

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

**ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES DE HIJOS
CON HABILIDADES DIFERENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESPECIAL DE TRUJILLO**

AUTORA:

Shila Vásquez Briceño

ASESORA:

Lina Iris Palacios Serna

TRUJILLO-PERÚ

2020

**ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES DE HIJOS
CON HABILIDADES DIFERENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESPECIAL DE TRUJILLO**

PRESENTACIÓN

Benemérito Jurado Calificador

En favor de lo dictaminado por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo”.

Confío en su evaluación justa y muestro disposición a atender sus observaciones, agradecimiento de antemano las sugerencias que aporten a esta investigación.

Trujillo, 1 de noviembre del 2020

Br. Shila Vásquez Briceño

DEDICATORIA

Esta tesis va dirigida a mi familia; a mi mamá quien confía ciegamente en mí y nunca deja que desista; a mi papá que siempre tiene una palabra de aliento para motivarme a continuar con todo aquello que quiero lograr, a mis hermanos Max y Cristian por el apoyo que me brindaron en todo momento; a mi tía Jessie quien se unió a este gran desafío y me acompañó en estos años como estudiante universitaria. Finalmente dedico esta tesis, a todos aquellos que confiaron y no dudaron ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a mi asesora, Dra. Lina Iris Palacios Serna, por orientarme y apoyarme en la realización de esta tesis.

A mis padres, a mi mamá quien me apoyo en todo momento, a mi papá quien me motiva a seguir mis sueños, agradezco a ambos por ser parte de mi formación personal y académicamente.

A mi tía Jessie, quien formo parte de este sueño, por acompañarme y ser un sostén en toda mi vida universitaria. Gracias por confiar y estar presente siempre.

A mis docentes por las enseñanzas, por su paciencia y su entrega incondicional, a ellos quienes me brindaron gran parte mis conocimientos. Finalmente, agradezco a mi querida universidad, por abrir sus puertas a jóvenes como yo, por prepararnos para un futuro competitivo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
ÍNDICE DE CONTENIDO	VI
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
CAPITULO I: MARCO METODOLOGICO	11
1.1. EL PROBLEMA.....	12
1.1.1. Delimitación del problema.....	12
1.1.2. Formulación del problema.....	14
1.1.3. Justificación del problema	14
1.1.4. Limitaciones del estudio	15
1.2. OBJETIVOS	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. HIPOTESIS	16
1.3.1. Hipótesis general.....	16
1.3.2. Hipótesis específicas	16
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	17
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	17
1.5.1. Tipo de investigación.....	17
1.5.2. Diseño de investigación	18
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18
1.6.1. Población	18
1.6.2. Muestra	19
1.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	19
1.8. PROCEDIMIENTO.....	21
1.9. ANALISIS ESTADISTICO	21
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEORICO	22
2.1. Antecedentes.....	23
2.2. Marco teórico.....	25

2.3. Marco conceptual.....	35
CAPITULO III: RESULTADOS.....	36
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	19
Tamaño poblacional de los sujetos de estudio según edad	
Tabla 2	38
Distribución de las Actitudes Maternas en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo	
Tabla 3	30
Nivel de Bienestar Psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo	
Tabla 4	40
Nivel de Bienestar Psicológico según dimensiones, en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo	
Tabla 6	42
Correlación entre el Bienestar Psicológico y Actitudes Maternas en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo	
Tabla 6	43
Correlación entre la dimensión Bienestar Subjetivo del Bienestar Psicológico y las dimensiones de las Actitudes Maternas en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo	
Tabla 7	44
Correlación entre la dimensión Bienestar Material del Bienestar Psicológico y las dimensiones de las Actitudes Maternas en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo	
Tabla 8	45
Correlación entre la dimensión Bienestar Laboral del Bienestar Psicológico y las dimensiones de las Actitudes Maternas en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo	
Tabla 9	46
Correlación entre la dimensión Bienestar en las Relaciones de Pareja del Bienestar Psicológico y las dimensiones de las Actitudes Maternas en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo	

RESUMEN

El propósito del estudio es analizar la relación entre Actitudes Maternas y Bienestar Psicológico en 50 madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo, a través de los resultados obtenidos por la Escala de Actitudes Maternas de Roth (1998) y la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Sánchez – Cánovas (2007).

Se ha demostrado el predominio de nivel medio en las dimensiones de Actitudes Maternas: Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia y Rechazo, con porcentajes que oscilan entre 36.0% y 42.0%. Asimismo, Bienestar Subjetivo, Bienestar Laboral y Bienestar en las Relaciones de Pareja del Bienestar Psicológico obtuvieron un nivel medio con porcentajes que oscilan entre 36.0% y 42.0%. En tanto, predominó un nivel alto en la dimensión Bienestar Material. Finalmente, se estableció la existencia de correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre Actitudes Maternas Bienestar Psicológico y Bienestar Psicológico.

Palabras clave: Actitudes maternas, bienestar psicológico, habilidades diferentes.

ABSTRACT

The purpose of the study is to analyze the relationship between Maternal Attitudes and Psychological Wellbeing in 50 mothers of children with different abilities from a special educational institution in Trujillo, through the results obtained by the Maternal Attitudes Scale of Roth (1998) and the Psychological Wellbeing Scale (EBP) of Sánchez - Cánovas (2007).

The predominance of a medium level has been demonstrated in the dimensions of Maternal Attitudes: Acceptance, Overprotection, Overindulgence, Rejection, with percentages ranging from 36.0% to 42.0%. Likewise, Subjective Well-being, Labor Well-being and Well-being in Relationships of Psychological Well-Being obtained a medium level with percentages that oscillate between 36.0% to 42.0%. Meanwhile, a high level prevailed in the Material Well-Being dimension. Finally, the existence of a very significant, positive and medium-degree correlation was established between Maternal Attitudes and Psychological Well-Being.

Key words: Maternal Attitudes, Psychological Wellbeing, abilities diferentes.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. El problema

1.1.1. Delimitación del problema.

La familia es de suma importancia para el crecimiento y desarrollo de cada uno de sus integrantes, con el tiempo los padres e hijos cambian, así como la familia se ajusta a los cambios externos. Entre estos cambios, se considera que un hijo con habilidades diferentes representa un reto para la estabilidad del sistema (Azcoaga, 2000), aunque algunos especialistas señalan que esta visión es estereotipada porque no debería haber diferencias entre las familias que tengan o no, hijos con habilidades diferentes.

Sin embargo, las diferencias están presentes desde la forma en que los médicos comunican a los padres que tienen un hijo con habilidades diferentes hasta los comentarios de otros familiares, amigos y miembros de la comunidad, refiriéndose a la ‘difícil situación’ que afrontan (Azcoaga, 2000). Esto ejerce mayor presión sobre el sistema familiar, especialmente sobre la madre, de quien la sociedad espera que ‘haga todo por su familia’, y quien suele optar por quedarse en casa para cuidar de su hijo o debe combinar su rol profesional con su rol materno.

Asimismo, la mejora en las condiciones de vida de las personas con habilidades diferentes es un tema abordado por los Estados y organismos internacionales como Naciones Unidas [UN], que en los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS], sostiene que la educación, el empleo, el acceso a espacios públicos y la inclusión social, económica y política debe estar garantizada para todas las ‘personas con discapacidad’ y que debe existir data confiable y de calidad por cada ‘discapacidad’ (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad [CERMI], 2019).

Si bien los datos de investigación que demanda UN, se concentran en el diagnóstico situacional de las personas con habilidades diferentes y la atención de sus necesidades, no hay un llamamiento expreso a la evaluación del sistema familiar y la salud materna desde un enfoque de bienestar; sino, se hacen estudios sobre las madres de hijos con habilidades diferentes y el estrés (Bravo, Maitta y Solórzano, 2019), resiliencia (Briones y Tumbaco, 2017), ansiedad (Barboza, 2014) o depresión (Fávero y dos Santos, 2010).

Enfocar la evaluación de la situación de la madre con ‘variables negativas’ solo contribuye a incrementar el estereotipo respecto al ‘desafío’, ‘malestar’ o ‘dificultad’ por tener un hijo con habilidades diferentes, cuando lo necesario y prudente sería analizar cómo las

madres se pueden relacionar mejor con sus hijos y alcanzar un sano equilibrio en su bienestar psicológico.

Para conocer e intervenir la relación de una madre con su hijo, es necesario explicitar la actitud materna hacia el niño, esta es definida por Roth (1965), como el conjunto del estilo de crianza, las cogniciones y el comportamiento de la madre en relación hacia su hijo. Si bien no hay estadísticas precisas sobre las actitudes maternas en relación a los hijos con habilidades diferentes, las asociaciones de padres de hijos con estas características, recogen el sentir durante la crianza, por ejemplo, Felso (2018), señala que ‘era muy joven cuando nació su hijo, pocos quisieron acompañarla durante el proceso y es muy difícil no sobreprotegerlo’.

En tanto en México, mediante una investigación, se encontró que las madres expresan una mejor actitud hacia sus hijos con habilidades diferentes cuando reciben asesoría médica y de educadores (Ortega, Torres, Garrido y Reyes, 2006); en Perú, se ha encontrado que el conocimiento de la condición guarda relación con una actitud materna más favorable hacia el niño con habilidades diferentes (Reyes, 2017). En la región La Libertad, el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2013), realizó la Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, reportando que 71 839 personas, incluyendo menores de 15 años, presentan algún tipo de discapacidad.

En cuanto a las madres que son objeto del presente estudio, se ha observado que algunas no aceptan que su hijo o hija tiene habilidades diferentes, lo que interfiere en el proceso de aprendizaje y desarrollo del menor; otras madres no se involucran lo suficiente en el acompañamiento de sus hijos debido al trabajo y contratan a terceros para que reemplacen su presencia; mientras que otras madres realizan un seguimiento adecuado del quehacer y aprendizaje de sus hijos, con la intención de propiciar su máximo desarrollo posible.

Sin duda, la evaluación del desempeño del rol materno, manifestado en las actitudes hacia los hijos con habilidades diferentes, forma parte de la autoevaluación que realizan las madres respecto a su vida, su nivel de satisfacción y experimentación de la felicidad. En ocasiones, se suele confundir al bienestar psicológico con el estado de felicidad, siendo el primero un concepto más apropiado para describir la satisfacción con la vida, la evaluación constante de la misma y considerar que también se puede ser feliz en situaciones que se alejan de la ‘normalidad’.

El bienestar psicológico es definido por Sánchez Canovas (2007), como la percepción subjetiva de la satisfacción alcanzada en diversas áreas de la vida; es decir, en el caso de las

madres no solo depende de su rol materno, también de su rol como trabajadoras, generadoras de progreso económico, pareja y tantas otras áreas en las que se desempeña cada mujer.

En una investigación realizada por Zapata, Bastida, Quiroga, Charra y Leiva (2013), se encontró que el 47% de los padres mostraron niveles bajos de bienestar psicológico, un 30% manifestó niveles moderados y solo un 23 % presento niveles altos. Por lo general, son las madres las que involucran en la educación y el cuidado de sus hijos con habilidades diferentes, haciendo que cambie su forma de vivir, sus relaciones interpersonales, el estrés que esto genera cuidarlos, la percepción que tienen a futuro y como es que esto afecta su vínculo familiar, además, poseen herramientas para cuidar de ellos.

En cuanto, al bienestar psicológico de las madres que participaron de este estudio, nos encontramos con madres que han logrado tener un balance adecuado en cuanto a su bienestar psicológico, estas madres se caracterizan por desempeñar un papel importante en la vida de sus hijos, sin dejar de lado sus prioridades, en cuanto a su trabajo, como esposa y como madre de otros hijos. Por otro lado, hay madres que a raíz que sus hijos fueron diagnosticados con habilidades diferentes, se han entregado por completo al cuidado de ellos, descuidando otros aspectos importantes de su vida.

Ante lo descrito prevalece el interés de la autora por analizar la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico de las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

1.1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre las actitudes maternas y el bienestar psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio.

Además de haber tenido fácil acceso a la población, el estudio es conveniente porque identifica las actitudes maternas presentes en las madres que se enfrentan al reto de formar, educar y amar sus hijos, que por tener habilidades diferentes requieren de un cuidado especial que los oriente hacia la autonomía y adaptación social en un contexto que resulta indiferente ante su realidad. Asimismo, identificar el bienestar psicológico en estas madres es de suma importancia siendo que muchas de ellas no solo ejercen el rol de la maternidad, también deben ocuparse de otros ámbitos que en su conjunto afectan la estimación de cuán satisfechas se encuentran con su vida.

El estudio posee relevancia debido a la lucha que realizan las personas con habilidades diferentes y sus familiares para ser visibilizados e incluidos en el proceso sociohistórico peruano, mediante la reivindicación de sus derechos, mejora en sus condiciones de vida y derribar los estereotipos en torno a las personas con habilidades diferentes y lo que ‘deben’ hacer las madres por sus hijos, por ejemplo, ‘ser madres abnegadas y dedicarse solo a ellos’, cuando las madres puede continuar desempeñándose también en otras áreas. En ese sentido, el conocimiento de las variables de investigación, se ocupa de precisar que el materno debe darse en condiciones saludables para beneficio tanto de la madre como del niño; es decir, que las madres puedan experimentar niveles adecuados de bienestar psicológico tras reconocer que pueden sentirse satisfechas con su desempeño materno y otros roles que desempeñan en el día a día.

