

UNIVERSIDAD PRIVADA ANT-ENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**“COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y SOCIALIZACIÓN EN
ALUMNOS DE TECERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL - TRUJILLO”**

AUTORA: María Fernanda Amaya Neyra

ASESORA: Lina Iris Palacios Serna

Trujillo - Perú

2021

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

A continuación, se expone frente a ustedes la investigación “Competencia Parental Percibida y Socialización en alumnos de tercero de secundaria de una Institución Educativa Estatal – Trujillo”, con el objetivo de explorar la relación existente entre la Variable 1 Competencia Parental Percibida y la Variable 2 Socialización en una Institución Educativa del Nivel Secundario, en completo acatamiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego para optar por el título en Psicología. Esperando cumplir con las exigencias para la aprobación. Les agradezco por anticipación por sus sugerencias respecto a mi investigación.

Bachiller: María Fernanda Amaya Neyra

DEDICATORIA

A Dios,

por brindarme salud y protección.

A mis queridos Padres,

por el haberme apoyado incondicionalmente

y acompañamiento

para realizar mis metas propuestas.

A mi Abuelo,

por incentivar y motivarme

en el cumplimiento de mis actividades

AGRADECIMIENTOS

A Dios por siempre haberme mostrado su amor incondicional

A mis padres por ser mi motivación y guía de continuar con mis propósitos

A la Dra. Lina Iris Palacios Serna, por su cariño, paciencia, orientación, dedicación y conocimientos a lo largo del desarrollo de mi investigación.

INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO.....	13
1.1. EL PROBLEMA.....	14
1.1.1. Delimitación del problema.....	14
1.1.2. Formulación del problema.....	19
1.1.3. Justificación del estudio.....	19
1.1.4. Limitaciones.....	20
1.2. OBJETIVOS	21
1.2.1. Objetivo general.....	21
1.2.2. Objetivos específicos.....	21
1.3. HIPÓTESIS	22
1.3.1. Hipótesis general.....	22
1.3.2. Hipótesis específicas	22

1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	23
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	23
1.5.1. Tipo de investigación	23
1.5.2. Diseño de investigación.....	24
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
1.6.1. Población	25
1.6.2. Muestra	25
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
1.7.1. Técnica	27
1.7.2. Instrumentos	27
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
1.9. Analisis Estadistico de los datos	32
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	33
2.1. Antecedentes.....	34
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	34
2.1.2. Antecedentes nacionales	35
2.1.3. Antecedentes locales.....	36
2.2. Marco Teórico.....	39
2.2.1.1. Definición	39
2.2.1.2. Influencia de la familia	40

2.2.1.3. Funciones de las competencias parentales	42
2.2.1.4. Teoría y Dimensiones de la competencia parental	44
2.1.1.5. Factores asociados a la competencia parental	47
2.2.1.6. Parentalidad Positiva	48
2.2.1.7. Parentalidad incompetente	49
2.2.1.8. Teorías sobre las competencias parentales	50
2.2.1.9. Parentalidad y adolescencia	53
2.2.2. Conducta Social/ Socializacion	55
2.2.2.1. Definición	55
2.2.2.2. Causales de la Conducta Social	56
2.2.2.3. Elementos de la Conducta Social	60
2.2.2.4. Definicion de Socializacion	61
2.2.2.5. Teorías del Desarrollo Social	61
2.2.2.6. Agentes de Socialización	66
2.2.2.7. Causas de los problemas de Socialización	67
2.2.2.8. Socialización y adolescencia	67
2.3. Marco conceptual	68
CAPITULO III RESULTADOS	70
CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS	78
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86

5.1. Conclusiones	87
5.2. Recomendaciones	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Población Estudiantil Según Sección y Sexo.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 2: Muestra Estudiantil Según Sección y Sexo.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 3: Correlación de la Competencia Parental Percibida con la Socialización en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 4: Competencia Parental Percibida por Dimensión, en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.....</i>	<i>72</i>
<i>Tabla 5: Socialización por Dimensión, en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.....</i>	<i>73</i>
<i>Tabla 6: Nivel de socialización según dimensión, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.....</i>	<i>74</i>
<i>Tabla 7: Correlación de la Dimensión Consistencia Disciplinar de la Competencia Parental con la Socialización en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.....</i>	<i>75</i>
<i>Tabla 8: Correlación de la Dimensión Implicación Parental de la Competencia Parental con la Socialización en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.....</i>	<i>76</i>
<i>Tabla 9: Correlación de la Dimensión Resolución de Conflictos de la Competencia Parental con la Socialización en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.....</i>	<i>77</i>

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre las variables de Competencia Parental Percibida y Socialización en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Por lo tanto, se trabajó con una muestra de 173 alumnos, de ambos sexos con edades entre 14 y 15 años de la institución educativa estatal de Trujillo “Jorge Basadre Grohmann” matriculados en el año escolar 2018. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP) versión hijos/as de Bayot y Hernández (2008) y la Batería de Socialización (BAS 3) de F. Silvia Moreno y María del Carmen Matorrell (2001). Los resultados evidencian que existe relación altamente significativa ($p < .01$), directa y magnitud normal entre la Competencia Parental Percibida y Socialización.

Palabras clave: Competencia parental, parental percibida, socialización

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between the variables of Perceived Parental Competence and Socialization in third-year high school students from a state educational institution in Trujillo. Therefore, we worked with a sample of 173 students, of both sexes aged between 14 and 15 years of the Trujillo state educational institution "Jorge Basadre Grohmann" enrolled in the 2018 school year. The instruments used were the The Scale of Parental Competence Sensed (ECP) version of Bayot and Hernandez's children (2008) and Socialization Battery (BAS 3) by F. Silvia Moreno and Maria Del Carmen Matorrell (2001). The results show that there is a highly significant relationship ($p < .01$), direct and normal magnitude between Perceived Parental Competence and Socialization.

Keywords: Parental competence, perceived parental, socialization

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. Al., 2001). Por tanto es una etapa de transiciones complejas de la existencia de la vida que abarca cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales los que habilitan a una vida autónoma y plena (Camacho, 2002).

El adolescente pasa de tener un pensamiento concreto a un pensamiento formal ejerciendo ansiedad por dejar la etapa de niñez atrás, comenzando la nueva búsqueda de su identidad y la necesidad de intimidad creando su propio espacio. En este proceso son notable los cambios de humor que pueden ser repentinos sin causa aparente, una depresión profunda y un enojo desbordado son algunas de las emociones en esta etapa de la vida, exigen privacidad, suelen ser temperamentales, algunos excesivamente tímidos importa saber que el mal humor y la sobreacción no entendible a veces con los progenitores, es culpa o vergüenza que proyectan hacia fuera cuando se trata de una tensión y de un conflicto interno (McConville, 2009). También se acentúa la importancia de pertenecer a un grupo social adquiriendo habilidades, conductas y experiencia según el desenvolvimiento del adolescente.

La familia, como lo indica la UNICEF (2015), es esencial durante el desarrollo del adolescente; es por eso que uno de sus mayores objetivos como

organización, es fortalecer el vínculo brindándole soporte para el desarrollo de su personalidad. Cuando los miembros de la familia pueden iniciar un diálogo y compartir sentimientos armónicamente, puede empezar a suceder algo constructivo dentro de la familia (Oaklander, 2010). Sin embargo, cuando no están claros los roles y reglas familiares interfieren en este proceso presentándose un soporte inestable o escaso para su individualización.

Cuando hablamos de competencia parental percibida se refiere a la percepción que los hijos tienen de sus padres/madres en su papel y desempeño como tales, a la hora de establecer normas, consistencia en la disciplina y adecuados estilos de comunicación (Bayot y Hernández, 2008).

La capacidad de un padre competente implica desarrollar habilidades emocionales para establecer un vínculo afectivo con el menor a fin de ponerse en su lugar y lograr la satisfacción de sus necesidades de manera integral (Cárdenas y Schnettler, 2015). Así mismo está comprobado que aquellos adolescentes que provienen de ambientes familiares donde se presencia o se usa como método de corrección la violencia física, muestran dificultades al relacionarse o al ser aprobados por sus compañeros del aula y tienden a presentar problemas a largo plazo, asociados con el abandono escolar, comportamientos violentos y trastornos psicopatológicos en la vida adulta (Papalia, 2001).