Los beneficios del estudio se concentran en la implementación de acciones de intervención como programas, tutorías y talleres psicológicos dirigidos a las madres participantes, con la intención de prevenir y promocionar su salud mental, valorando las actitudes que expresan hacia sus hijos y estimulando una percepción satisfactoria de su vida mediante el empoderamiento.

Asimismo, los resultados de esta investigación se convertirán en antecedentes de otros estudios, especialmente como fuente en la construcción de investigaciones experimentales, las cuales mediante programas logren mejorar las variables de estudio y otras relacionadas como estilos parentales, autorrealización, entre otras.

Finalmente, el trabajo contribuye refuerza el marco teórico de las actitudes maternas y el bienestar psicológico mediante la evidencia empírica del comportamiento de las variables en la población objetivo.

1.1.4. Limitaciones.

Las evidencias podrán generalizarse solo en mujeres con características análogas a las madres estudiadas.

El estudio se fundamenta en la teoría de Roth (1998) sobre actitudes maternas, y la teoría de Sánchez-Canovas (1994) de bienestar psicológico.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

Analizar la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico de las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Identificar la actitud materna predominante en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

Identificar el nivel de bienestar psicológico y de sus dimensiones en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

Establecer la relación entre el indicador Aceptación de actitudes maternas y los indicadores de bienestar psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

Establecer la relación entre el indicador Sobreprotección de actitudes maternas y los indicadores de bienestar psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

Establecer la relación entre el indicador Sobre-indulgencia de actitudes maternas y los indicadores de bienestar psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

Establecer la relación entre el indicador Rechazo de actitudes maternas y los indicadores de bienestar psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis general.

Existe relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico de las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas.

H₁: Existe relación entre la Aceptación de actitudes maternas y los indicadores de bienestar psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

H₂: Existe relación entre la Sobreprotección de actitudes maternas y los indicadores de bienestar psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

H₃: Existe relación entre la Sobre-indulgencia de actitudes maternas y los indicadores de bienestar psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

H₄: Existe relación entre el Rechazo de actitudes maternas y los indicadores de bienestar psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

1.4. Variables e indicadores

A. Variable de estudio 1: Actitudes Maternas

Indicadores:

- Rechazo
- Sobre indulgencia
- Sobre protección
- Aceptación

B. Variable de estudio 2: Bienestar Psicológico

Indicadores:

- Subjetivo
- Material
- Laboral
- En la Relación de Pareja

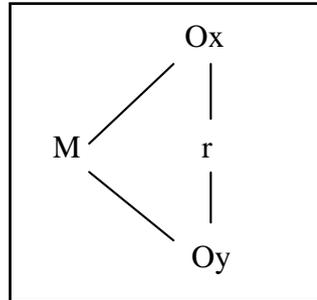
1.5. Diseño de ejecución

1.5.1. Tipo de Investigación.

Es del tipo sustantiva – descriptiva, a razón de evaluar las variables de estudio para describir, explicar y predecir su comportamiento en la población objetivo (Sánchez y Reyes, 2006).

1.5.2. Diseño de Investigación.

Posee el diseño descriptivo – correlacional porque pretende analizar la relación entre las actitudes maternas y el bienestar psicológico, en una misma muestra de estudio (Sánchez y Reyes, 2006). Su diagrama es:



Dónde:

M: madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

O1: Actitudes Maternas

O2: Bienestar psicológico

r: Relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico

1.6. Población y muestra

1.6.1. Población – muestra.

La población está compuesta por 50 madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

Tabla 1

Tamaño poblacional de los sujetos de estudio según edad

Edad	Frecuencia	%
35 – 40	16	32.0
41 – 45	34	68.0
TOTAL	50	100.0

Fuente: Datos alcanzados en la IEE para el estudio.

Se eligió la población – muestra por el número de integrantes de la misma (Sánchez y Reyes, 2006). Logrando una muestra compuesta por 50 madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo, considerando que estas son el número total de madres que tenían hijos matriculados en la Institución Educativa Especial.

Los criterios de inclusión son:

- Madres de hijos con habilidades diferentes con matrícula vigente en el año 2016.
- Madres que accedieron voluntariamente a ser evaluadas.

Los criterios de exclusión son:

- Madres ausentes en los días de evaluación.
- Madres que presentaron protocolos incompletos.

1.6.2. Muestreo.

El muestreo no probabilístico por conveniencia fue elegido por la accesibilidad que demostraron las madres para ser evaluadas junto a la institución que dio los permisos correspondientes.

1.7 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.7.1 Técnicas.

Se empleó la técnica de evaluación psicométrica.

1.7.2. Instrumentos.

1.7.2.1. Escala de Actitudes Maternas

El Cuestionario de evaluación de la relación madre- niño (ERM) fue creada por Robert Roth (1965). Siendo adaptada y estandarizada por Edmundo Arévalo Luna (2008). Su administración puede ejecutarse de forma individual o colectiva, pudiendo aplicarse en un lapso de tiempo de alrededor de 25 minutos aproximadamente. La prueba consta de 48 ítems, repartidos en 4 grupos para cada una de las escalas, que son: Aceptación (11, 35, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 y 48), Sobreprotección (1, 3, 5, 6, 9, 12, 16, 22, 25, 26, 28 y 33), Sobre indulgencia (7, 14, 15, 18, 19, 24, 29, 31, 34, 36, 37 y 39) y Rechazo (2, 4, 8, 10, 13, 17, 20, 21, 23, 27, 30 y 32). Una quinta escala, Confusión – Dominancia, se encuentra en función de los puntajes en el cuartil más alto, pudiendo haber hasta cuatro variaciones (Dominancia neta de una actitud, Dominancia de dos escalas de actitudes, Confusión y dominancia de tres actitudes, acentuada confusión en la relación madre - hijo). Las opciones de respuesta se presentan en formato Likert y son Completamente de acuerdo (CA), Acuerdo (A), Indeciso (I),

En desacuerdo (D) y Completamente en desacuerdo (CD). Además, para obtener la calificación de la prueba, es necesario sumar los puntajes numérico equivalentes a cada ítem y luego convertir ese puntaje directo, que puede ser mínimo de 12 y máximo de 60, de acuerdo a las normas percentilares.

a. Validez

El autor utilizó el método de Ítem – test y la fórmula Producto Momento de Pearson, alcanzando valores de $r > .21$, también usó la validez de contenido para Aceptación (.68), Sobreprotección (.62), Sobreindulgencia (.54) y Rechazo (.58).

Para esta investigación también se usó el método de ítem – test, alcanzando índices de correlación que oscilan entre .227 y .625.

b. Confiabilidad

El autor utilizó las fórmulas Producto – momento de Pearson y Spearman Brown, obteniendo un valor alto de confiabilidad (.74).

Para la investigación se usó el estadístico Alpha de Cronbach, demostrando alta confiabilidad en cada una de las escalas, Aceptación (.758), Sobreprotección (.871), Sobreindulgencia (.793) y Rechazo (.724); también la escala general obtuvo un valor alto (.843).

1.7.2.2. Escala de Bienestar Psicológico (EBP)

La escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Sánchez-Cánovas facilita la evaluación individual y grupal, orientada a personas cuyas edades se encuentren entre 17 y 90 años, se tipificó en diversas muestras de varones y mujeres categorizados en grupos etarios. Está conformada por 65 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Bienestar Psicológico Subjetivo (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30), Bienestar Material (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40), Bienestar Laboral (41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50) y Bienestar en la Relación de Pareja (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64 y 65). Asimismo, las opciones de respuesta se presentan en formato Likert con variaciones entre 1 a 5; también, las dimensiones pueden evaluarse por separado o en conjunto, la prueba ofrece baremos por cada dimensión y una valoración global de todo el instrumento. En cuanto a las puntuaciones máximas, estas varían entre cada dimensión, BPsSubjetivo (150), BPsMaterial (50), BPSLaboral (50) y BPsRelaciones de Pareja (75); para obtener dichas puntuaciones será necesario realizar la sumatoria de los puntajes equivalentes a las respuestas de los ítems, posteriormente se puede convertir dicho puntaje directo en el puntaje escalar de acuerdo a las normas percentilares.

a. Validez

Para la investigación se usó el método de Ítem – test, alcanzando índices de correlación que oscilan entre .266 y .780.

b. Confiabilidad

El autor usó el estadístico Alpha de Cronbach, dando como resultado una adecuada consistencia interna para la escala total (.941) y cada una de sus dimensiones, BPsSubjetivo (.935), BPsMaterial (.907), BPSLaboral (.873) y BPsRelaciones de Pareja (.870).

Para la investigación también se usó el estadístico antes mencionado, demostrando alta consistencia interna para el instrumento completo (.792) y en cada dimensión, BPsSubjetivo (.814), BPsMaterial (.768), BPSLaboral (.736) y BPsRelaciones de Pareja (.789).

1.8. Procedimiento de recolección de datos

Se presentó una solicitud dirigida al director de la Institución Educativa Especial, para obtener el permiso de acceso a las madres que participación del estudio. Logrado el permiso, se coordinó las fechas de evaluación con los docentes a cargo y se invitó a las madres a participar del estudio, explicándoles acerca de los objetivos de la investigación y la importancia de presentar resultados fiables. En los días de evaluación, se entregó primero la Escala de Actitudes Maternas, se explicó cómo debía contestarse la prueba y al concluir, se recogieron los protocolos para su codificación. A continuación, se presentó la Escala de Bienestar Psicológico y se repitió el proceso antes mencionado; al concluir todo el proceso de evaluación, se filtraron correctamente los protocolos seleccionados de los que no.

1.9. Análisis estadístico

Se utilizó la hoja de cálculo de Microsoft Office Excel, y se procesaron los datos con el soporte del paquete estadístico SPSS 22.0. Para obtener los resultados descriptivos, se utilizaron los estadísticos media, desviación estándar, mínimo y máximo, con esta información se elaboraron las tablas de frecuencia y porcentaje. Antes de proceder con el análisis correlacional, se realizó la prueba Kolmogorov – Smirnov, con la intención de verificar si los datos de la muestra presentan una distribución normal (Romero, 2016). Los resultados obtenidos sugirieron el uso del Coeficiente de correlación de Spearman, que es una prueba apropiada para conocer el grado de asociación entre las variables y sus dimensiones (Mondragón, 2014).

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL
TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a. A nivel Internacional

Ortiz, Flores, Herrera y Villegas (2016), estudiaron los patrones de interacción socioemocional de madres e hijos mexicanos sobresalientes y no sobresalientes. Los participantes del estudio fueron 8 diadas madre – hijo, de los niños seis eran varones y dos mujeres, además sus edades se encontraban entre 60 y 72 meses, y fueron clasificados en dos grupos según su coeficiente intelectual: sobresaliente y no sobresaliente. Como instrumento de investigación, se utilizaron catálogos conductuales de interacción social tanto para las madres como para los hijos. Los autores concluyeron que las madres con un estilo democrático tienen influencia positiva en la expresión emocional de sus hijos.

Ortega, Torres, Garrido y Reyes (2006), estudiaron las actitudes parentales en sociedad con hijos e hijas con necesidad especiales. La muestra estuvo integrada por 16 familias nucleares mexicanas, siendo el rango etario de los padres de 25 a 63 años. Se utilizó un cuestionario elaborado por los autores para evaluar la convivencia con el niño o niña con discapacidad. Los autores encontraron que los padres sin escolaridad y nivel primario piensan en apoyar a sus hijos; los padres con nivel secundario muestran respuestas de apoyo, de rechazo y solicitan asesoría profesional y aquellos padres con carrera técnica evidencian reacciones de apoyo, rechazo e indiferencia.

b. A Nivel Nacional

Inga, Mendoza y Montes de Oca (2015), estudiaron la estimulación infantil, la relación madre – niño y las habilidades intelectuales en una población compuesta por 234 niños y niñas limeños, entre seis y siete años de edad, de la cual se obtuvo una muestra de 51 niños. Se utilizaron el Test de Habilidades Mentales (THM) y la Escala de Estimulación Infantil. Los autores concluyeron que, en las madres con instrucción primaria, secundaria y casadas, existe alta correlación entre la estimulación de promoción conductual y el desarrollo intelectual del niño y la niña.

Duárez (2005), analizó la relación entre actitudes maternas y socialización de menores chiclayanos. La población estuvo conformada por 80 niños de 4 años y sus madres. Fueron empleadas la Escala de actitudes maternas de Roth y la Batería de socialización Bas – 2. El autor encontró relación significativa en la actitud materna de Rechazo con la conducta de socialización respeto – control en los niños.

Neyra (2003), comparó las actitudes maternas de 270 madres piuranas clasificadas en primíparas y múltiparas. Utilizó la escala de actitudes de la relación madre-niño de Roth para concluir que ambos grupos expresan predominantemente la actitud de Confusión en la relación con sus hijos, la actitud de aceptación presenta niveles similares y la actitud de sobreprotección se debe al factor sociocultural de la zona.

Bonilla y Soriano (1998), investigaron la actitud materna y el nivel de madurez social en 30 pacientes hospitalizadas por poliomielitis en Lima. Usaron la ERMN, concluyendo que existe correlación positiva entre actitudes maternas y el nivel de madurez social; no existe relación entre actitud materna de aceptación y el nivel de madurez social; así mismo, existe correlación positiva entre actitud de sobreprotección y el nivel de madurez social, similar resultado se da entre sobre indulgencia y rechazo que se relacionan positivamente con el nivel de madurez social.

Coloma (1980) en Lima, Perú, realizó un estudio sobre las actitudes maternas y su efecto en el desarrollo social del niño. Trabajó con una muestra de 80 madres de un centro de educación inicial y utilizó la Escala de actitudes maternas de Roth. Concluyó que predomina la actitud de sobreprotección y rechazo en las madres; aquellas con mejor grado de instrucción establecen relaciones positivas con sus hijos. También se encontró diferencias significativas entre las madres que trabajan dentro del hogar y las que no, en las actitudes de sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo.

c. A nivel Regional y local

Cruz (2014), analizo la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en 56 madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo; utilizando la Escala de Bienestar Psicológico [EBP] y la Escala de Actitudes Maternas hacia la relación madre – niño [ERMN]. Confirmó que existe relación positiva entre el bienestar psicológico y la actitud materna de aceptación, relación negativa con la actitud materna de rechazo y ausencia de relación con la actitud materna de sobreprotección y sobreindulgencia.

Guanilo y Zavaleta (2012), analizaron la satisfacción marital y actitudes maternas en 67 madres de niños con retraso mental grave y profundo del distrito de Porvenir. Se usó la Escala de Satisfacción Marital de Pick y Palo, también la Escala de Actitudes de la Relación Madre – Niño de Roth. Se concluyó que las madres muestran un nivel medio de satisfacción marital.

Quiñones y Verastegui (2011), investigaron actitudes maternas en madres trujillanas según su condición laboral y remunerativa, la muestra se conformó por 68 mujeres distribuidas en 37 y 31 personas para cada grupo. Usaron la Escala de Actitudes Maternas de Roth y encontraron que en las madres del grupo remunerado predomina la actitud de Aceptación; mientras que, en el grupo no remunerado, predomina la actitud de Confusión, seguida de porcentajes significativos en Sobre indulgencia y Rechazo.

Alarcón y Gutiérrez (2011), realizaron una investigación experimental aplicando un programa de modificación de conducta para medir los efectos en las actitudes maternas de madres trujillanas. Estuvieron 20 mujeres tanto en el grupo control como en el grupo experimental, como instrumento de pre test y post test, se usó la Escala de Actitudes Maternas de Roth. Se concluyó que el programa fortalece las actitudes maternas.

Javes y Trujillo (2010), analizaron las actitudes maternas e inteligencia emocional en 53 madres del distrito de Porvenir y usaron la Escala de Actitudes Maternas de Roth y el Inventario Emocional de adultos de BarOn Ice. Los autores concluyeron que las actitudes maternas sostienen correlación significativa con el nivel de inteligencia emocional.

Manrique (2009), estudió las actitudes maternas en madres de dos instituciones educativas diferentes (especial e inicial). La población estuvo compuesta por 87 madres del centro educativo especial y 120 madres de la institución educativa inicial. Usó la escala de Actitudes de la Relación Madres – Niño de Roth, concluyendo que existen diferencias altamente significativas entre las muestras en las dimensiones de Aceptación, Sobreprotección y Rechazo.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Abordaje de las actitudes maternas.

La actitud que una madre muestra hacia su hijo depende de la construcción de su propia personalidad, quién es, cómo se relaciona con los demás, y al ser la principal persona en la vida de su hijo, de sus acciones dependerá que este desarrolle un comportamiento adaptado al medio (Hurlock, 1979). Si bien la familia, como grupo, es el lugar donde se aprenden patrones de socialización y, en los últimos años, se ha mencionado la importancia del trabajo conjunto de la madre y el padre; aún es importante ratificar que la madre ocupa un lugar especial en la vida sus hijos y que la actitud que ella expresa hacia ellos depende de varios factores que pueden estar o no relacionados con las características de los niños.

En función a esto, cada madre tiene un modo particular de interactuar con cada uno de sus hijos, este se construye en base a las creencias, sentimientos y comportamientos de la madre, pudiendo manifestar actitudes de indiferencia, aceptación, admiración o rechazo (Whitakker, 1991). Es decir, la madre no manifiesta una actitud estándar hacia todos sus hijos porque el nacimiento y crianza de cada uno de ellos debe contextualizarse para identificar en qué condiciones se encontraba la madre en ese entonces y cuál ha sido su proceso de aprendizaje que se manifiesta en las actitudes que expresa.

Al respecto, Roth (1965), resalta que la relación entre la madre y el hijo es psicodinámica, teniendo un papel principal la personalidad de esta sobre el desarrollo integral de su hijo. En ese sentido, el tipo de actitud materna manifiesta será un factor predictivo de éxito o fracaso en el desarrollo y crecimiento de un niño.

2.2.1.1. Relación madre-niño

A partir de la definición, se infiere que la relación madre – hijo es de importancia vital y cabe señalar que además de estudiar la personalidad de la madre, resulta importante evaluar el contexto en el que se desenvuelve. Por ejemplo, las gestantes que experimentan rechazo hacia sus hijos, pueden cambiar de actitud después del parto (Bibring, Dwyer, Huntington y Valenstein, 1961), demostrándose que las actitudes pueden cambiar en función a las modificaciones contextuales.

El nacimiento del niño si fue o no planificado, la edad de los padres, el estado emocional de los mismos, su condición socioeconómica, la cantidad de personas que viven en casa, etc., son factores sociales tempranos que tiene mayor influencia en el infante y en lo que más tarde se convertirá. También, los sentimientos y acciones de la madre hacia sus hijos ciertamente van a estar influidos por el sexo, el temperamento, el estado de salud y su lugar en el orden de nacimiento.

Spitz (1965), también rescata el valor de la relación materno – filial, en el sentido que esta se convierte en el fundamento de las relaciones sociales posteriores que establecerá el niño; por ejemplo, si la madre es afectuosa con su hijo, este también lo será con sus pares y otras personas con las que interactúe. Mientras que Bowlby (1988), afirma que las características del hijo también influyen en la calidad del vínculo establecido con la madre y previene las consecuencias de la separación física y/ emocional; esto quiere decir que si bien la responsabilidad en la crianza y el fortalecimiento del vínculo recae en la madre, las

características del hijo, como ser irritable, llorar todo el tiempo o presentar alguna dificultad, pueden propiciar que la madre se acerque o aleje de su hijo.

Así, conocer las características del vínculo materno – filial, sirve de ayuda no solo en el abordaje de problemáticas emocionales y comportamentales posteriores; sino también para intervenir en el presente, en aras de fortalecer esa relación (Córdova, 1995), resaltando la importancia de que es mejor prevenir, en vez de intervenir problemáticas instaladas.

Según este autor, la organización de la personalidad se configura siempre en relación con los demás. La relación de apego integra y transforma las disposiciones inherentes del infante, por otro lado, la personalidad, esa organización de sentimientos, necesidades, actitudes, expectativas, cogniciones y comportamientos, la integra el niño a través de su historia racional, en consecuencia, pueden predecirse las relaciones posteriores con base en la calidad que hayan tenido sus primeras interacciones.

Estas “ejercen su influencia por medio de actitudes, expectativas y entendimientos de los roles” que le hayan enseñado al bebé, esta misma idea fue expresada por Papalia (1992), al explicar que las relaciones creadas en la infancia establecen el patrón para gran parte de la sociabilización temprana en un niño. Se cree en gran parte que las habilidades de formar relaciones íntimas a través de la vida dependen de la calidad de las relaciones creadas en la infancia.

2.2.1.2. Tipos de relación madre – niño

De acuerdo a la teoría de Roth (1965), a este tipo de relaciones se les denomina actitudes y son las siguientes:

A. Aceptación

Se refiere a una demostración afectiva adecuada hacia el hijo, la preocupación saludable por acompañarlo en actividades que fomenten su desarrollo y el conocimiento pertinente de sus preferencias.

Además, Hurlock (1979), menciona que la madre no necesariamente debe mostrar esta actitud todo el tiempo, sino se puede combinar con otras en función de la etapa por la que atraviese la relación. En ese sentido, una madre presentará la actitud de aceptación cuando es capaz de ejercerla apropiadamente, celebrando sus logros, los nuevos conocimientos y habilidades adquiridos, y no recaer en la sobreprotección o indulgencia de su hijo, al consentir también comportamientos inadecuados.

B. Sobreprotección

Esta actitud se manifiesta como la exageración en el cuidado del hijo, lo cual obstaculiza su desarrollo y el logro de su independencia (Roth, 1965). También puede expresarse desde antes del nacimiento del niño, conocida como ansiedad pre – natal, donde la madre teme que la salud del hijo se vea afectada, siente miedo a que el niño juegue con otras personas o que no sea exitoso en los estudios.

Ante esto, la madre con esta actitud se mantiene en supervisión constante de los logros que su hijo ‘debe obtener’ según edad y en ocasiones puede intervenir realizando las actividades por él. Aunque la sobreprotección puede interpretarse popularmente como ‘cariño desmedido’, algunos autores afirman que encubre la no aceptación de las características del hijo.

C. Sobreindulgencia

Suele presentarse cuando la madre intenta compensar sus habilidades maternas a través de gratificaciones sin justificación, exceso de control conductual, no dejar a solas a su hijo para jugar con independencia, cediendo a sus peticiones y disculpándolo por los errores que comete, sin permitir que asuma la responsabilidad de sus acciones (Roth, 1965).

Esta actitud genera que el niño responda de modo agresivo y rudo ante los estímulos, lo hace poco tolerante al fracaso y le cuesta adaptarse a las rutinas (Roth, 1965); es decir, las posibilidades de que el niño se adapte a espacios sociales donde la figura de la madre está ausente o no es relevante, disminuye si el niño es tratado con sobreindulgencia.

La sobreindulgencia también se interpreta como una demostración de no aceptación hacia el hijo. La madre considera más ‘aceptable’ restarle independencia hacia su hijo y complacerlo en todo, que trabajar en mejorar su relación materno-filial (Bakwin y Morris, 1974).

D. Rechazo

En ocasiones, la madre no puede expresar amor hacia su hijo y lo demuestra siendo negligente, emocionalmente fría y represiva en su cuidado; también suele pasar largo tiempo lejos de su hijo, maltratarlo físicamente, olvidando darle de comer y no alejándolo del peligro (Roth, 1965).

En el contexto social, la madre con esta actitud tiende a comparar a su hijo con sus pares y su discurso al referirse a él, incluye humillaciones, insultos y sobrenombres; además,

no reconoce sus logros ni otorga premios ante estos y siempre reacciona enfadada cuando el niño intenta relacionarse con ella.

2.2.1.3. Importancia de la relación madre – hijo

Esta relación asienta las bases de las relaciones sociales futuras, su tipo y calidad están profundamente relacionadas con el vínculo establecido entre una madre y el hijo, entendiéndose que este vínculo es de sentido bidireccional y se enmarca en un contexto específico (Bowlby, 1979). En correspondencia, la privación de esta relación dejará huellas profundas en la psicología y sociabilidad de una persona (Spitz, 1965).

En cuanto al contexto, en cada sociedad existen características definidas de cómo debe llevarse a cabo el rol maternal; se espera en América Latina y el Caribe, por ejemplo, que una madre proteja a sus hijos, ofrezca soporte y esté pendiente de sus necesidades primarias, siempre con un proceder delicado y sensible (Arévalo, 2005), de igual forma en países árabes y algunas naciones africanas, mientras que las madres estadounidenses y europeas suelen ceder más espacio a sus hijos para propiciar su independencia, pudiendo ser catalogadas de distantes.

Cabe precisar que la configuración actual del rol materno viene sufriendo modificaciones a raíz de movimientos que buscan acabar con los estereotipos del género femenino y ejercer presión sobre los varones para que desempeñen a plenitud su rol paterno. Haciendo a un lado los estereotipos, es innegable que una madre simboliza el centro del universo para todo niño (Spitz, 1965), y que este mantiene un grado de dependencia hacia ella. Vínculo que, de ser bien encaminado, apuntará hacia un desarrollo independiente a medida que se relacione con otras personas (Brazelton y Cramer, 1990).

2.2.1.4. Influencia de las actitudes de los padres sobre las relaciones familiares

Las normas de convivencia son aprendidas en el grupo primario que es el hogar, aquel que no es elegido. En múltiples formas, los hijos son una continuidad de quiénes son los padres, ambos deben ocuparse del desarrollo oportuno de sus hijos y que alcancen independencia a medida que avanzan por las etapas de la vida (Roth, 1965). De acuerdo a la condición del niño con habilidades diferentes, los padres no deben poner límites en el desarrollo de sus hijos, sino alentar el máximo logro de independencia y autonomía posible.

Asimismo, las actitudes parentales manifiestas hacia los hijos son producto de las experiencias que tuvieron los padres en sus propios sistemas familiares nucleares, dependiendo de qué hayan aprendido y cuánto hayan trabajado por modificarlo, es que la calidad del vínculo

parento-filial será adecuada o no (Guevara, 2004; Bowlby, 1979). En consecuencia, existen altas probabilidades de que los hijos repitan esas actitudes cuando tengan su propia familia, de ese modo, se establece un ciclo continuo.

Además, en el tipo de actitudes que se expresan, también entran en juego las expectativas que tienen los padres sobre sus hijos, por ejemplo, la imagen que se construye en relación al hijo ideal, la cual, cuando se diferencia en exceso del hijo real, despierta emociones negativas en los padres (Sayre, Pianta, Marvin y Saft, 2001); también cobran relevancia los valores del sistema familiar, los problemas externos que afectan la estabilidad de la familia, los problemas de pareja y la rivalidad fraterna. En el caso de padres de hijos con habilidades diferentes, suele existir una ruptura entre la imagen del hijo ‘esperado’ y el hijo ‘nacido’, cuando no hubo información previa sobre la condición diferente del niño, a eso se suma la presión social que puede abarcar desde el acceso a los servicios de atención necesarios hasta celos entre los hermanos por la atención que el niño con habilidades diferentes requiere.