Según el Ministerio de salud (MINSA), afirma que es constante que los niños y adolescentes presenten trastornos tales como la depresión, ansiedad vinculada con conflictos familiares. La ideación suicida es frecuente en el Perú y cerca del 60% - 70% provienen de causa natural problemas con figuras parentales, así mismo se sostiene que el 50% de menores de edad se encuentran inmersos en un ecosistema de violencia, del cual es 15% sufrieron abuso sexual

del cual el 7% identificaron como el agresor a algún familiar cercano.

El grupo social es un factor de influencia en la vida del adolescente, en su búsqueda de identidad e independencia por lo cual sitúa en un plano de importancia principal a las amistades, realizando un seguimiento de códigos grupales, los cuales algunas veces por desinformación y falta de comunicación pueden llegar a imitar patrones inadecuados. El hecho que el adolescente se halle desvinculado con la sociedad disminuye las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja su autoestima, la confianza en sí mismo y sus posibilidades de desarrollo social.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003), en el artículo 34° hace referencia a la socialización cuando describe: “El currículo es valorar en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y a crear actitudes positivas de convivencia social democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía”.

La influencia de la familia en la socialización se destaca como primer agente de importancia ya que va a determinar a gran medida el ajuste posterior de sus miembros (Musitu y Cava, 2001). Además la socialización es considerada un proceso por el cual el adolescente aprende conocimientos, actitudes y costumbres que marcarán las pautas de adaptación a un comportamiento social concreto. El adolescente se adapta a modelos culturales de la sociedad, parte de estos modelos se adquieren en el ámbito familiar donde aprenden las normas comportamentales, habilidades y creencias que los consiguen en el proceso de desarrollo y parte de estos modelos los moldean su medio social, de tal manera que el adolescente logra unir ambos modelos consiguiendo una unificación social.

Cabe destacar el crecimiento actual que están experimentando y el papel que están desarrollando al respecto las redes sociales (Garaigordobil, 2011).

El adolescente ya no depende en su totalidad del entorno familiar, quiere dejar de ser dependiente para alcanzar su propia independencia y lograr ser considerado adulto por la sociedad. En este proceso de acuerdo a las bases fundamentales que adquirieron deberán diferenciar comportamientos aceptables de los inaceptables para alcanzar un desenvolvimiento favorable.

Para llevarse a cabo la socialización factible se necesita la presencia de habilidades sociales, valores, autocontrol, inteligencia emocional y capacidad de resolver de conflictos. Por otro lado, presenciamos que existen personas se someten a una alta cantidad de conductas riesgosas causando un desbalance a nivel personal y social. Por este motivo debemos indagar alternativas que permitan actuar de manera positiva dirigiéndolos hacia el logro de su realización. Los adolescentes son muy vulnerables a las influencias que se encuentren en el medio social, tales como los medios de comunicación (televisión, el internet y su medio circundante que son el ambiente familiar y grupo social), lo cual puede influenciar de manera desfavorable en el desarrollo de la persona.

El adolescente busca la aceptación social de su grupo de pares, por esto que es capaz de someterse a las leyes o reglas que se le exija. En esta etapa es común que se presente dificultades tales como aislamiento social afectando el autocontrol del individuo y la violencia en las relaciones interpersonales que puede causar daños físicos y psicológicos, para ello es importante diseñar estrategias que le permitan interactuar al adolescente de manera saludable.

Actualmente en nuestro país, Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido agresiones que van desde lo físico hasta lo psicológico, esto realizado por sus

compañeros de clases, englobando al fenómeno conocido como Bullying, estos datos son obtenidos por una encuesta realizada en el año 2015 INEI y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

El lugar donde se desarrolló la presente investigación fue en la I.E 80818 Jorge Basabre Grohmann que pertenece al distrito de Florencia de Mora, localidad que pertenece a la provincia de Trujillo. En cuanto a la realidad problemática del centro, como testimonios de docentes señalan que últimamente los alumnos se han visto inmersos en peleas continuas dentro y fuera de la institución educativa, también afirman que dentro del salón suelen ponerse apodosos ofensivos los unos a los otros y en horas de recreo se profieren insultos, a su vez se manifiesta la insostenible escucha activa, carencia de empatía hacia sus compañeros y dificultades de seguir reglas de conductas que impone la institución como política. También es notable el desinterés de los padres hacia las actividades planteadas por la institución educativa (reuniones, entrega de libretas, actuaciones) así mismo, el escaso cumplimiento de las normas familiares dejando entre ver que los padres o tutores presentan desatención sobre la conducta de los estudiantes.

Respecto a lo mencionado se infiere que presentan problemas para establecer lazos sociales con sus compañeros iniciándose por la dificultad en comunicar sus ideas y pensamientos, llevada a los escenarios sociales e interviniendo negativamente en el desenvolvimiento del adolescente lo cual conlleva a casos de violencia física o verbal, por lo tanto se percibe un bloqueo de pensamientos y sentimientos, así como también expresión de ideas, manifestándose en la predisposición del desarrollo de sus obligaciones además que se percibe como un factor que impide una relación favorable con sus

compañeros.

Por lo antes expuesto, se considera de suma importancia explorar la existencia de una relación entre competencia parental percibida y socialización de alumnos de tercero de secundaria.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación existente entre competencia parental percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

La presente investigación brinda información actualizada y verídica respecto a la relación existente entre competencia parental percibida y socialización, así mismo constituye un conocimiento nuevo para la comunidad científica especializada en salud mental, respecto a las variables que se han considerado en la población investigada.

La investigación es conveniente porque permite contribuir a estudios científicos, así mismo sirve como marco referencial para posteriores investigaciones que presenten características de las variables o indicadores similares.

Desde un punto de vista social, los resultados permitirán conocer acerca de la relación parental, estilos de crianza de los padres, y que representación

tiene dicha figura parental hacia sus hijos, de tal modo que se realice una intervención tomando en cuenta las medidas de prevención de problemas de conducta y adaptación de los adolescentes, a su vez la promoción sobre una competencia parental percibida aceptable, motivo por el cual es importante determinar si dichas figuras parentales influyen en el desarrollo y comportamiento social de sus hijos.

Desde el punto de vista teórico, el mayor valor que la presente investigación brindará, es la sistematización de los conocimientos referidos a las variables promoviendo relaciones interactivas positivas entre la competencia parental que percibe el adolescente y su medio social.

Desde el punto de vista práctico, permitirá establecer programas psicopedagógicos que permitan fortalecer la relación padres e hijos, permitiendo brindar un soporte a los adolescentes afrontando problemas y solidificando sus relaciones.

Desde el punto de vista metodológico se podrá determinar la relación entre la competencia parental percibida y socialización en adolescentes, de tal modo dichos resultados servirán como antecedentes para futuras investigaciones referentes a la variable de estudio.

1.1.4. Limitaciones

- Los resultados son exclusivos para la población en estudio, por lo tanto, no podrán ser extrapolados a todas las poblaciones, a menos que presenten las mismas características.
- La investigación está basada en teorías específicas de Bandura (1997), quien

conceptualiza a la EPP (Eficacia Parental Percibida) como una creencia que una persona tiene sobre su destreza para organizar y desarrollar acciones requeridas para alcanzar ciertos logros; y la teoría bifactorial de Kohn (1977), quien afirma la existencia de dos factores bien definidos en dicho comportamiento social tales como el retraimiento y agresividad – conducta antisocial.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre Competencia parental percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de competencia parental percibida en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo
- Identificar los niveles de socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo
- Establecer relación entre la dimensión consistencia disciplinar de competencia parental percibida y las dimensiones de consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, retraimiento social, ansiedad social/ timidez, liderazgo de socialización.
- Establecer relación entre la dimensión implicación parental de competencia parental percibida y las dimensiones de consideración con los demás, autocontrol

en las relaciones sociales, retraimiento social, ansiedad social/ timidez, liderazgo de socialización.