2.2.1.5. Modelos teóricos de las actitudes maternas

a. Teoría del apego de Bowlby

Bowlby utilizó el término apego para referirse al vínculo constituido en la relación emocional entre el niño y su cuidador principal, que suele ser la madre (1989). Se espera que los niños experimenten ansiedad ante la ausencia física o figurativa de la madre (distanciamiento afectivo); no obstante, las reacciones emocionales del niño son diversas y a partir de ellas es que se clasifican distintos tipos de apego, que son el apego seguro, apego ansioso-evitativo o evasivo, apego ansioso-ambivalente y apego desorganizado (Delval, 2002).

Siempre que la madre muestre una actitud afectiva hacia su hijo, este identificará que es un ‘lugar seguro’ y su interacción será más asertiva; mientras que, si la madre no muestra las actitudes maternas esperadas, el niño interactuará con ella de modo ansioso, ambivalente o evitativo (1989). En cuanto a la figura materna, Bowlby (1989), señala que el constructo de sensibilidad materna se desarrolla y fortalece solo en la interacción con el niño, es decir, la madre se hará más perceptiva y eficiente a las necesidades de su hijo siempre y cuando se mantenga en interacción con él. En otras palabras, la única forma de construir y afianzar las actitudes maternas es poniéndolas en práctica.

b. Teoría del vínculo de Pichón Rivière

Para el autor, la persona establece vínculos consigo mismo, con los otros y con el contexto, debido a que requiere satisfacer sus necesidades y descubre que ‘el otro’ es el ‘vehículo’ para hacerlo. La calidad de esos vínculos dependerá de las experiencias previas y del aprendizaje logrado a partir de ellas, por lo que un vínculo no es independiente, sino se encuentra históricamente determinado. Por ejemplo, la calidad del vínculo que la madre establece con su hijo depende del vínculo que ella tiene hacia sí misma ‘¿soy buena madre? ¿estoy lista para la maternidad?’ El vínculo que tiene con su madre, ‘mi madre me crio de este modo, ella me permitía esto, pero lo otro no’; y el vínculo con el contexto o proceso sociohistórico, ‘antes la madre debía ocuparse de todo, hoy es necesario que las funciones sean compartidas con el padre’.

c. Teoría sobre el vínculo temprano de Winnicott

El autor refiere que la madre y el niño conforma una unidad desde el periodo gestacional donde surge la ‘preocupación maternal primaria’, que es una condición psicológica que permite a la madre sentir empatía por su hijo, entender sus necesidades y atenderlo (1991). Para que esta condición psicológica se dé, entran en juego los recuerdos primarios de la madre respecto a su infancia y su vínculo con su propia madre (Winnicott, 1991), por lo que se puede afirmar que el repertorio de habilidades y actitudes maternas posee un origen primigenio en la información de cómo fue la relación madre – hijo que tiene toda mujer, lo que influye no solo en el desempeño materno, también en la decisión de ser madre.

Además, el autor señala que al predominar la ‘preocupación maternal primaria’, la madre puede olvidarse de atender sus propias necesidades (Winnicott, 1991), por lo que es indispensable el soporte ambiental, es decir, la colaboración de otras personas, principalmente el padre, en la atención del niño.

2.2.2. Abordaje del bienestar psicológico.

2.2.2.1. Modelo explicativo del Bienestar Psicológico de Sánchez - Cánovas

Algunos autores han delimitado el concepto de bienestar, dividiéndole en tres factores: satisfacción con la vida (Diener y Diener, 1995; Heylighen, 1992), equilibrio de la afectividad (Bradburn, 1969) y desarrollo de la jerarquía de valores. Asimismo, bienestar es considerado sinónimo de felicidad (Gross y Jhon, 2003; Ryan, Deci y Grolnick, 1995), estado en el que

predominan sentimientos positivos sobre los otros; sinónimo de satisfacción con la vida, calidad de vida y autorrealización.

En tanto, el bienestar psicológico es el estado que alcanza una persona tras realizar una autoexploración y valoración de su afectividad y las características de la vida que lleva (Argyle, Martin y Lu, 1991; Diener, 1984), esto involucra aspectos como la salud, el trabajo, la vida en pareja, el sistema familiar, las relaciones sociales, la estabilidad económica y el desarrollo individual.

Además, Sánchez – Cánovas (2007), precisa que es necesario diferenciar conceptualmente entre felicidad y bienestar, aunque ambos conceptos se integran en la evaluación del bienestar psicológico, que está conformado por cuatro dimensiones que se explican a continuación.

a. Bienestar Psicológico Subjetivo

Integrado por tres factores: cognitivo, significados sobre sentirse satisfecho con la vida; bienestar y malestar (factores afectivos) (Avia y Vásquez, 1998; Lucas, Diener y Suh, 1996)

La satisfacción se obtiene mediante la valoración personal sobre el estado integral del individuo, realizando comparaciones entre el presente, el presente y qué espera lograr hacia el futuro (Pavot, Diener y Suh, 1998). Si la persona descubre que se encuentra ‘mejor’ en comparación a su estado anterior y que esto incrementa un pronóstico favorecedor hacia el futuro, podrá percibir que su bienestar psicológico subjetivo se encuentra en buen nivel.

b. Bienestar Material

Se evalúa en función a la estabilidad económica, la posesión de bienes muebles e inmuebles y el acceso a servicios. Esta evaluación es personal, en el sentido que, si bien los indicadores económicos del país clasifican a la población en sectores socioeconómicos, una persona puede sentirse satisfecha teniendo ‘poco’ o ‘mucho’.

Por ejemplo, si bien la realidad económica latinoamericana difiere de la europea, asumiéndose que los segundos se encuentran en mejores condiciones en función a estándares económicos internacionales, un estudio demostró resultados similares al relacionar autoreportes de felicidad e ingreso per cápita (Veenhoven, 1991).

En cuanto al incremento salarial, su impacto en la percepción del bienestar suele ser de corta duración; mientras que los recortes salariales sí ocasionan modificaciones profundas en el bienestar, relacionadas a experimentar sentimientos negativos y frustración; estos cambios serán permanentes o no, de acuerdo a la capacidad personal de adaptación (Diener, 1984).

c. Bienestar Laboral

Constituido por las emociones positivas derivadas del trabajo que se realiza, la experiencia laboral acumulada, el clima laboral en el que se participa y los objetivos y metas laborales que se van alcanzando; asimismo, esta dimensión posee relación directa con el bienestar en general, la estabilidad de la pareja y el buen estado del sistema familiar (Argyle, 1987; Benin y Nierstedt, 1985)

Además, al valorar esta dimensión deben tomarse en cuenta la opinión de la madre en relación a los estereotipos sobre el rol de la mujer, antes relacionados a quedarse en el hogar para ser buenas madres y esposas, ahora se conoce que el género femenino lucha por el reconocimiento de ser personas multifacéticas (Sánchez – Cánovas, 1998). En ese sentido, se debe conocer a qué se refiere la mujer cuando habla de ‘su trabajo’, cabiendo la posibilidad de que se trata de trabajo doméstico en su propio hogar y no por ello debe ser desmerecido.

Asimismo, cuando el trabajo se convierte en fuente de estrés, se ven afectadas diversas áreas en la vida de una persona, esto puede suceder cuando la remuneración laboral no es la esperada, existen limitaciones para desarrollarse y ascender en el trabajo y las funciones laborales se convierten en rutinarias (Rice, 1997).

d. Bienestar de la Relación con la Pareja

El estado de la relación de pareja es un factor importante en la evaluación del bienestar percibido, si una pareja es capaz de adaptarse a las demandas del entorno y el ciclo vital del sistema familiar, ambos miembros sentirán que se pueden apoyar en el otro (Locke y Wallace, 1959).

Asimismo, las parejas unidas (casadas o convivientes), reportan mejores niveles de felicidad, en comparación a los que nunca convivieron, se divorciaron o enviudaron (Lee, 1977). En consecuencia, si el estado de la pareja es conflictivo, esto afecta el bienestar subjetivo de cada uno y de los hijos (Gohm y Hiller-Darlington, 1997).

Así, para un adecuado nivel de bienestar en esta dimensión, es necesario que exista comunicación fluida, ambos se interesen por la relación y estén dispuestos a apoyarse mutuamente frente a cualquier adversidad o reto (Ridder y Schereurs, 2006).

2.2.2. Modelos Teóricos del Bienestar Psicológico.

a. Teorías Universalistas

Las personas se sienten satisfechas cuando cumplen con sus objetivos y necesidades primarias, estos se proponen en función de la etapa del ciclo vital por la que atraviesa, el aprendizaje de sus experiencias y la sensibilidad emocional que organiza las prioridades (Diener y Larsen, 1991). Entonces, la valoración de bienestar psicológico es diferente, por ejemplo, entre una madre primeriza y una madre que tiene su tercer hijo porque la experiencia de vida y el conocimiento adquirido las preparan de modo diferente para enfrentar nuevas situaciones.

Sobre las necesidades, estas pueden guardar correspondencia con la propuesta de Maslow y con el modelo de Murray; además, cuanto mayor valor tenga la necesidad que se satisface, mayor sensación de bienestar será percibida (Diener y Larsen, 1991).

b. Teorías de la Adaptación

Myers (1992), sostiene que la capacidad de adaptarse a situaciones de alta carga de estrés por cambios externos e internos, conduce a hacia la felicidad. Cuando una persona posee un nivel adecuado de bienestar psicológico, resulta más factible adaptarse a los cambios porque se siente capaz de utilizar los recursos que posee; así, no se paraliza y se sobrepone a la frustración retomando sus actividades o adecuándolas al contexto (Castro, 2009).

Asimismo, la capacidad de adaptación está desvinculada del estatus socioeconómico de la persona y de la gravedad de las situaciones por las que atraviesan, atribuyendo un carácter más intrínseco al bienestar psicológico y menos dependiente de factores externo (Diener y Lucas, 1999). Es decir, pese a la creencia de que las personas pobres suelen experimentar sentimientos negativos, muchas de ellas pueden sentirse satisfechas con su modo de vida, incluso algunos estudios han demostrado que algunas personas ‘pobres’ no se consideran como tal cuando se comparan con ‘pobres extremos’ y son capaces de reconocer que, en medio de sus limitaciones, tienen ‘mejores’ condiciones de vida.

c. Teoría de las Discrepancias

De acuerdo a Michalos (1986), el bienestar se construye a partir de la satisfacción alcanzada al comparar los recursos personales con los objetivos a alcanzar, la situación ideal donde se espera estar, características del pasado para descubrir cuánto se ha progresado, los recursos de otros y las demandas contextuales. Cuando la comparación es equilibrada o prevalecen los recursos personales, es que se consigue un nivel positivo de bienestar.

d. La Teoría de Autodeterminación

Al poseer múltiples necesidades, el ser humano actúa a favor de satisfacerlas, denominando a esto como autodeterminación y el contexto social cobra relevancia al facilitar o impedir que la persona satisfaga sus necesidades; cuando esto no ocurre, la persona tiende a imitar comportamientos de otros, dejando de lado sus propios recursos y mostrando un comportamiento alienado, incluso en los peores casos, deja de actuar (Castro, 2009).

Como señalaba Diener y Larsen (1991), mientras más necesidades sean satisfechas, mejor se sentirá la persona; esto reforzará su motivación interna, haciendo que se perciba más capaz de alcanzar lo que se propone y enfrentarse a problemas más complejos para salir victoriosa.

e. El Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico

Ryff (1989), relaciona la sensación de bienestar con el estado de salud biopsicosocial de la persona, para esto, el bienestar se evalúa en seis dimensiones que determinarán el nivel de funcionamiento (Ryff y Reyes, 1995), recalcando que incluso una persona con problemas de salud física y/o mental puede ser funcional (Keyes, 1998).

La dimensión de autoaceptación se determina al obtener un resultado positivo de comparar pasado con presente; de autonomía está relacionada con la capacidad de tomar decisiones, actuar y la motivación interna; de crecimiento personal se relaciona con los objetivos propuestos por la persona para desarrollarse; de bienestar psicológico se vincula con el sentido de la vida; de relaciones sociales positivas y de dominio del entorno (Rodríguez, Negrón, Maldonado, Quiñones y Toledo, 2015).

f. El Modelo de acercamiento a la meta

Este modelo precisa que las ambiciones internas de una persona y su jerarquía de valores, moldean su estilo de tránsito hacia la felicidad, mientras que su quehacer diario, expresión conductual externa, ocupa una posición inferior (Cuadra y Florenzano, 2003).

Así, el bienestar será diferente en cada persona porque todos poseen ambiciones distintas y la jerarquía de valores no se construye en un mismo sentido (Oishi, 2000), lo que sí se puede generalizar en todos es que, a mayor concretización de esas ambiciones y concordancia con la escala de valores, el bienestar psicológico aumenta (Diener y Fujita, 1995).

En cuanto al quehacer diario, este depende de los recursos disponibles para la persona y cómo los utiliza, cuando no se dispone de lo necesario, la persona puede cambiar de meta siempre y cuando se mantenga en congruencia con lo que desea; de este modo, no existe una relación estrecha entre los recursos y el bienestar (Cuadra y Florenzano, 2003).

g. Modelo bottom-up y top-down

La teoría de Bottom – up, plantea que cada cambio del entorno despierta una emoción personal, si en su mayoría son del tipo positivo, esto conduce a la satisfacción y por ende al bienestar (Kozman, Stones y Stone, 1997); así se atribuye gran importancia a las experiencias vividas.

En oposición, la teoría de Top-down, sugiere que el bienestar se determina por la personalidad del individuo, en el sentido que esta actúa como un filtro frente a las experiencias, que aunque hayan sido agradables, esta puede interpretarlas de modo negativo (Castro, 2009).

h. Teoría del flujo de Csíkszentmihályi (1999)

El autor propone que el bienestar nace de las acciones y no de alcanzar una meta, es decir, otorga mayor valor al proceso. Participar de un proceso junto a las emociones y acciones que involucra es lo que da sentido a la vida, así, la persona descubre que puede ser feliz, aunque no obtenga los resultados esperados (Cuadra y Florenzano, 2003).

i. El Modelo de Casullo (2002)

Apoyándose en la teoría de Ryff (1989), propone que el bienestar se compone de cuatro dimensiones, que son:

- Controlar situaciones: la persona se reconoce capaz de transformar su medio para satisfacer sus necesidades y realizar intereses personales.

- Vínculos psicosociales: referido a la calidad de las relaciones que se consigue mediante el aprendizaje.
- Proyectos personales: proponer objetivos y esforzarse por cumplirlos, es lo que da sentido a la vida.
- Autoaceptación: aceptar que el ser humano es un todo integrado compuesto de aspectos buenos y malos, capaz de asumir la responsabilidad de sus acciones.

2.2.3 Marco Conceptual

a. Actitudes Maternas

Conformadas por el estilo de crianza, las cogniciones y el comportamiento de la madre en relación hacia su hijo (Roth, 1965).

b. Bienestar psicológico

Percepción subjetiva de la satisfacción alcanzada en diversas áreas de la vida (Sánchez Cánovas, 2007).

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 2

Distribución de las Actitudes Maternas en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

Actitudes Maternas	N	%
Aceptación	16	32.0
Sobreprotección	28	56.0
Sobreindulgencia	0	0.0
Rechazo	0	0.0
Confusión	6	12.0
Total	50	100.0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Actitudes Maternas a las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

En la Tabla 2, se observa la distribución de las madres de hijos con habilidades diferentes según su actitud materna, encontrándose que de 50 madres, 28 expresan la actitud materna de Sobreprotección, que representa al 56% del grupo.

Tabla 3

Nivel de Bienestar Psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

Nivel de Bienestar Psicológico	N	%
Bajo	16	32.0
Medio	19	38.0
Alto	15	30.0
Total	50	100.0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico a las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

En la Tabla 3, se observa la frecuencia de las madres de hijos con habilidades diferentes según su nivel de bienestar psicológico, encontrándose que de 50 madres, 19 presentan un nivel medio de bienestar psicológico, que representa al 38% del grupo.

Tabla 4

Nivel de Bienestar Psicológico según dimensiones, en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

Nivel de Bienestar Psicológico	N	%
Bienestar Subjetivo		
Bajo	15	30.0
Medio	18	36.0
Alto	17	34.0
Total	50	100.0
Bienestar Material		
Bajo	16	32.0
Medio	12	24.0
Alto	22	44.0
Total	50	100.0
Bienestar Laboral		
Bajo	13	26.0
Medio	21	42.0
Alto	16	32.0
Total	50	100.0
Bienestar en las Relaciones de Pareja		
Bajo	17	34.0
Medio	18	36.0
Alto	15	30.0
Total	50	100.0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico a las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

En la Tabla 4, se observa la frecuencia de las madres de hijos con habilidades diferentes según su nivel de las dimensiones de bienestar psicológico, encontrándose que de 50 madres, 22 presentan un nivel alto de Bienestar Material, que representa al 44% del grupo. En cuanto a las dimensiones de Bienestar Subjetivo, Laboral y en las Relaciones de Pareja, existe un nivel medio con 18 (36%), 21 (42%) y 18 (36%) madres, respectivamente.

Tabla 5

Correlación entre Actitudes Maternas y Bienestar Psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

	Actitudes Maternas (r)	Sig.(p)
Bienestar Psicológico	.471	0.000**

Nota:

- r : Coeficiente de correlación de Spearman
Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
**p<.01 : Muy significativa
*p<.05 : Significativa

En la Tabla 5, se presentan los resultados de la correlación entre Actitudes Maternas y Bienestar Psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes, donde se observa que la prueba de correlación de Spearman encuentra evidencia de correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio ($r=.471$).

Tabla 6

Correlación entre la Actitud de Aceptación de las Actitudes Maternas y las dimensiones del Bienestar Psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

	Aceptación (r)	Sig.(p)
Bienestar Subjetivo	.445	.000 **
Bienestar Material	.127	.471
Bienestar Laboral	.119	.543
Bienestar en las Relaciones de Pareja	.387	.000 **

Nota

- r : Coeficiente de correlación de Spearman
Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
**p<.01 : Muy significativa
*p<.05 : Significativa

En la Tabla 6, se presentan los resultados de la correlación entre la actitud materna de Aceptación y las dimensiones de Bienestar Psicológico, donde se observa que la prueba de correlación de Spearman encuentra evidencia de correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio entre la actitud de Aceptación y Bienestar Subjetivo ($r=.455$) y Bienestar de las Relaciones de Pareja ($r=.387$) en madres de hijos con habilidades diferentes.

Tabla 7

Correlación entre la Actitud de Sobreprotección de las Actitudes Maternas y las dimensiones del Bienestar Psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

	Sobreprotección (r)	Sig.(p)
Bienestar Subjetivo	.115	.561
Bienestar Material	.132	.445
Bienestar Laboral	.153	.419
Bienestar en las Relaciones de Pareja	.113	.577

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la Tabla 7, se presentan los resultados de la correlación entre la actitud materna de Sobreprotección y las dimensiones de Bienestar Psicológico, donde se observa que la prueba de correlación de Spearman no encuentra evidencia de correlación ($p > .05$) en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

Tabla 8

Correlación entre la Actitud de Sobreindulgencia de las Actitudes Maternas y las dimensiones del Bienestar Psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

	Sobreindulgencia (r)	Sig.(p)
Bienestar Subjetivo	-.187	.215
Bienestar Material	.281	.039 *
Bienestar Laboral	-.142	.337
Bienestar en las Relaciones de Pareja	-.219	.078

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la Tabla 8, se presentan los resultados de la correlación entre la actitud materna de Sobreindulgencia y las dimensiones de Bienestar Psicológico, donde se observa que la prueba de correlación de Spearman encuentra evidencia de correlación significativa ($p<.05$), positiva y en grado pequeño entre la actitud de Sobreindulgencia y Bienestar Material ($r=.281$) en madres de hijos con habilidades diferentes.

Tabla 9

Correlación entre la Actitud de Rechazo de las Actitudes Maternas y las dimensiones del Bienestar Psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

	Rechazo (r)	Sig.(p)
Bienestar Subjetivo	-.417	.000 **
Bienestar Material	.371	.000 **
Bienestar Laboral	-.207	.068
Bienestar en las Relaciones de Pareja	-.349	.000 **

Nota

- r : Coeficiente de correlación de Spearman
 Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
 **p<.01 : Muy significativa
 *p<.05 : Significativa

En la Tabla 9, se presentan los resultados de la correlación entre la actitud materna de Rechazo y las dimensiones de Bienestar Psicológico, donde se observa que la prueba de correlación de Spearman encuentra evidencia de correlación muy significativa ($p<.01$), negativa y en grado medio entre la actitud de Rechazo con Bienestar Subjetivo ($r=-.417$) y Bienestar en las Relaciones de Pareja ($r=-.349$) en madres de hijos con habilidades diferentes.

Además, existe correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio entre la actitud de Rechazo y Bienestar Material ($r=.371$) en madres de hijos con habilidades diferentes.

CAPÍTULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados los resultados de la investigación cumpliendo con el objetivo general: Determinar la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico de las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

Se acepta la hipótesis general que afirma la existencia de correlación altamente significativa, positiva y de magnitud mediana entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa de Trujillo, esto significa que la disposición emocional que las madres demuestran en su interacción con sus hijos, guarda relación con el nivel de satisfacción percibido por las madres al comparar los aspectos positivos y negativos de sus vidas.

Esto significa que la disposición emocional que las madres demuestran en la interacción con sus hijos, manifestada mayormente en la necesidad de proveerle todos los cuidados necesarios supervisando en ocasiones excesivamente su comportamiento, se relaciona con un nivel medio de satisfacción general con su vida que se soporta principalmente en la estabilidad económica.

Esto es apoyado por Whittaker (1991), quien menciona que la actitud materna es una predisposición en el modo de responder a las demandas de un hijo, manifestándose a través de estados anímicos positivos y negativos. Para valorar la actitud materna se toma en cuenta sus tres componentes: cognoscitivo (creencia), afectivo (sentimiento), instrumental (comportamiento).

Resultados similares, fueron hallados por Cruz (2014), quien, al evaluar un grupo de madres de hijos con necesidades especiales en Trujillo, Perú, encontró que existen relaciones significativas entre bienestar psicológico y actitudes maternas. Asimismo, Javes y Trujillo (2010) al evaluar un grupo de madres de una institución educativa del distrito El Porvenir, en La Libertad, Perú, encontraron que existe relación significativa entre las actitudes maternas y el nivel de inteligencia en las madres evaluadas.

Se acepta la hipótesis específica que afirma la existencia de correlación altamente significativa, positiva y de magnitud mediana entre la actitud de Aceptación y la dimensión de Bienestar Subjetivo en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo; esto significa que la disposición afectiva y sincera de la madres por las actividades que sus hijos realizan y los logros en su desarrollo, guarda relación con sentirse satisfecha respecto a su identidad y la apreciación de las vivencias positivas y negativas en su vida.

Lo que significa que la adecuada expresión de afecto que presentan estas madres hacia sus hijos, así como el interés por las actividades que propician su desarrollo y su bienestar, se debe a que las madres se encuentran con un estado emocional satisfactorio, esto generara que las madres tengan una adecuada relación con sus hijos permitiendo que ellos desarrollen sus habilidades.

Spitz (1965), manifiesta que el vínculo materno – filial es de suma importancia porque representa la base sobre la que se construyen las demás relaciones sociales y alienta el desarrollo integral del niño, así, la madre se convierte en una fuente de afecto y enseñanza para el hijo. Ante ello, Neyra (2003), diferenció las actitudes maternas entre madres piuranas primíparas y multimíparas, determinando que ambos grupos expresan confusión en la relación materno-filial, junto a la actitud de aceptación.

Se acepta la hipótesis específica que afirma la existencia de correlación altamente significativa, positiva y de magnitud mediana entre la actitud de Aceptación y la dimensión de Bienestar en las Relaciones de Pareja en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo; esto quiere decir que cuando la madre sostiene una adecuada relación con su hijo, en la que expresa asertivamente sus emociones y supervisa con libertad su desarrollo, mejora la comunicación entre la pareja y se percibe una relación de apoyo mutuo.

Se deduce que la actitud de sinceridad en la expresión de afecto que presentan estas madres hacia sus hijos, evidenciada en el interés en sus gustos, sus actividades y su desarrollo, se relaciona con satisfacción respecto a la relación marital que mantienen con su pareja en la actualidad.

Esto es apoyado por Guevara (2004), quien señala que la calidad de las relaciones parentales con los hijos depende de las características de los adultos, estableciendo un ciclo donde la actitud de estos, influencia en las actitudes que tienen los niños para relacionarse con los demás. Guanilo y Zavaleta, A. (2012), investigaron la relación entre satisfacción marital y actitudes maternas en madres trujillanas de niños con retraso mental, encontrando un predominante nivel medio de satisfacción marital en sus parejas evidenciando que estas personas se sostienen a gusto con su conyugue.

Se rechaza la hipótesis específica que afirma la existencia de correlación significativa entre la actitud de Aceptación y la dimensión de Bienestar Material en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa de Trujillo; al no hallarse correspondencia

entre el adecuado desempeño del rol materno, que involucra emociones positivas hacia su hijo y brindarle los cuidados necesarios que garanticen su desarrollo biopsicosocial, y la satisfacción derivada de la posesión de dinero y bienes, que pueden interpretarse como seguridad económica. Al respecto, Hurlock (1979), refiere que la actitud materna depende básicamente de la personalidad de esta, es decir, son los componentes principalmente internos y no externos, los que influyen en la actitud materna. Whitakker (1991), refuerza esta idea al señalar que la actitud materna se debe valorar solo considerando los componentes afectivo, cognoscitivo e instrumental. Esto es corroborado por Cruz (2014), quien investigó la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos trujillanos con necesidades especiales, reportando que el bienestar material no guarda correlación con la actitud de aceptación debido a que el bienestar material está determinado por indicadores económicos y no por aspectos emocionales.