- Establecer relación entre la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida y las dimensiones de consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, retraimiento social, ansiedad social/ timidez, liderazgo de socialización.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre Competencia parental percibida y socialización en adolescentes de una institución educativa estatal – Trujillo

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión consistencia disciplinar de competencia parental percibida y las dimensiones de Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Retraimiento social, Ansiedad social-Timidez, Liderazgo de socialización.
- Existe relación entre la dimensión implicación parental de competencia parental percibida y las dimensiones Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Retraimiento social, Ansiedad social-Timidez, Liderazgo de socialización.

- Existe relación entre la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida y las dimensiones Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Retraimiento social, Ansiedad social-Timidez, Liderazgo de socialización.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable de estudio 1:

Competencia parental percibida

Indicadores:

- Consistencia disciplinar
- Implicación parental
- Resolución de conflictos

Variable de estudio 2:

Socialización

Indicadores:

- Consideración con los demás
- Autocontrol en las relaciones sociales
- Retraimiento social
- Ansiedad social-Timidez
- Liderazgo

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

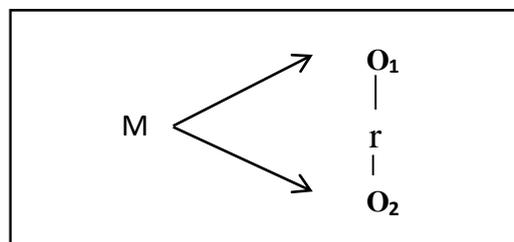
1.5.1. Tipo de investigación

Es sustantiva debido a que está destinada a figurar, manifestar y predecir los niveles de una o más variables en determinada población, de esta manera, es posible encontrar leyes o normas que sean generales y permitan la organización de resultados científicos (Sánchez; Reyes 2006).

1.5.2. Diseño de investigación

La presente investigación se sitúa dentro del diseño de investigación de tipo descriptiva correlacional (Hernández, Fernández y Baptista), con el fin de conocer la posible relación existente entre variables, conceptos o categorías dentro de un contexto determinado.

Teniendo el siguiente el diagrama como fórmula:



Donde:

M= Alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal

Ox= Competencia Parental Percibida

Oy= Socialización

r= relación entre las dos variables

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población se encuentra conformada por 315 estudiantes del 3er grado de educación secundaria de una institución educativa estatal, de ambos sexos, con edades entre 14 y 15 años, con matrícula en el año escolar 2018.

Tabla 1

Población Estudiantil Según Sección y Sexo.

Sección	Sexo	F	%
A	M	20	6.3
	F	15	4.8
B	M	19	6.0
	F	17	5.4
C	M	17	5.4
	F	18	5.7
D	M	21	6.7
	F	14	4.4
E	M	18	5.7
	F	17	5.4
F	M	16	5.1
	F	19	6.0
G	M	18	5.7
	F	18	5.7
H	M	19	6.0
	F	15	4.8
I	M	15	4.8
	F	19	6.0
TOTAL		315	100.0

Fuente: Datos obtenidos del registro de matrícula.

1.6.2. Muestra

Se calculó la muestra tras la utilización de la fórmula propuesta por Cochran:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- Z: 1.96
- p: 0.50
- q: 0.50
- N: Muestra
- E: 0.05

De esta manera, la muestra quedó formada por 173 estudiantes del 3er grado de secundaria de una institución educativa estatal, varones y mujeres, con edades entre 14 y 15 años, con registro de matrícula en el año escolar 2018.

Tabla 2

Muestra Estudiantil Según Sección y Sexo.

Sección	Sexo	F	%
A	M	11	6.3
	F	8	4.8
B	M	10	6.0
	F	9	5.4
C	M	9	5.4
	F	10	5.7
D	M	12	6.7
	F	8	4.4
E	M	10	5.7
	F	9	5.4
F	M	9	5.1
	F	10	6.0
G	M	10	5.7
	F	10	5.7
H	M	10	6.0
	F	8	4.8
I	M	8	4.8
	F	10	6.0
TOTAL		173	100.0

Fuente: Datos obtenidos del cálculo muestral de la población.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos: varón y mujer.
- Estudiantes de edades entre 14 y 15 años de edad.
- Estudiantes de tercero de secundaria.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes cuyos protocolos se consideraron inválidos por estar incompletos o incorrectamente resueltos.
- Estudiantes no que aprobaron su participación mediante el consentimiento informado.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

Evaluación Psicométrica, forma de evaluación que se ocupa de la medida indirecta de los fenómenos psicológicos con el objeto de hacer descripciones, clasificaciones, diagnósticos, explicaciones o predicciones que permitan orientar una acción a tomar decisiones sobre el comportamiento de las personas en el ejercicio profesional de la psicología (Meneses et. al., 2013)

1.7.2. Instrumentos

A) Escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos /as (E CPP-H)

La escala fue elaborada por Agustín Bayot, José Hernández, Elsa Hervías, Amalia Sánchez y Ana Valverde (2005) en España. La administración de esta prueba corresponde a una población cuyas edades oscilan entre 10 a 17 años y su aplicación se puede dar de forma individual o colectiva. El instrumento posee 53 ítems y está dividida en las siguientes dimensiones:

- Implicación escolar: Consta de cinco indicadores distribuidos en 32 ítems, comunicación/ experiencia de emociones (12,15,17,19,24,29,31,36,40,45,47 y 49); actividades de ocio (25,32,43 y 48), integración educativa y comunicativa (3,6,13,14,18,20 y 21), establecimiento de normas sobre protección (2,26,33,41 y 44) y actividades compartidas (7,10,23 y 28).
- Resolución de conflictos: Consta de cuatro indicadores distribuidos en 12 ítems, sobreprotección inversa (22 y 38), conflictividad (9,27,34,35,39,42 y 52), toma de decisiones (1) y reparto de tareas domésticas (37 y 50)
- Consistencia disciplinar: Consta de dos indicadores distribuidos en 5 ítems, permisividad (4 y 51), mantenimiento de la disciplina (5,11 y 46)
- Deseabilidad social (8,16,30 y 53)

Evalúa la percepción de los hijos hacia la forma que adoptan sus progenitores para afrontar los cometidos educativos de sus hijos(as) de una forma idónea. La valoración de los ítems del instrumento está determinada a través de la escala de Likert, la que concede una puntuación de 0 a 4: nunca (1) no le ocurre, a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4) si les ocurre; dependiendo la opinión de los participantes. Así mismo cuenta con baremos de sexo y género para su análisis, los que dejan transformar los puntajes directos hacia percentiles,

y a consecuencia de esto se valora la competencia parental percibida en cada una de las dimensiones. A partir del análisis de componentes se encontró una varianza total con saturaciones superiores a 0.48. La confiabilidad alcanzada a través de un coeficiente Alpha de Crombach fue de 0.87, lo que señala que cuenta con una apropiada consistencia interna.

La escala de competencia parental percibida fue adaptada a la población peruana por María Purizaca Amaya en el año 2012 en Lima - Perú, hallándose la validez del instrumento en versión hijos mediante el juicio de expertos compuesto por 5 jueces, con una estimación entre 0.74 y de 0.9 por cada una de sus dimensiones, y una confiabilidad por grupos externos, a la relación ítem-total y Alpha Crombach, en una 27 muestra de 300 alumnos de un colegio del distrito de San Martín de Porres en un coeficiente 0.857. De igual manera en el 2013 dicha prueba fue validada en la población Trujillana por Laura Anticona Ghiggo consiguiendo un índice de validez significancia a través de correlaciones ítem-test, y una confiabilidad de coeficiente de Crombrach en tres dimensiones; implicancia parental, resolución de problemas y consistencia disciplinar con .911, .450 y .479 respectivamente.

B) BAS – 3 “Batería de Socialización”

El instrumento desarrollado por Silva y Martorell. Publicada en el año 1987, en España. La edad de aplicación del instrumento es entre 11 años a 19 años de edad. El tiempo de duración estimado para su aplicación es de 10 a 15 minutos aproximadamente.

La BAS-3 está integrada por 75 ítems, y tiene como objetivo evaluar las dimensiones de la conducta social: consideración con los demás, autocontrol en

las relaciones sociales, retraimiento social, ansiedad social/timidez y liderazgo. Ofrece puntuaciones percentilares y su interpretación en niveles: bajo, medio y alto. Las escalas medidas son:

- Consideración con los demás: valora la sensibilidad social o la preocupación por las demás personas, especialmente por aquellos que tiene problemas o son rechazados por el grupo.
- Autocontrol en las relaciones sociales: evalúa si el sujeto acata las reglas y normas sociales de la convivencia diaria, o, por el contrario, se muestra agresivo o indisciplinado.
- Retraimiento social: mide el aislamiento social del sujeto, ya sea de origen pasivo o activo.
- Ansiedad social/Timidez: esta escala detecta manifestaciones de la ansiedad, como el miedo o el nerviosismo, y las reacciones de timidez, apocamiento o vergüenza en las relaciones con los demás.
- Liderazgo: valora hasta qué punto el sujeto muestra ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

En cuanto a su calificación, las puntuaciones directas de las 6 escalas de la BAS-3 pueden obtenerse con la ayuda de plantillas de corrección.

En cada escala la puntuación directa (PD) es la suma de respuestas Sí o No que coincidan con la plantilla de corrección. Se puntúa:

- Consideración con los demás (Co): 14 ítems. Sí: 3, 5, 11, 12, 14, 16, 17, 27, 51, 59, 60, 61, 66, 68.
- Autocontrol en las relaciones sociales (Ac): 14 ítems. Sí: 22, 36, 46, 50, 53, 73. No: 4, 13, 34, 40, 44, 56, 64, 65.

- Retraimiento social (Re): 14 ítems. Sí: 8, 9, 28, 35, 42, 52, 63, 69, 72. No: 25, 30, 31, 37, 47.
- Ansiedad social/Timidez (At): 12 ítems. Sí: 1, 18, 19, 38, 39, 43, 48, 54, 55, 57, 62. No: 33.
- Liderazgo: 12 ítems. Sí: 2, 6, 10, 20, 21, 23, 26, 29, 33, 45, 70, 71.
- Sinceridad: 10 ítems. Sí: 24, 75. No: 7, 15, 32, 41, 49, 58, 67, 74.

Validez y Confiabilidad: Arévalo (2003) realizó la validez de la “Batería de Socialización” (BAS-3), en una muestra de 2010 casos, con otro instrumento ya acreditado “Clima 29 Social Escolar” (CES) (Arévalo, 2003). Se obtuvieron índices de validez, oscilando entre 0,59 (*) y 0,80 (*). Para la confiabilidad se empleó el método de las dos mitades, correlacionando los resultados de ambas partes (pares e impares), aplicando la corrección de Spearman-Brown se obtuvieron índices de confiabilidad satisfactorios (0,82-0,91).

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso se llevó a cabo de la siguiente manera, como primer punto se realizó la visita a la Institución Educativa mencionada se gestionó el permiso al director de la institución educativa mediante una solicitud impresa, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego para la toma de la muestra y la administración de los instrumentos. Después de obtener la autorización, se estableció horarios de aplicación para las aulas respectivas. Luego, se procedió a la presentación personal y la lectura del asentimiento informado, dando a conocer sobre el propósito de la recolección de datos. A continuación, se hizo entrega de los instrumentos dando lectura sobre las

instrucciones para el llenado correcto de los protocolos. Posteriormente se clasificaron los protocolos considerados válidos y útiles para el propósito del presente estudio. Finalmente, se procedió a codificarlos.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

La información adquirida a través de los instrumentos de competencia parental percibida y socialización es ingresada y procesada en el programa estadístico IBM SPSS STATISTICS. Los resultados se presentan en tablas de una y doble entrada, de forma numérica y porcentual. Para determinar si existe correlación entre competencia parental percibida y socialización se hará uso de la prueba de correlación de Spearman para medir el grado de asociación entre las variables estudiadas; considerando que existen evidencias suficientes de significación estadística si la probabilidad de equivocarse es menor o igual al 5 por ciento ($p \leq 0.05$). Así mismo se realiza la prueba de normalidad de los datos ((Kolmogorov – Smirnov), para determinar si los datos son normales (uso de la prueba de correlación de Pearson) y/o no normales (uso de prueba de no correlación de Spearman), observándose que los datos de las variables de competencia parental percibida y socialización son no normales, por el cual se utilizó la correlación de Spearman.

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Urzúa, Godoy y Ocaño (2011) Atofagasta, Chile. Se realizó la investigación de competencias parentales percibidas y calidad de vida. Tuvo como objetivo describir y analizar la relación existente entre los auto-reportes de competencias parentales y calidad de vida. La investigación fue realizada bajo un modelo transversal. Así mismo la muestra estuvo compuesta por 1130 niños y adolescentes. Se trabajó con el cuestionario de Calidad de Vida KIDSCREEN-52 y la Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos (ECPH-h). Los resultados evidencian que las dimensiones implicancia escolar y control parental se relacionan muy significativamente con las dimensiones de la calidad de vida. Como conclusión menciona que el involucramiento de los padres en asuntos escolares de niños y adolescentes promueve el éxito escolar y es percibido por los menores como positivo en cuanto a su evaluación de bienestar, aportando información que puede ser utilizada para posibles planes de intervención con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes.

Montoya y Chávez (2016) en Cuenca, Ecuador. Realizaron la investigación de la evaluación de la socialización en adolescentes. Tuvo como objetivo determinar la dimensión predominante implicada en la socialización de los adolescentes entre 14 y 15 años de edad según la batería de socialización BAS. El tipo de investigación que llevaron a cabo fue descriptivo puesto que identificaron las características de socialización en estudiantes. Respecto a la

muestra estuvo constituida por 41 estudiantes de ambos géneros, cuyo rango de edad oscila entre 14 y 15 años. Se empleó como instrumento la prueba BAS-3. Los resultados evidencian que predominan en los adolescentes las dimensiones inhibitoras por encima de las facilitadoras de la socialización. Se concluye que se encontró el patrón de conducta de los adolescentes tiene dependencia del contexto en el que se encuentre, es por eso que se han señalado percepciones heterogéneas entre padres y tutores lo que demuestra que la conducta de los adolescentes es variable cuando están en la institución educativa y en su ambiente familiar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Salas y Flores (2016) en Arequipa, Perú, investigaron la relación que existía entre competencia parental percibida y empatía en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales. Dicha investigación tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre la competencia parental percibida y la presencia de empatía en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria. La muestra contó con la participación de 198 estudiantes, de ambos géneros, con edades entre 15 y 17 años. Los instrumentos empleados para su evaluación fueron la Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos (ECPH-h) y el Índice de Reactividad Personal (IR). Los resultados dieron a conocer que ambas variables de estudio se correlacionan positivamente, obteniendo un alfa de Cronbach de $\alpha=0.890$ y $\alpha=0.826$, así mismo no se encontraron diferencias significativas, sin embargo, se encontraron en cuanto al sexo, siendo la muestra femenina la que obtuvo niveles de competencia parental percibida de tipo

cognitiva mayores a la muestra masculina. Respecto a la revisión de la literatura permiten concluir que la relación parental – filial influye en el desarrollo de la empatía en especial, el sexo femenino.

Alfaro y Sánchez (2016) en Cajamarca, Perú, investigaron la relación entre autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. El tipo de investigación que emplearon es de tipo descriptivo – correlacional. Así mismo, su muestra constituye 135 estudiantes del sexo masculino de 11 a 13 años. Los instrumentos que se emplearon fueron el test de autoestima – 25° de Ps. Cesar Ruiz Alva (2003) y la escala facilitadora de socialización de la batería de socialización BAS – 3 de Silvia Moreno y Matorrell Pallás (1987) adaptadas a la realidad por las autoras de la investigación. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación nula entre autoestima y socialización ($r=0,039$ $p=0,652$). Se concluye que se evidencia una correlación nula, es decir que las variables son independientes una de la otra.