Se rechaza la hipótesis específica que afirma la existencia de correlación entre la actitud de Aceptación y la dimensión de Bienestar Laboral en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa de Trujillo; al no corroborarse relación entre la presencia positiva de la madre mediante expresiones afectivas, buena comunicación y considerar que su hijo es capaz de desarrollarse y realizar diferentes actividades; con la percepción de tener un buen desempeño laboral, ser competente al cumplir con sus objetivos y pertenecer a un entorno laboral agradable. Bowlby (1979), señala que las actitudes parentales hacia los hijos son producto de sus vivencias en la niñez, es decir, forman parte de un modelo aprendido de los progenitores. Mientras que, Álvaro y Páez (1996), precisan que el bienestar laboral depende de la satisfacción personal en el contexto laboral y la adecuación a los cambios políticos y culturales; descartándose una relación entre el bienestar laboral y el desempeño materno. Asimismo, Whittaker (1991), explica que las metas vitales que hacen felices a las personas, son aquellas que guardan mayor significado personal, en ese sentido, el valor que otorgan las madres evaluadas a su desempeño laboral no es suficientemente significativo para influir en sus actitudes maternas.

Se rechaza la hipótesis específica que afirma la existencia de correlación significativa entre la actitud de Sobreprotección y las dimensiones de Bienestar Subjetivo, Material, Laboral y Relaciones de Pareja en madre de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa de Trujillo; esto quiere decir que el ejercicio ansioso del rol materno, manifestado en la necesidad de controlar cada aspecto en la vida de sus hijos y que interrumpe su adecuado

desarrollo y logro de independencia; no guarda relación con la satisfacción de las madres respecto a su identidad, la acumulación de riqueza para satisfacer sus necesidades y garantizar estabilidad económica, su estatus laboral y progreso del mismo ni con una relación de pareja reconocida por su buena comunicación, confianza y apoyo mutuo. Monteza y Vásquez (2015), consideran que la actitud de sobreprotección es un rechazo disimulado hacia el hijo, originado en experiencias de la madre que no son agradables y por las cuales evita que a su hijo le ocurra lo mismo. Puelles y Ruíz, (2017), refuerzan esta idea al señalar que la parentalidad sobreprotectora caracteriza a cuidadores que todo el tiempo se sienten responsables de lo que pueda ocurrirles a sus hijos, derivando a que estén totalmente pendientes del movimiento que su hijo realiza para evitar que se cause daño. La actitud materna de sobreprotección, entonces, no concede espacio a la madre para preocuparse por evaluar su bienestar psicológico, concentrando toda su atención en el cuidado de su hijo. Este resultado coincide con los hallado por Cruz (2014), en su investigación citada previamente, donde demostró que no había correlación entre las dimensiones de bienestar subjetivo, material, laboral y relaciones de pareja, con la actitud materna de sobreprotección, debido a que las actitudes maternas se deben a factores intrínsecos y solo el bienestar subjetivo puede guardar relación positiva con la actitud de aceptación.

Se acepta la hipótesis específica que afirma la existencia de correlación significativa, positiva y de magnitud pequeña entre la actitud de Sobreindulgencia y el Bienestar Material en madre de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo; esto quiere decir que la disposición a recompensar innecesariamente los logros de los hijos ni administrar adecuadamente la disciplina, se relaciona con la seguridad económica y la administración de dinero que sustentan la capacidad de la madre para proporcionar sin medida bienes y servicios a sus hijos.

Lo cual, se deduce que la gratificación excesiva y falta de control que manifiestan este grupo de madres hacia sus hijos, cediendo constantemente a sus demandas, requerimientos y defendiéndolos o excusándolos continuamente de las acciones de ellos, va relacionado en que las madres se centran en alcanzar cierto bienestar económico, como material, de tal forma que piensan que obteniendo todo ello, lograrán cubrir algunos factores del desarrollo de habilidades de sus hijos.

Esto es apoyado por Diener (1984), quien precisó que un aumento salarial genera solo un efecto de corta duración en el bienestar psicológico, demostrando así que los ingresos económicos son importantes, pero no determinantes.

Se rechaza la hipótesis específica que afirma la existencia de correlación significativa entre la Actitud de Sobreindulgencia y el Bienestar Subjetivo, Laboral y en Relaciones de Pareja en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa de Trujillo; al no encontrarse relación entre proporcionar de manera desmedida, en ocasiones injustificada, premios a los hijos y permitir comportamientos inadecuados que nunca se disciplinan; con la satisfacción de las madres por su identidad, vivencias personales y adecuada gestión emocional, su desarrollo y logros laborales, ni con una relación de soporte mutuo con la pareja. Winnicott (1991), refiere que la mujer se distancia de los intereses que tenía antes de ser madre para dedicarse íntegramente al cuidado de su hijo, es decir, la madre deja de ocuparse de sí y su desarrollo personal para satisfacer las necesidades de su hijo. Además, Estrella (1986), señala que las actitudes maternas se organizan en torno al sistema de valores y creencias que la madre toma de su entorno sociocultural; por lo cual, la actitud materna de sobreindulgencia se relaciona con la creencia de la madre acerca de que no es necesario disciplinar a un hijo con habilidades diferentes, sino, debe consentirse cualquier comportamiento que tenga, y no se relaciona con la evaluación que la madre realiza de su bienestar psicológico. Este resultado coincide parcialmente con Linares (2019), quien investigó la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres chiclayanas, encontrando que la actitud de sobreindulgencia no guarda relación con el bienestar subjetivo y bienestar con la pareja, debido a que el aspecto afectivo – emocional de la madre no influye en la actitud que manifiesta hacia su hijo.

Se acepta la hipótesis específica que afirma la existencia de correlación altamente significativa, negativa y de magnitud mediana entre la actitud de Rechazo y el Bienestar Subjetivo en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa de Trujillo; esto quiere decir que cuando la madre tiende a ejercer negligentemente su rol materno expresado en la manifestación de emociones negativas hacia el hijo y el abandono de la atención mínima hacia el mismo, disminuye su percepción de valía personal, considerando que a diario experimenta más sucesos negativos que positivos.

Lo que significa que la negación de amor y expresión de odio que manifiestan este grupo de madres hacia sus hijos, impedirá que el desarrollo de habilidades de sus hijos o que estos se desarrollen progresivamente, esto va relacionado con el estado emocional negativo que la madre presenta, es claro que esto repercute en lo que viene a ser el desarrollo de habilidades de su hijo.

Esto es apoyado por Pavot, Diener y Suh (1998), quienes manifiestan que la satisfacción surge del análisis subjetivo al comparar el estado actual de la persona, su pasado, el estado de

otros considerados importantes y el estado ideal en el que quisiera encontrarse. Bonilla y Soriano (1998), investigaron la relación entre actitud materna y madurez social en pacientes limeñas hospitalizadas con poliomielitis, concluyendo que existe una correlación positiva entre las actitudes maternas y el nivel de madurez social; además precisan que no existe relación positiva entre la actitud materna de aceptación y el nivel de madurez social; así mismo, existe correlación positiva entre la actitud de sobreprotección y el nivel de madurez social similar resultado se da entre sobre indulgencia y rechazo que se relacionan positivamente con el nivel de madurez social.

Se acepta la hipótesis específica que afirma la existencia de correlación altamente significativa, positiva y de magnitud mediana entre la actitud de Rechazo y el Bienestar Material en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo; esto quiere decir que cuando la madre es irresponsable en el cuidado de sus hijos al no proporcionarles oportunamente alimento, vestimenta ni otros recursos indispensables para su desarrollo, se ve afectada también su estabilidad económica.

De lo cual se deduce que al no recibir afecto materno y de caso contrario recibe reproche y actitud de odio por la madre, repercutirá en el desarrollo de habilidades de su hijo, esto está relacionado al factor económico y material, en muchas ocasiones las madres al no cubrir con esto, se sienten afectadas y no logran tener una relación adecuada con su hijo.

Esto es apoyado por Sanchez Canovas (1998), al referir que la percepción del bienestar material se determina por aspectos subjetivos y no marcadores económicos externos, es decir, una persona de escasos recursos puede mostrar un alto nivel de bienestar material cuando se siente satisfecha con su vida y mantiene buenas relaciones interpersonales.

Se acepta la hipótesis específica que afirma la existencia de correlación altamente significativa, negativa y de magnitud mediana entre la actitud de Rechazo y el Bienestar en las Relaciones de Pareja en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa de Trujillo; esto quiere decir que cuando la madre manifiesta constantemente su desagrado por ocuparse del cuidado de su hijos, su relación de pareja se torna inestable siendo más frecuentes las discusiones y la falta de colaboración.

Se deduce que la actitud de rechazo que la madre tiene frente a su hijo, va relacionada con el nivel de satisfacción que esta tenga con su pareja, si la relación marital que mantienen es deficiente, repercutirá en la relación de madre e hijo, en estos casos la actitud de las madres suele ser de rechazo, dicha actitud no permitirá un desarrollo de habilidades efectivamente.

Esto es apoyado por Sánchez Cánovas (2007), quien resalta la característica subjetiva del bienestar psicológico, relacionándola con la funcionalidad biopsicosocial y la calidad de las relaciones sociales. Solano (2010) determino entre la inteligencia emocional y actitudes maternas en madres trujillanas, arribando a la conclusión que los resultados obtenidos concluyen en la existencia de una relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y actitudes maternas, tanto en función del componente de CE, así como del componente de Aceptación y Rechazo. Aunque no es posible generalizarse los resultados, los datos obtenidos en la investigación pueden utilizarse y aplicarse para poblaciones con similares características.

Se rechaza la hipótesis específica que afirma la existencia de correlación significativa entre la Actitud de Rechazo y la dimensión de Bienestar Laboral en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa de Trujillo; al no reportarse relación entre negar afectividad positiva hacia el hijo, siendo negligente en su cuidado y castigarlo severamente como un medio de descalificación más que de disciplina, con la sensación de satisfacción de las madres por el trabajo que realizan y el anhelo por continuar desarrollándose en su entorno laboral percibido como acogedor. Así, la actitud materna y el bienestar laboral son aspectos en la vida de la madre que se desarrollan en contextos diferentes. Al respecto, Muratori, et.al. (2015), señalan que la percepción de bienestar es diferente en cada persona por el foco de valoración en el que se centra cada individuo. Asimismo, Pascual y Cantero (2015), manifiestan que el desarrollo personal, parte del bienestar laboral, depende de la autoeficacia, creencias, actitudes y valores que apoyan el crecimiento personal y dentro de esas actitudes no necesariamente se encuentra el ejercicio de la maternidad que, si bien es un aspecto importante en la vida de una mujer, no es el único. Este resultado coincide con Cruz (2014), quien no encontró correlación significativa entre el bienestar laboral y la actitud de rechazo, debido a que el bienestar laboral no depende de la predisposición comportamental de la madre hacia su hijo.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En el grupo de madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo, se observa que el 56.0%, presenta actitud de Sobreprotección; el 32.0% presenta actitud de Aceptación; y el 12.0% presenta actitud de Confusión. Asimismo, un porcentaje nulo de las madres evaluadas presenta actitud de Sobreindulgencia y Rechazo, respectivamente.
- En las madres evaluadas predomina un nivel medio de Bienestar Psicológico y en las dimensiones Bienestar Subjetivo, Bienestar Laboral y Bienestar en las Relaciones de Pareja del Bienestar Psicológico, con porcentajes que oscilan entre 36.0% y 42.0%. En tanto, predomina un nivel alto en la dimensión Bienestar Material, representado por el 44.0%.
- Existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre las Actitudes Maternas y el Bienestar Psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.
- Existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Actitud de Aceptación de las Actitudes Maternas y las dimensiones Bienestar Subjetivo y Bienestar en las Relaciones de Pareja del Bienestar Psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especiales de Trujillo.
- Existe una correlación significativa ($p > .05$), entre la Actitud de Sobreprotección de las Actitudes Maternas y las dimensiones del Bienestar Psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.
- Existe una correlación significativa ($p < .05$), positiva y en grado medio, entre la Actitud de Sobreindulgencia de las Actitudes Maternas y la dimensión Bienestar Material del Bienestar Psicológico en las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.
- Existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Actitud de Rechazo de las Actitudes Maternas y la dimensión Bienestar Material del Bienestar Psicológico. Asimismo, existe una correlación muy significativa, negativa y en grado medio, entre la Actitud de Rechazo y las dimensiones Bienestar Subjetivo y Bienestar en las Relaciones de Pareja.
- Existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Actitud de Confusión de las Actitudes Maternas y las dimensiones Bienestar Subjetivo y Bienestar en las Relaciones de Pareja del Bienestar Psicológico las madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo.