2.1.3. Antecedentes locales

Ramos (2017) en Trujillo, Perú, investigó la relación entre competencia parental y clima social escolar en estudiantes de una institución educativa estatal. Tuvo como objetivo determinar la relación entre competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución estatal de Trujillo. La investigación adopta un diseño descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 241 estudiantes de ambos géneros del primer a quinto grado de secundaria con edades entre 12 a 17 años. Se emplearon como instrumentos de

evaluación la Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos/as (ECPH) de Bayot Hernández (2008) y la Escala de Clima Social Escolar (CES) de Moss y Trickett (1979). Los resultados evidencian la existencia de una correlación muy significativa, positiva entre ambas variables de estudio. Se concluye que predomina el nivel medio de competencia parental a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes de estudiantes que registran este nivel que oscilan entre 46.1% y 50.2%, así como también predomina un nivel medio en clima social escolar a nivel general y en sus dimensiones con porcentajes que oscilan entre 48.1% y 53.1%.

Fernández (2015) en Trujillo, Perú, investigó la relación entre inteligencia emocional y conducta social. Tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y la conducta social en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Trujillo – 2014. Es estudio de carácter descriptivo – correlacional. La muestra la conformaron 116 estudiantes, de ambos géneros, con edades entre 15 y 17 años. Se emplearon como instrumentos de recolección los instrumentos Bar-On ICE – NA y BAS-3. Los resultados dieron a conocer que existe una correlación significativa, positiva, entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones consideración con los demás y liderazgo de la conducta social. Asimismo, se determinó la existencia de una correlación significativa negativa de las dimensiones de la inteligencia emocional con las dimensiones retraimiento social y ansiedad social. Se concluye que los niveles predominantes de los componentes de la inteligencia emocional son: intrapersonal con un 75.9%, intrapersonal con 70%, manejo de estrés con 74.1%, adaptabilidad con 69.0% y

estado de ánimo general con 81.0%, todos pertenecientes al nivel promedio. Así mismo los niveles predominantes en las escalas de la conducta social son: Consideración con los demás 48.3%, nivel bajo; autocontrol en las relaciones sociales 41.4%, nivel alto; retraimiento social 59.5%, nivel alto; ansiedad social/timidez 50.0%, nivel bajo y liderazgo 48.3%, nivel medio.

Rojas (2014) en Trujillo, Perú, investigó la relación entre clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo – 2014. Tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo – 2014. Es una investigación descriptiva – correlacional. La muestra estuvo constituida por 132 estudiantes, con edades entre 15 y 17 años. Se emplearon como instrumentos de evaluación la Escala de Clima Social Familiar FES de Moss y Trickett y la Batería de socialización BAS-3 de Silvia y Martorell. Los resultados evidencian que la percepción del clima social familiar guarda relación directa con las dimensiones (consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo) e inversa (retraimiento social, ansiedad social/timidez) con escalas de la conducta social. Se concluye que los niveles en las dimensiones del Clima Social Familiar predominantes son: En la dimensión relaciones, el nivel de percepción malo con 37.1%, en la dimensión desarrollo con 29.5% y la dimensión estabilidad con 32.6, ambas pertenecientes al nivel de percepción promedio. Así mismo los niveles en las escalas de la conducta social dominantes son: consideración con los demás 40,9% nivel bajo; autocontrol en las relaciones sociales 44,7% nivel alto;

retramiento social 51,5% nivel medio; ansiedad social/timidez 56,8% nivel bajo; liderazgo 43,2% nivel medio.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Competencia Parental

2.2.1.1. Definición

La competencia parental, es un variable que no tiene demasiado tiempo de antigüedad, debido que antes no se establecía la Parentalidad como una competencia propia de los padres, sino más bien como cualidad innata del ser humano cuando llega a esta etapa evolutiva. Es por eso que el concepto de la competencia parental se desarrolló de la siguiente manera:

Bayot y Hernández (2008) reseñan que la competencia parental percibida es la capacidad que ostentan los padres de familia de cuidar y proteger a sus menores hijos; pudiendo otorgar cuidados a las necesidades de índole emocional que estos puedan tener.

Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez (2009) manifiestan que son un conjunto de capacidades que los padres poseen para mantener un adecuado equilibrio ante las presiones y exigencias producto de su rol de padres, evidenciadas en una conducta adaptada y flexible, que les permiten satisfacer las necesidades, tanto educativas como evolutivas de sus menores hijos, acorde a los patrones impuestos por la sociedad en la que viven.

Barudy y Dantagnan (2010) refieren que la es la capacidad pragmática que poseen los padres de familia para educar, proteger y cuidar a sus hijos, ofreciéndoles un caldo de cultivo, del cual se puede esperar un desarrollo, en la medida de lo posible, sano.

Aunque la definición ha ido modificándose a través del tiempo, todos los autores coinciden que es una capacidad para educar, proteger y cuidar a los hijos, de esta manera establecen una base para el sano desarrollo de los mismos. Por lo tanto, la competencia parental percibida en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de una Institución Estatal de Trujillo, es el grado que los estudiantes perciben las capacidades de sus padres, para educarlos, protegerlos y cuidarlos, a medida que se van desarrollando.

2.2.1.2. Influencia de la familia

La familia es la unidad básica de la sociedad, debido a que esta es la que se encarga de formar nuevos miembros para la misma, sin embargo, esta se ve influenciada por el contexto dónde se desarrolla y no es lo mismo una familia, en Europa que en América; o una familia de la capital y de provincia; y no será lo mismo una familia que tiene las posibilidades de matricular a sus hijos en una escuela privada, que en una pública. Es por esto, que las familias de los alumnos de tercero de secundaria, será muy particular y diferente en diversos aspectos con el resto de familias de otros contextos dentro del Perú. Por lo que es de vital importancia, dilucidar aspectos relevantes a la influencia de la familia.

Sallés y Ger (2011) nos presentan a la familia como la base fundamental para el desarrollo del niño tanto para su aspecto social como personal debido a

que es el lugar más óptimo para potencializar sus recursos. De esta manera las familias de los alumnos del tercero de secundaria, se habrán encargado de forjar a través de los años los componentes básicos sociales que reflejan la interacción de estos en la sociedad, así como la percepción que tendrán estos respecto a sus propias familias.

Existen ciertas situaciones que imposibilitan que los padres puedan cumplir de manera adecuada su labor, especialmente cuando no logran manejar de manera adecuada las situaciones que se le presentan como presencia de violencia conyugal, consumo de tóxicos, presencia de enfermedades mentales, estas características no permiten que se desarrolle un adecuado apego y por lo tanto el niño tiene dificultades de empatía, que no le permiten interactuar de manera óptima con sus compañeros.

Por otro lado, es importante también considerar los casos de pobreza, desempleo, exclusión social o inmigración que no les permiten a los adolescentes establecer relaciones de apego con sus progenitores, influyendo en el área social del niño. Del mismo modo, recae sobre la familia la responsabilidad de formar adolescentes con valores y actitudes que lo preparen para responder a las demandas de la sociedad. Es por ello, que las familias necesitan de todo el apoyo de los profesionales y de la sociedad para cumplir de manera más idónea con esta labor.

Los datos antes mencionados, nos dan a entender una realidad subyacente a la familia misma, por lo que el análisis de las características familiares de los estudiantes de tercero de secundaria, podría determinar más fehacientemente la verdadera influencia de la familia en el desarrollo mismo de los individuos.

Según Dix (1993, citado en Álvaro, 2015), la influencia que ejercen los padres sobre los hijos se remiten principalmente en dos aspectos, el primero relacionado con el control de las emociones que los adultos impartirán a través del ejemplo y modelo de ellos que permitirá una adecuada socialización con sus pares y lo segundo relacionado con el concepto que los adolescentes formen sobre ellos mismos y sobre como los adultos los van moldeando en este aprendizaje.

Con esto último entendemos que el modelo que estos padres hayan logrado establecer, serán los que influencien a los adolescentes, sin embargo, es importante acotar que estos modelos se ven influenciados a su vez por diversas características sociodemográficas. De igual manera, estas características irán variando de persona a persona, por lo que determinar todas las características de todos los alumnos se volvería una tarea titánica.

2.2.1.3. Funciones de las competencias parentales

Como se ha podido ir observando, las competencias parentales son aquellas capacidades que le permitirán a los padres dar un adecuado cuidado a sus hijos y que estos perciban que son cuidados adecuadamente. Sin embargo, es prudente determinar cuáles son las funciones que cumplen dichas competencias parentales.

Barudy y Dantagnan (2010) consideran cuatro bloques de necesidades que los padres tienen que cubrir para poder considerar su Parentalidad como competente, los cinco bloques son:

a. Nutritivas, cuidado, afecto, estimulación

Junto a la atención de las necesidades básicas de sus menores hijos, los progenitores, deben construir un adecuado vínculo emocional con ellos, mediante la expresión de emociones y sentimientos positivos. Siendo así, el adolescente podrá percibir tanto el contexto familiar cómo el contexto social como espacios seguros de desarrollo e interacción.

Desde esta perspectiva, se podría decir que la primera función es una función básica de preservación de la vida, sin embargo, no se limita a un aspecto biológico, sino también a un aspecto emocional, debido a que los padres deberán garantizar la adecuada estimulación de la parte afectiva de estos. Es vital que los padres de los estudiantes de la institución educativa estatal, desarrollen esta primera función básica para poder nutrir biológica y afectivamente a sus hijos.

b. Educativas

Los padres tienen la misión de brindar a sus hijos una educación basada en el afecto, formando a sus hijos, bajo una educación nutritiva; donde prime la escucha mutua, empatía y respeto; estimulando a la misma vez, su madurez, al otorgarles la gratificación y reconocimiento, que sus logros ameritan; y facilitarle normas de convivencia que promuevan la reflexión de sus propios sentimientos y emociones, a fin de afianzar el desarrollo de su inteligencia emocional.

Como un segundo punto a desarrollar en los estudiantes, está la educación de los mismos, debido a que esto será la base para fortalecer la socialización en los mismos, así como la implantación de valores y normas de convivencia.

c. Función Socializadora

Hace referencia a la manera como contribuyen los padres en el proceso de maduración y formación de la identidad y personalidad de sus hijos. Siendo así, a partir del Autoconcepto, que sus menores hijos hayan logrado desarrollar a través de la convivencia, al interior de su hogar, estos predispondrán de los recursos necesarios para interactuar con su entorno social.

En tercer lugar, los padres de los estudiantes deberán fomentar la socialización, pero esta desde las relaciones que se puedan formar en la convivencia dentro del hogar, debido a que esto generará que tengan un desarrollo adecuado de la identidad, que será la mediadora a futuro del comportamiento de los estudiantes.

d. Promocionar la resiliencia

Los padres competentes, son capaces de estructurar dentro de su hogar, contextos sanos, que les permitirán a sus menores hijos, adquirir los recursos emocionales necesarios para resolver los problemas que han de suscitarse en su vida cotidiana.

Una última función para los padres de los estudiantes, es fomentar la resiliencia en sus hijos, de esta manera ellos estarán preparados para afrontar las diversas dificultades que se le puedan presentar.

2.2.1.4. Teoría y Dimensiones de la competencia parental

La competencia parental se sustenta en la teoría de los buenos tratos a la infancia de Barudy y Dantagnan (2005) para tratar de explicar la existencia de las competencias parentales, mencionan que las competencias parentales pertenecen una óptica integral, tanto, biológica, sociocultural y cognitiva. Resaltando la importancia de la incorporación a lo que llaman Parentalidad social, a diferencia a la Parentalidad biológica, a la que se denomina la capacidad de engendrar o traer al mundo (Barudy y Dantagnan, 2010, p.34). Y todo lo contrario a ello la Parentalidad social, hace 40 referencia a la destreza de una madre o padre para asistir ante los menesteres de sus hijos. (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 93).

Es así como, Barudy y Dantagnan (2005) añadieron estos componentes para dar una conceptualización a la competencia parental como la habilidad para cubrir las necesidades de los hijos optimizando un desempeño integral: físico, psicológico y social del niño.

Con lo antes mencionado, las competencias parentales de los padres de los estudiantes de tercero de secundaria, no están limitadas al concepto de concebir un hijo como en la Parentalidad netamente biológica, sino también en una Parentalidad social que se encargan de velar por el desarrollo de los estudiantes en distintos aspectos de su vida.

Y es a partir de ello que estos autores dan paso a una serie de objetivos y componentes necesarios para la existencia de competencia parental.

Teniendo en cuenta a Barudy & Dantagman (2010, pp.46-51), las competencias parentales se distinguen en dos componentes: capacidades y habilidades

- Capacidades parentales: Son aquellas que son formadas a partir de factores biológicos y culturales en las que se desarrollan los padres, siendo aquellos recursos cognitivos, emocionales y conductuales que permiten desempeñarse adecuadamente su rol ante las necesidades de sus hijos como la empatía y el apego adecuado (Barudy & Dantagman, 2010, pp.46-51)
- Habilidades parentales: Son los recursos que con facilidad los progenitores permiten desenvolverse en su rol de padres y a la vez adaptarlas a las diversas fases de desenvolvimiento por las que pasan sus hijos (Sàlles & Ger, 2011, p.34) Estas son los modelos de crianza con lo que comparten a sus hijos y la habilidad para ser parte de redes social en su entorno (Sàlles & Ger, 2011, p.34; Barudy & Dantagman, 2010, p.51)

Bayot y Hernández (2008) mencionaron que la competencia parental posee tres dimensiones:

a. Implicación parental

Considera a la preocupación o interés que las figuras parentales poseen hacia el desarrollo de las afectividades, los procesos cognitivos y las conductas de sus hijos, así como a las diversas actividades que sus hijos pueden desarrollar como parte de su vida diaria. Desde esta perspectiva, los padres de los estudiantes de tercero de secundaria, tienen que enfocarse y centrarse en mantener un rol activo en el desarrollo emocional, conductual y cognitivo de sus hijos dejando de lado el rol pasivo de ser aquellos que solo se encargan de velar

por el sustento de las necesidades básicas como lo pueden ser la vestimenta, la comida, el dinero, etc.

b. Resolución de conflictos

Capacidad de los padres de dar solución a los conflictos que surgen en la familia, utilizando para ello, todos los recursos y medios posibles para poder lograrlo. En cuanto a este punto, los padres necesitan tener la capacidad de resolver los conflictos que surjan en la vida diaria de sus hijos, sin llegar a ser ellos mismos los que los resuelvan, sino que se encarguen de brindar apoyo y guía y lograr intervenir cuando sea necesario.

c. Consistencia disciplinar

Capacidad que ostentan los progenitores para mantener la disciplina y buen comportamiento dentro el hogar, lo cual, evidencia la adaptación de las necesidades de sus menores hijos, logrando el cumplimiento de normas y la aplicación de castigos acorde al tipo de conducta que estos manifiesten. Esta dimensión es de vital importancia para los padres, debido a que forjarán los cimientos de las normas de convivencia de los estudiantes, debido a que éstas serán implantadas desde el hogar y se mantendrán a lo largo de la vida.

2.1.1.5. Factores asociados a la competencia parental

La familia, la cultura, la personalidad y los procesos de aprendizaje influyen en la formación y desarrollo de las competencias parentales. Siendo así, se hace evidente que los adultos que proceden de hogares con una Parentalidad insuficiente o destructiva, tenderán a vislumbrar la tarea de ser padre como complicada y difícil, dado que, durante su infancia y adolescencia, no obtuvieron el soporte emocional necesario de parte de sus padres, es decir, sus necesidades no fueron adecuadamente cubiertas. (Barudy y Marquebreucq, 2006).

Aun así, algunos investigadores manifiestan que el ser humano, tiene la potestad de elegir ser un buen padre o una buena madre, dejando de lado el pasado, carente de amor y afecto durante las primeras etapas de su desarrollo, para construir un futuro distinto para sus menores hijos. De esta manera, es factible el rompimiento del ciclo del maltrato recibido en la infancia, evitando, de esta manera, replicar la conducta de sus progenitores con ellos (Vanistendael y Lecomte, 2002).

Otro aspecto, a tomar en cuenta es la capacidad que lleguen a desarrollar los padres para afrontar las crisis, superarlas y adquirir fortaleza a partir de su experiencia. Esta capacidad, adquiere la denominación de resiliencia parental, la cual, se evidencia en relación entre la sensibilidad y deseos de protección ante las necesidades de sus menores hijos, a pesar de vivenciar a pesar de vivir situaciones adversas y complicadas. (Granada y Domínguez de la Ossa, 2012).