5.2. Recomendaciones

- Ofrecer capacitación sobre un mejor cuidado del hijo con necesidades especiales, utilizando técnicas de ensayo de conducta y entrenamiento asertivo, para que las madres amplíen sus conocimientos y desarrollen actitudes maternas más saludables en la relación con sus hijos.
- Ofrecer charlas sobre las consecuencias de la actitud materna de Sobreprotección para que las madres identifiquen la importancia de promover la autonomía de sus hijos en sus actividades diarias y estimular su desarrollo integral.
- Realizar un programa de intervención con las madres que obtuvieron un nivel bajo de Bienestar Psicológico, utilizando el enfoque de la Psicología Positiva para que descubran que la satisfacción radica en el proceso que conduce al logro de sus metas.
- Ofrecer sesiones de consejería psicológica e individual, a las madres que obtuvieron un nivel medio de Bienestar Psicológico, con la intención de potenciar sus habilidades y el reconocimiento de recursos personales hasta que alcancen un nivel alto.
- Ofrecer talleres sobre empoderamiento de la mujer, dirigido a las madres que obtuvieron un nivel medio y bajo de Bienestar Material.
- Realizar terapia de grupo con todas las madres del estudio utilizando técnicas del enfoque Gestalt y la Teoría de Aprendizaje Social, para que compartan sus experiencias en el proceso de educar y cuidar de sus hijos, se ayuden entre sí respondiendo a inquietudes y ampliando sus conocimientos.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. REFERENCIAS

- Alarcón M. y Gutiérrez L. (2011). *Efectos de un programa de modificación de conducta “Creciendo con ellos” sobre las actitudes maternas positivas en madres de la I.E.P. Travesuras Kids – Trujillo 2009* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Cesar Vallejo.
- Álvaro, J. y Páez, D. (1996). Psicología social de la salud mental. En Álvaro, J., Garrido, A. y Torregrosa, J. (Eds.), *Psicología Social Aplicada*. pp. 381 – 407.
- Arévalo E. (2005). Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño.
- Argyle, M. (1987). *The psychology of happiness*. Methuen.
- Argyle, M., Martin, M. y Lu, L. (1995). Testing for stress and happiness: the role of social and cognitive factors. En Spielberg y Sarason (Eds.), *Stress and emotion*. pp. 173 – 187. Taylor y Francis.
- Azcoaga, F. (2000). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 31. 33 – 50.
- Felso, M. (4 de octubre de 2018). Ser madre de un niño con discapacidad significa estar dispuesta a todo. *El País*.
https://elpais.com/elpais/2018/10/03/mamas_papas/1538551760_212578.html
- Winnicott, D. (1991). *Los bebés y sus madres*. Paidós.
- Bowlby, J. (1989). *A secure base: parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Pichón Riviére, E. (1973). *Teoría del vínculo*. Nueva Visión.
- Reyes, L. (2017). Conocimiento y actitudes maternas sobre parálisis cerebral infantil. *Revista Ciencia y Arte Enfermería*, 2. 25 – 30.
- Ortega, P., Torres, L., Garrido, A. y Reyes, A. (2006). Actitud de los padres en la sociedad actual con hijos e hijas con necesidades especiales. *Psicología y Ciencia social*, 8. 21 – 32.
- Bravo, G., Maitta, I. y Solórzano, L. (2019). El estrés en madres de niños con discapacidad y su influencia familiar. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 9.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/09/estres-madres-ninos.html>

- Briones, P. y Tumbaco, L. (2017). *Resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad en madres de Centros Educativos Básicos Especiales de Lima Este, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión.
- Fávero, M. y dos Santos, M. (2010). Depresión y calidad de vida en madres de niños con trastornos invasores de desarrollo. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 18. 1 – 9. https://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n1/es_06.pdf
- Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad. [CERMI]. (2019). *Objetivos de Desarrollo Sostenible y promoción de los derechos de las personas con discapacidad*. Grupo Editorial Cinca S.A. https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Cermi_ODS_0.pdf
- Barboza, E. (2014). *Ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial, Chiclayo, 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/740/3/TL_BatbozaZapataEstefania.pdf
- Avia, M. y Vásquez, C. (1998). *Optimismo inteligente*. Alianza Editorial.
- Bach (2013). *Propiedades psicométricas de la escala bienestar psicológico (EBP) en adultos atendidos en el hospital de la Esperanza de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo.
- Bakwin, H. y Morris, R. (1974). *Desarrollo psicológico del niño normal y patológico*. Nueva Editorial Interamericana.
- Barrueto G. y Seclen L. (2011). *Bienestar psicológico y clima laboral en trabajadores del hotel Paraíso* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.
- Benin, M. y Nierstedt, B. (1985). Happiness in single and dual earner families: the effects of marital happiness job satisfaction, and life cycle. *Journal of Marriage and the family*, 47. 975 – 984.
- Bibring, G., Dwyer, J, Huntington, D. y Valenstein, A. (1961). A study of the psychological process in pregnancy. *Psychoanalytic Study of the Child*, 16. 9 – 72.
- Bowlby, J. (1979). *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base*. Routledge.
- Bradburn, N. (1969). *Th estructura of psychological well-being*. Aldine.
- Brazelton, T. y Cramer, B. (1990). *La relación más temprana: padres, bebés y el drama del apego inicial*. Paidós.

- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista interuniversitaria de formación de profesorado*, 66. 43 – 72.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Paidós.
- Chaname (2013). *Propiedades psicométricas de la escala bienestar psicológico en alumnos de institutos de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo.
- Córdova, A. (1995). *Distribución del tipo de afecto infantil en un grupo mexicano* (Tesis doctoral). Universidad Iberoamericana.
- Cruz, V. (2014). *Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1785/1/RE_PSICOLOGIA_BIENES_TAR.PSICO.ACTITUDES.MATERNAS.NECESI.ESPECIALES_TESIS.pdf
- Csikzentmihalyi, M. (1999). *Fluir, una psicología de la felicidad*. Kairos.
- Cuadra, H. y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12. 83 – 96.
- Diener y Diener. (1995). Cross-cultural correlates of life satisfaction and self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61. 653 – 663.
- Diener, E. (1984). Subjective Well – Being. *psychological Bulletin*, 93. 542 – 575.
- Diener, E. y Fujita, F. (1995). Resources, personal striving and subjective well-being: a nomothetic and idiographic approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68. 926 – 935.
- Diener, E. y Larsen, R. (1991). The experience of emotional well-being. En Lewis y Haviland (Eds.), *Handbook of Emotions*. Guilford.
- Diener, E. y Lucas, R. (1999). Personality and subjective well – being. En Kahneman, Diener y Schwarz (Eds.), *Well-being: the foundations of hedonic psychology*. pp. 213 – 229. Russell-Sage.
- Domenique Y. (2012). *Actitudes Maternas y Habilidades Sociales en hijos de 5 años en la red n°10 en el Callao* (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Estrella, C. (1986). Actitudes maternas y nivel socioeconómico; un estudio comparativo. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 4. 37 – 59.
- García, C. (2004). *Construcción y validación de una técnica para evaluar bienestar psicológico* (Tesis doctoral). Instituto Superior De Ciencias Médicas De la Habana.

- Gohm, C. y Hiller – Darlington, J. (1997) The effects of marital conflict, marital status and culture on the subjective well-being of young adults. *J Personal Soc Psychol*, 71. 235 – 249.
- Gross, J. y Jhon, O. (2003). Individual differences in two emotional regulation process: implications for affect, relationships and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85. 348 – 362.
- Guevara, L. (2004). *Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial Hno. Noé* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villareal.
- Heylighen, F. (1992). A cognitive-systemic reconstruction of Maslow's theory of self actualization. *Behavioral Science*, 37. 39 – 58.
- Hurlok, E. (1979). *Desarrollo psicológico del niño*. McGraw-Hill.
- Javes M. y Trujillo L. (2010). *Relación entre actitudes maternas e inteligencia emocional en madres de la institución educativa el piloto del distrito el Porvenir* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Cesar Vallejo.
- Keyes, C. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly*, 61. 121 – 140.
- Kozman, A., Stones, M. y Stone, S. (1997). Los enfoques de top-down y bottom-up del bienestar subjetivo. *Psychosocial Intervention*, 6. 77 – 90.
- Lee, J. (1977). *The colors of love: an exploration of the ways of loving*. New Press.
- Linares, J. (2019). *Actitudes maternas y bienestar psicológico en mujeres de un centro de salud de Chiclayo* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6365/Linares%20V%c3%a1squez%20Jackeline%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Locke, H. y Wallace, K. (1959). Short marital, adjustment and predictions tests: their reliability and validity. *Marriage and Family Living*, 21. 251 – 255.
- Lucas, R., Diener, E. y Suh, E. (1996). Discriminant validity of well-being measures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71. 616 – 628.
- Manrique R. (2010). *Actitudes maternas en madres del CEBEAC Sagrada Familia y la "Sagrada Familia" y madres de la IEI N° 1576 - "Jerusalén"* La Esperanza 2009. (Tesis de pregrado).
- Michalos, A. (1986). Job satisfaction, marital satisfaction and the quality of life: a review and a preview. En Andrews (Ed.), *Research on the Quality Of Life*. Institute for Social Research.

- Millán, A. & D' Aubetterre, M. (2011). Validación de la Escala de Bienestar Psicológico en una muestra multiocupacional venezolana. *Revista CES Psicología*, 4. 52-71.
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en Fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8. 98 – 104.
- Montenegro (2012). *Propiedades psicométricas de la escala bienestar psicológico en adultos de instituciones de educación básica no escolarización de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo.
- Monteza, C. y Vásquez, F. (2015). *Personalidad y actitudes maternas en adolescentes gestantes de un Centro Hospitalario Estatal de Chiclayo, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Muñoz L. y Nolasco H. (2009). *Actitudes maternas y aspectos sociodemográficos en madres del centro de educación materno infantil caracoleando, Trujillo, 2008* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Cesar Vallejo.
- Muratori, M., Zubieta, E., Bobowik, M., Ubilos, S. y Gonzáles, J. (2015). *Felicidad y bienestar psicológico: estudio comparativo entre Argentina y España*. *Psyche*, 24. 1 – 18.
- Myers, D. (1992). The secrets of happiness. *Psychology Today*, 25. 38 – 46.
- Neyra, Y. (2003). *Actitudes hacia la Relación Madre – Niño entre madres primíparas y múltiparas del Centro de Salud Materno Infantil de Castilla Ciudad de Piura – Perú* (Tesis de pregrado).
- Oishi, S. (2000). Goals as cornerstones of subjective well-being: linking individuals and cultures. In Diener y Suh (Eds.), *Culture and Subjective Well-being*. pp. 87 – 112. MIT Press.
- Ortega, P., Torres, L., Garrido, A. y Reyes, A. (2006). Actitudes de madres de hijos con necesidades especiales. *Psicología y Ciencia Social*, 8. 21 - 32.
- Páramo, M. y col. (2011). *Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios*. Universidad del Aconcagua.
- Pascual, D. y Cantero, D. (2015). *Mujeres en situación de nido vacío, nido demasiado lleno, madres con hijos menores y no madres: un estudio acerca de las teorías implícitas sobre la maternidad, el bienestar psicológico, la iniciativa de crecimiento personal y la satisfacción con la vida* (Tesis doctoral). Universitat de València. <https://core.ac.uk/download/pdf/71053103.pdf>
- Pavot, W., Diener, E. y Suh, E. (1998). The temporal satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 70. 340 – 354.

- Puelles, K. y Ruiz, S. (2017). *Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales, Chiclayo, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4104/Ruiz%20Neyra%20-%20Puelles%20Uceda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiñones, J y Verastegui, L (2011). *Actitudes maternas en madres de familia de niños de 2 a 5 años de una cuna jardín de la ciudad de Trujillo según la condición laboral y remunerativo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. Prentice-Hall.
- Ridder, D. y Scherurs, K. (2006). Coping, social support and chronic disease: a research agenda. *Psychol Health Med*, 1. 39 – 48.
- Rodríguez, Y., Negrón, N., Maldonado, Y., Quiñones, A., Toledo, N. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33. 31 – 43. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista de enfermería del trabajo*, 6. 105 – 114.
- Roth, R. (1965). *Manual de la Escala de actitudes maternas*. Trillas.
- Ryan, R., Deci, E. y Grolnick, W. (1995). Autonomy, relatedness, and the self: their relation to development and psychopathology. En Cicchetti y Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology: Theoretical and methods*. pp. 618 – 655. Wiley.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57. 1069 – 1081.
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being: The convergence and stability of self-report and non-self-report measures. *Journal of Personality*, 61. 317 – 342.
- Salas J. (2010). *Bienestar psicológico y síndrome de Burnout en docentes de La UGEL N°7* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez - Canovas, J. (2007). *Escala de Bienestar Psicológico*. TEA Ediciones, S.A.
- Sayre, J., Pianta, R., Marvin, R. y Saft, E. (2001). Mother's representations of relationships with their children: relations with mother characteristics and feeding sensitivity. *Journal of Pediatric Psychology*, 26. 375 – 384.
- Spitz, R. (1965). *El primer año de vida*. Fondo de Cultura Económica de Buenos Aires.

- Valdés, M y Rodríguez, J (2010). *Bienestar Subjetivo en ancianos: análisis por medio de series temporales breves*. Universidad de Sevilla. Obtenido de: http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL21_1_3.pdf
- Veenhoven, R. (1991). Is happiness relative? *Social Indicators Research*, 24. 1 – 34.
- Villaseñor, M. (2010). *Correlación entre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes que ingresan a la universidad*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Whittaker, J. (1991). *Psicología con adaptaciones para Iberoamérica*. Editorial Iberoamericana.
- Winnitcott, D. (1991). *Los bebés y sus madres*. Paidós.
- Zapata, A., Bastida, M., Quiroga, A., Charra, S. y Leiva, J. (2013). Evaluación del bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en padres con niños o adolescentes con retraso mental leve. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5. 15 – 23.