2.2.1.6. Parentalidad Positiva

Barudy y Dantagnan (2005) manifiestan que la Parentalidad positiva se encuentra relacionada a los siguientes aspectos:

- Proporcionar el mayor grado de protección a los hijos, con el propósito de evitar que sufra daños, tanto en su crecimiento, como en su desarrollo.
- Propiciar en sus hijos, el desarrollo de su capacidad para establecer relaciones positivas con personas altamente significativas.
- Otorgar a los hijos relaciones de protección, cuidado y educativas.
- Procurar que sus hijos, adquieran una adecuada estabilidad emocional, mediante la instauración de un clima de equilibrio y seguridad dentro del hogar.
- Otorgar un trato amable y afectuoso a los hijos.

De esta manera los padres de los estudiantes de tercero de secundaria, que logren establecer estas conductas con el fin de mejorar distintos aspectos de sus hijos, garantizarán que se desarrollen adecuadamente. Debido a que ellos podrán adquirir modelos parentales adecuados que le servirán en el futuro cuando ellos tengan que repetir el proceso con sus propios hijos.

2.2.1.7. Parentalidad incompetente

La Parentalidad incompetente, también puede ser denominada como ausencia parental, Parentalidad disfuncional o mala Parentalidad.

Para Esteban Gómez y Ana María Haz (2008), la Parentalidad disfuncional se consigna en base a cinco ejes principales:

- Inadecuadas o disfuncionales normas de crianza, a la par de confusión en el rol ejercido por los padres.
- Continua descalificación y crítica destructiva al niño, empleándolos de manera conjunta como una forma de crianza.

- Atribuir de forma continua que los problemas que presente su hijo (a) a causas ajenas a su responsabilidad, costándole reconocer sus errores e implicancia en los mismos.
- Poco involucramiento en los gustos, preferencias e incluso en las actividades que realiza su hijo (a).
- Desvinculación afectiva, la cual, implica ausencia de las figuras parentales en el desarrollo evolutivo y cognitivo de sus menores hijos; es decir, abandonan o se desligan de su rol parental.

De esta manera, aquellos padres que no logren establecer las competencias parentales adecuadas en el cuidado de sus hijos, crearán conflictos que se irán acentuando con el tiempo, lo que impedirán el óptimo desarrollo de los estudiantes.

2.2.1.8. Teorías sobre las competencias parentales

Loaiza (2017) manifiesta que son 4 las teorías que explican las competencias parentales:

- Enfoque Psicodinámico: Este enfoque hace hincapié al inconsciente, donde se encuentran todos los recuerdos de las experiencias infantiles que influyen en la persona como adulto, que ya es padre; haciendo énfasis en que la forma cómo el individuo es padre, va a depender de los conflictos no resueltos en su infancia. (Cohler y Paul, 2002, citado en Loaiza 2017)
- Teoría del Apego, Transmisión, transgeneracional y trauma: Bowlby (1978 citado en Loaiza 2017), hace énfasis en el concepto de apego,

que viene a ser el vínculo madre-hijo(a), en donde el niño de manera innata intenta encontrar una cercanía afectiva con la persona que lo cuida, característica que influirá de manera trascendental en su vida, dependiendo de cómo ha sido esta relación, y la manera en la que se ha sentido seguro o inseguro, al sentir que el ambiente ha satisfecho sus necesidades o por el contrario lo ha llenado de estrés. Esta teoría busca indagar en cómo han sido estas experiencias tempranas y cómo ha sido también el apego cuando ya el individuo es adulto, para poder entender cómo es la dinámica de cercanía afectiva con el hijo. Por otro lado, Fonagy (1999, citado en Loaiza 2017), precisa tomar en consideración la autorregulación emocional, a manera de transmisión transgeneracional del apego. El autor manifiesta que esta habilidad se adquirirá en los vínculos tempranos, con padres con apego seguro, lo que permitirá entender el estado emocional, y fomentar relaciones idóneas con sus hijos. Dicha relación fomentaría en el niño un adecuado desarrollo social. Caso contrario, se daría lo que se conoce como trauma, en el que los padres no solo no dan afecto y comprensión al niño, si no por el contrario, maltratan a los niños y no satisfacen sus necesidades emocionales, y mucho menos reflexionan sobre su estado emocional como padres. Lecannelier et al. (2010, citado en Loaiza 2017) plantea que al darse este contexto genera en el niño cantidades de estrés que no fomentan en el futuro un procesamiento adecuado a nivel emocional – social. En conclusión, este enfoque se centra en tener en cuenta cómo ha sido el apego en los padres en sus edades tempranas, cómo es el proceso de autorreflexión con respecto a lo que le están

transmitiendo a sus hijos con respecto al autocontrol de sus emociones o por el contrario el trauma que le están generando.

- Enfoque Ecológico y Sistémico: Este enfoque está relacionado a cómo el ambiente de manera macro o micro influye dentro de las relaciones padre/madre – hijo. Bronfenbrenner (1979, citado en Loaiza, 2017), plantea que el niño se va a desarrollar de acuerdo a cómo los individuos se adaptan a los cambios del ambiente. Partiendo de ello, las competencias parentales se van a desarrollar de acuerdo al contexto en el que vive la familia, apoyo que reciba, y circunstancias que propicien un desarrollo óptimo. Es decir, este enfoque está delimitado por el sistema en el que se encuentra los padres que propicien un adecuado desarrollo de sus competencias parentales.
- Enfoque Cognitivo Conductual: Azar y Cote (2002, citado por Loaiza, 2017) determina que las competencias parentales están basadas en cuanto los padres se pueden adaptar a las diferentes características que presenta cada etapa de desarrollo del niño. Encontrando así 5 áreas: (Educativas: Vinculado con el soporte físico, a nivel de emociones y seguridad del niño. Socio-cognitivas: Referido a las expectativas que se tiene con respecto a las habilidades del niño. Autocontrol: Vinculado al adecuado control de las emociones. Manejo del estrés: Referido a controlar la relajación, relacionarse socialmente mediante la diversión. Sociales: Vinculado a la resolución de problemas con lo coetáneos, ponerse en el lugar del otro e identificar con facilidad que está sintiendo a nivel emocional). Para efecto de esta investigación, es este último

enfoque (cognitivo conductual) es el que se está tomando en cuenta para la variable competencia parental percibida.

2.2.1.9. Parentalidad y adolescencia

El papel parental durante la niñez y la adolescencia es el de facilitar a los hijos la transición por las fases del desarrollo humano, y que se independicen gradualmente de la familia de origen.

Las fases del desarrollo de adolescentes consideradas en la 'Parentalidad' tienen aspectos biológicos, cognitivos, socio-cognitivos, emocionales y auto definicionales, dentro de un contexto cambiante que tiene impactos sobre los niños y las niñas, así como también sobre la actuación parental. Las tareas de la 'Parentalidad' se caracterizan por tener que responder tanto a los cambios en el desarrollo de los hijos y las hijas, como a las demandas cambiantes del ciclo vital de las familias y del contexto social. Se considera que es crucial que los padres (madre y padre) sean firmes en la supervisión de los adolescentes, pero con flexibilidad y comprensión, con alta capacidad de respuesta frente a los problemas y necesidades de desarrollo de los hijos y sin actuar en forma arbitraria e inconsistente.

Los padres deben reconocer que existen conflictos comunes que se pueden desarrollar durante la crianza de los adolescentes, para los cuales es necesario estar preparados y reconocer que la experiencia puede estar influenciada por aspectos sin resolver de su propia niñez o de los primeros años de adolescencia. Deben saber, además, que los adolescentes desafiarán reiteradamente su autoridad.

El hecho de mantener líneas de comunicación abiertas, al igual que límites o fronteras claras e incluso negociables, puede ayudar a reducir los conflictos mayores. La mayoría de los padres sienten que tienen más conocimiento y crecimiento propio a medida que aceptan los retos de criar adolescentes.

Una buena comunicación en el núcleo familiar es un factor preventivo para el desarrollo sano de los hijos, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas.