7.2. ANEXOS

ANEXO A1

Correlación ítem-test en la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

Bienestar Subjetivo				Bienestar Material		Bienestar Laboral		Bienestar de Pareja	
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	Ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	.312	Ítem16	.391	Ítem01	.375	Ítem01	.375	Ítem01	.656
Ítem02	.440	Ítem17	.717	Ítem02	.436	Ítem02	.436	Ítem02	.292
Ítem03	.368	Ítem18	.517	Ítem03	.321	Ítem03	.321	Ítem03	.495
Ítem04	.682	Ítem19	.486	Ítem04	.293	Ítem04	.293	Ítem04	.771
Ítem05	.351	Ítem20	.724	Ítem05	.711	Ítem05	.711	Ítem05	.780
Ítem06	.277	Ítem21	.664	Ítem06	.574	Ítem06	.574	Ítem06	.604
Ítem07	.399	Ítem22	.710	Ítem07	.761	Ítem07	.761	Ítem07	.776
Ítem08	.266	Ítem23	.738	Ítem08	.282	Ítem08	.282	Ítem08	.614
Ítem09	.631	Ítem24	.299	Ítem09	.359	Ítem09	.359	Ítem09	.421
Ítem10	.399	Ítem25	.456	Ítem10	.746	Ítem10	.746	Ítem10	.273
Ítem11	.667	Ítem26	.299					Ítem11	.693
Ítem12	.778	Ítem27	.372					Ítem12	.543
Ítem13	.444	Ítem28	.387					Ítem13	.704
Ítem14	.282	Ítem29	.719					Ítem14	.535
Ítem15	.656	Ítem30	.686					Ítem15	.313

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En el Anexo A1, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas correspondientes al Bienestar Psicológico, donde se puede observar que todos los ítems que conforman las escalas, correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .266 y .780.

ANEXO A2

Confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Bienestar Psicológico	.792	.000**	65
Bienestar Subjetivo	.814	.000**	30
Bienestar Material	.768	.000**	10
Bienestar Laboral	.736	.000**	10
Bienestar de Pareja	.789	.000**	15

+ α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Muy significativa

En la Anexo A2, se muestran el coeficiente de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que el Bienestar Psicológico y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que la Escala de Bienestar Psicológico, presenta consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo.

ANEXO B1

Correlación ítem-test en el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM) en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

Aceptación		Sobreprotección		Sobre indulgencia		Rechazo	
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	.480	Ítem01	.652	Ítem01	.513	Ítem01	.539
Ítem02	.567	Ítem02	.687	Ítem02	.500	Ítem02	.577
Ítem03	.615	Ítem03	.741	Ítem03	.516	Ítem03	.617
Ítem04	.523	Ítem04	.766	Ítem04	.629	Ítem04	.609
Ítem05	.571	Ítem05	.738	Ítem05	.242	Ítem05	.495
Ítem06	.500	Ítem06	.640	Ítem06	.521	Ítem06	.334
Ítem07	.577	Ítem07	.701	Ítem07	.516	Ítem07	.506
Ítem08	.537	Ítem08	.698	Ítem08	.082	Ítem08	.593
Ítem09	.558	Ítem09	.705	Ítem09	.536	Ítem09	.625
Ítem10	.507	Ítem10	.605	Ítem10	.435	Ítem10	.294
Ítem11	.445	Ítem11	.235	Ítem11	.483	Ítem11	.398
Ítem12	.476	Ítem12	.428	Ítem12	.374	Ítem12	.227

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En el Anexo B1, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas correspondientes a la Relación Madre-Niño, donde se puede observar que todos los ítems que conforman sus subescalas, correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .227 y .625.

ANEXO B2

Confiabilidad en el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre - Niño (ERM) en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

	A	Sig.(p)	N° Ítems
Relación Madre - Niño	.843	.000**	65
Aceptación	.758	.000**	30
Sobreprotección	.871	.000**	10
Sobre indulgencia	.793	.000**	10
Rechazo	.724	.000**	15

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

En el Anexo B2, se muestran los coeficientes de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que la Relación Madre- Niño a nivel general y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre - Niño, presenta consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo.

Tabla C

Normas en percentiles, según escalas del Test de Bienestar Psicológico, en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

Pc	Dimensiones					Pc
	General	Bienestar Subjetivo	Bienestar Material	Bienestar Laboral	Bienestar Rel. Pareja	
99	228	126	41	41	52	99
95	224	118	40	37	50	95
90	222	110	38	33	47	90
85	219	108	37	32	44	85
80	217	107	36	32	44	80
75	215	106	36	31	43	75
70	213	106	35	31	43	70
65	211	105	35	30	42	65
60	210	105	35	30	42	60
55	209	105	34	29	41	55
50	207	105	34	28	41	50
45	206	104	33	27	41	45
40	204	104	32	26	40	40
35	203	103	32	26	40	35
30	202	100	31	26	39	30
25	198	96	30	25	38	25
20	190	93	29	25	38	20
15	180	89	28	25	37	15
10	172	84	26	23	36	10
5	165	79	26	22	24	5
3	163	78	25	22	23	3
1	161	77	25	21	22	1

Nota:

Pc : Percentil

Fuente: Datos alcanzados en el estudio (Vásquez, 2016)

Tabla D

Normas en percentiles, según escalas de la Escala de Actitudes Maternas, en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

Pc	Dimensiones					Pc
	General	Agotamiento emocional	Desperso- nalización	Realización personal	Realización personal	
99	179	54	53	45	48	99
95	175	52	52	44	46	95
90	171	52	51	42	42	90
85	168	51	50	39	40	85
80	164	50	47	37	39	80
75	163	47	46	35	38	75
70	161	46	46	34	38	70
65	160	46	45	33	37	65
60	159	45	45	33	36	60
55	157	45	44	32	35	55
50	156	44	43	32	34	50
45	154	44	42	31	33	45
40	152	43	41	29	32	40
35	148	43	40	27	31	35
30	144	43	39	26	31	30
25	141	42	39	25	30	25
20	138	42	33	24	29	20
15	133	41	33	23	28	15
10	129	39	32	23	26	10
5	124	35	31	22	25	5
3	122	33	31	22	24	3
1	121	32	31	21	23	1

Nota:

Pc : Percentil

Fuente: Datos alcanzados en el estudio (Vásquez, 2016)

Tabla E

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Actitudes Maternas, en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

	Z(K-S)	Sig.(p)
Actitudes Maternas	.122	.003 **
Aceptación	.115	.021 **
Sobreprotección	.117	.034 **
Sobreindulgencia	.101	.041 *
Rechazo	.070	.026 *

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

Tabla F

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Bienestar Psicológico (EBP), en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo

	Z(K-S)	Sig.(p)
Bienestar Psicológico	.193	.000 **
Bienestar Subjetivo	.237	.000 **
Bienestar Material	.132	.029 *
Bienestar Laboral	.132	.029 *
Bienestar en las Relaciones de Pareja	.173	.001 **

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Muy significativa

*p<.05 : Significativa

ANEXO G

ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACIÓN MADRE – NIÑO DE ROTH.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcto en su opinión o sentimiento, en la hoja de las respuestas utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de CA, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación.
- Marque debajo de A, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación.
- Marque debajo de I, cuando usted esté indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de D, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación.
- Marque debajo de CD, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo(a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños.
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre de estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño(a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 o 2 meses).
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño(a).
12. Cuando una madre desapruera una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño(a) a veces se moleste con su madre.
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás.

15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el Nintendo o vea TV el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño(a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.
20. Para criar a un niño(a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo(a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto de un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que niño(a) no esté triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con niño(a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidian.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor).
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño(a) no se le debe resonar, por arrancarle cosas a un adulto.
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño(a) para que haga cosas él solo.

39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño(a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño(a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan.
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.
46. Creo que, aún cuando mi niño(a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo(a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando una realidad no lo están.

ANEXO H

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ-CANOVAS

Instrucciones I:

A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimiento que las personas podemos experimentar en cualquier etapa de nuestra vida. Por favor, al leer cada frase vea si usted, **EN ESTA ETAPA DE SU VIDA**, se siente así, conteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de cada frase. De forma sencilla y rápida vea si usted en estos momentos de su vida se siente o no de esa manera.

Aparecerán frases parecidas a esta que se pone como ejemplo: ‘Me siento muy ilusionado’.

Si usted, en esta etapa de su vida, no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la Hoja de respuestas, una cruz en una de las casillas que están a continuación del recuadro donde dice: **NUNCA**; si algunas veces sí que se siente ilusionado, pondrá una cruz frente al recuadro de **ALGUNAS VECES**; si esto le ocurre más a menudo, pondrá una cruz frente a **BASTANTES VECES**; si con mucha frecuencia se siente usted así, pondrá una cruz frente a **CASI SIEMPRE**; sí, prácticamente, usted se siente de esta forma en casi todos los momentos, pondrá una frente al recuadro **SIEMPRE**.

Marque usted una cruz en la casilla que mejor se ajuste a su caso después de leer cada una de las frases que aparecen en la página siguiente. Fíjese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la Hoja de respuestas en que va a contestar.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas.
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás.
3. Me siento bien conmigo mismo.
4. Todo me parece interesante.
5. Me gusta divertirme.
6. Me siento jovial.
7. Busco momentos de distracción y descanso.
8. Tengo buena suerte.
9. Estoy ilusionado/a.
10. Se me han abierto muchas puertas en mi vida.
11. Me siento optimista.
12. Me siento capaz de realizar mi trabajo.
13. Creo que tengo buena salud.
14. Duermo bien y de forma tranquila.

15. Me creo útil y necesario/a para la gente.
16. Creo que me sucederán cosas agradables.
17. Creo que como persona (madre/padre, esposa/esposo, trabajador/trabajadora) he logrado lo que quería.
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.
19. Creo que puedo superar mis errores y debilidades.
20. Creo que mi familia me quiere.
21. Me siento 'en forma'.
22. Tengo muchas ganas de vivir.
23. Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo.
24. Me gusta lo que hago.
25. Disfruto de las comidas.
26. Me gusta salir y ver a la gente.
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo.
28. Creo que, generalmente, tengo buen humor.
29. Siento que todo me va bien.
30. Tengo confianza en mí mismo/a.
31. Vivo con cierto desahogo y bienestar.
32. Puedo decir que soy afortunado/a.
33. Tengo una vida tranquila.
34. Tengo lo necesario para vivir.
35. La vida me ha sido favorable.
36. Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos.
37. Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.
38. Las condiciones en que vivo son cómodas.
39. Mi situación es relativamente próspera.
40. Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.

Instrucciones II:

Las siguientes frases describen posibles condiciones y efectos que las personas podemos experimentar en nuestro trabajo, sea este trabajo el propio de la casa o el trabajo fuera del hogar. Por favor, al leer cada frase vea si usted, **EN SU TRABAJO**, se ha sentido así. Conteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado cerca de cada frase. De forma sencilla y rápida vea si lo afirmado en cada frase le sucede o no. Después de leer cada frase marque con una cruz, en la Hoja de respuestas, la casilla correspondiente a la contestación que mejor refleje las condiciones, efectos y sentimientos que usted experimenta en su trabajo. Aparecerán frases parecidas a esta que se pone como **EJEMPLO**: ‘Mi trabajo me hace feliz’. Si usted no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la hoja de respuestas, una cruz frente al recuadro donde dice **NUNCA**; si en alguna ocasión sí que se siente de esta manera, ponga una cruz frente a **RARAS VECES**; si esto le ocurre de vez en cuando, ponga una cruz frente a **ALGUNAS VECES**; sí con frecuencia se siente usted así, ponga una cruz frente a **CON FRECUENCIA**; sí lo que se afirma en la frase le sucede habitualmente, ponga una cruz frente al recuadro de **CASI SIEMPRE**.

Marque usted una cruz en la casilla que mejor se ajuste a su caso después de leer cada una de las frases que aparecen en la página siguiente. Fíjese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la Hoja de respuesta en que va a contestar.

1. Mi trabajo es creativo, variado, estimulante.
2. Mi trabajo da sentido a mi vida.
3. Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas.
4. Mi trabajo es interesante.
5. Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido.
6. En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto.
7. Mi trabajo me ha proporcionado independencia.
8. Estoy discriminado/a en mi trabajo.
9. Mi trabajo es lo más importante para mí.
10. Disfruto con mi trabajo.

Instrucciones III:

Las siguientes frases describen actitudes personales en relación con la sexualidad y las relaciones de pareja. Lea cada frase y decida hasta qué punto refleja sus pensamientos, sentimientos o actitudes. No hay respuestas verdaderas o falsas. Sencillamente, unas personas pensamos y sentimos de una manera y otras piensan de forma distinta. Probablemente, estará de acuerdo con algunas frases y en desacuerdo con otras. En algunas de las afirmaciones quizá esté usted en parte de acuerdo pero, a la vez, en parte en desacuerdo. Por favor, exponga su opinión sobre cada frase marcando con una cruz, en la Hoja de respuestas, la casilla que mejor describa su actitud o sentimiento. Ante cada frase puede usted estar **‘TOTALMENTE EN SEACUERDO’**, **‘MODERAMENTE EN DESACUERDO’**, **‘EN PARTE DE ACUERDO Y EN PARTE EN DESACUERDO’**, **‘MODERAMENTE DE ACUERDO’** o **‘TOTALMENTE DE ACUERDO’**.

Fíjese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la Hoja de respuestas en que va a contestar.

1. Atiendo al deseo sexual de mi esposo.
2. Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales.
3. Me siento feliz como esposa.
4. La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida.
5. Mi mirada manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual.
6. Cuando estoy en casa no aguanto a mi marido en ella todo el día.
7. Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes.
8. Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.
9. No temo expresar a mi marido mi deseo sexual.
10. A mi marido le cuesta conseguir la erección.
11. Mi interés sexual ha descendido.
12. El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría.
13. Mi esposo y yo estamos de acuerdo en muchas cosas.
14. Hago con frecuencia el acto sexual.
15. El acto sexual me proporciona placer.