Los adolescentes experimentan cambios decisivos para su vida futura y en esta etapa evolutiva es donde la familia juega un papel fundamental, donde se les debe brindar una buena educación fundamentada en valores, actitudes y buena orientación para que configuren su propia identidad como miembro de una familia y parte de una sociedad lo cual generaría un desarrollo emocional y social más adecuado si se maneja una buena comunicación familiar que permita intercambiar ideas, experiencias, prevenir y resolver dudas o conflictos.

El diálogo entre padres e hijos debe convertirse en el principal recurso formativo de la etapa, basándose siempre en la veracidad de los hechos, y apuntando hacia el enfoque de alternativas posibles y positivas para el enfrentamiento y resolución de aquellas problemáticas de la vida diaria que pueden constituir motivos de dudas o temores para el niño-adolescente, sentando las bases de los patrones de conducta que se desean establecer para la vida futura.

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

Los adolescentes son un activo y fundamental recurso en el presente y el futuro, y tienen un enorme potencial para incidir positivamente en sus familias, comunidades y países. Son actores del cambio social, y no simplemente beneficiarios de programas sociales.

2.2.2. Conducta Social/ Socialización

2.2.2.1. Definición

La conducta social es una variable compleja, debido a que puede estar circunscrita a diversos contextos sociales y culturales, sin embargo, es necesario delimitar la implicación de esta variable en el contexto de estudio de la presente investigación, es por eso que tenemos:

Coon (2010) manifiesta que la conducta social es el conjunto de causas y consecuencias conductuales de determinado individuo, las cuales pueden ser acciones en presencia real o tácita de sus pares. Por lo tanto, la conducta social de los estudiantes de tercero de secundaria está dada y delimitada por las acciones mismas, así como la responsabilidad de las acciones que llevaron a que estas se incorporen o se den en un primer lugar, así como a las consecuencias que estas puedan acarrear consigo, además, estas conductas pueden ser

presentadas de manera explícita, es decir, pueden ser observables; o no observables, cuando se presenta en la ausencia de los demás compañeros.

Asimismo, Morris y Maisto (2005), refieren que la conducta social, es la aquella que tiende a manifestar un individuo, dentro del contexto social donde se desenvuelve, al recibir la influencia de las características reales, imaginarias o inferidas que les atribuyen a las personas con las que se rodea. Desde la perspectiva de los autores, la conducta social de los estudiantes de tercero de secundaria estaría delimitada a diferentes contextos y a las personas que se encuentren dentro de estos, por lo que una conducta limitada a un grupo de amigos dentro del colegio, no necesariamente va a ser la misma que se presente con otros compañeros de clase que no pertenezcan al círculo social más íntimo de los mismos.

2.2.2.2. Causales de la Conducta Social

Aunque las definiciones dadas por los autores tratan de dilucidar diversos aspectos de la conducta social, existen distintas causas que confluyen en el surgimiento de esta variable en los estudiantes de tercero de secundaria. Dentro de las más destacadas son las propuestas por Coon (2010), quien refiere que la conducta social se gesta a partir de la interacción de 8 causales, las cuales pueden estar más o menos presentes en los individuos y serán las que guíen y normen la conducta social globales, esas causales son:

a. Normas sociales

Referidas a las reglas que impone la sociedad acerca de la forma como un individuo debe comportarse, ejerciendo así, una gran influencia sobre su conducta; permitiendo a nivel colectivo, que determinadas interacciones sean ordenadas y predecibles (Trianes, Muñoz y Jiménez, 2009).

Es así que la presencia de las normas sociales impuestas a los estudiantes, van a poner una guía en su accionar, debido a que estas se han gestado de la infancia con los padres y han continuado en el colegio, esto sirve, además, para fomentar las buenas prácticas y adaptación al medio donde se desenvuelven, permitiéndoles convivir en armonía. Por otro lado, las normas sociales no están delimitadas al individuo, es decir, no hay normas para una sola persona, sino que estas se encasillan hacia un contexto en específico.

b. Roles sociales

Son determinados patrones conductuales, que se espera que asuma el individuo al formar parte de un grupo social como lo puede ser la familia, hermandad, centro de labores, etc. (Coon, 2010).

En segundo lugar, los roles sociales determinarán la conducta social debido a que estará mediado por patrones culturales y sociales de lo que se espera que un individuo realice, de esta manera un estudiante tendrá una conducta mediada por el rol que cumpla, siendo como hijo dentro de una familia, estudiante dentro de la institución educativa estatal, brigadier dentro del salón de clases, como alumno dentro del contexto educativo con sus profesores, etc.

c. Formación de impresiones

Al interactuar con una persona por primera vez, es posible percibir algunos aspectos superficiales que lo caracterizan: vestimenta, lenguaje no verbal, forma de hablar, tono de voz, aspecto físico, etc. A partir de estas, se le otorga al individuo, una clase que es vinculada a un determinado esquema (conjunto de expectativas o creencias sobre de algo o alguien, a partir de una experiencia previa) (Morris y Maisto, 2005).

Este causal habla de las primeras impresiones que los estudiantes puedan llegar a tener de una persona lo que delimitará su conducta respecto a otros en cuanto los conozcan.

d. Afiliación y comparación social

La afiliación del individuo a un determinado grupo, cumple su necesidad de establecer un contraste con el entorno social (comparar sus conductas, opiniones, emociones y capacidades con las de los demás). Estas comparaciones le permiten al sujeto contar con información sobre sí mismo, propiciando elogio, autoprotección o viceversa (Coon, 2010).

Esto se presenta en los estudiantes cuando deciden formar parte de un grupo de amigos o dentro de una asociación estudiantil, como lo puede ser un equipo de deporte, además, la conducta irá acorde a cada grupo social al cual logren adaptarse acorde a sus necesidades y escala de valores.

e. Actitudes

Es considerada un sistema de creencias evaluativas, así como sentimientos y tendencias conductuales hacia determinado objeto, las cuales están organizadas de manera relativamente estable (Morris y Maisto, 2005).

f. Prejuicio y discriminación

Es un sentir carente de tolerancia, poco flexible y desfavorable hacia colectivo o grupo de individuos en particular; la discriminación es un conjunto de acciones, cuyo propósito es negarle estima social y oportunidades a un grupo de personas o a los participantes del mismo (Morris y Maisto, 2005).

g. Conducta de ayuda

Este tipo de conducta se genera a partir del interés (obtención de una ganancia) y por el deseo de experimentar el grato sentimiento de brindar soporte o ayuda a alguien (altruismo) (Morris y Maisto, 2005).

h. Liderazgo

Son un conjunto de características personales de un individuo, que le permiten orientar y catalizar el esfuerzo de cada miembro del grupo al que pertenece, hacia el cumplimiento de objetivos y metas en común (Morris y Maisto, 2005).

2.2.2.3. Elementos de la Conducta Social

Silva y Martorell (1993) manifiestan la existencia de cinco dimensiones de la conducta social, las cuales son:

a. Consideración con los demás

Referida a la preocupación del individuo por los problemas, dificultades y rechazo que puedan experimentar el resto de personas.

b. Autocontrol en las relaciones Sociales

Hace referencia al bagaje de respuestas adecuadas o inadecuadas que manifiesta un individuo un suceso social.

c. Retraimiento Social

Referido a la búsqueda de espacio, por medio del apartamiento social positivo, o, por el contrario, un notorio asilamiento.

d. Ansiedad Social/ timidez

Respuesta de ansiedad o temor que puede otorgar el individuo al afrontar situaciones de interacción social.

e. Liderazgo

Referente a las cualidades o características personales del individuo, que le permiten dirigir y establecer una adecuada cohesión dentro del grupo al que pertenece, evidenciada en: de Detecta, popularidad, ascendencia, autoconfianza, iniciativa y espíritu de servicio.

2.2.2.4. Definición de Socialización

(Musitu y Allatt, 1994) Definen a la socialización como un continuo proceso de aprendizaje, el cual no es consciente y no sigue una alineación formal, en el cual, el niño y el adolescente, mediante un sistema complejo basado en la interacción, asimilación de conocimientos, actitudes personales, valores morales, costumbres, necesidades afectivas y sentimentales, así como otros patrones inherentes a la cultura que son características para la adaptación de estos al ambiente donde se desarrollan.

2.2.2.5. Teorías del Desarrollo Social

a. Teoría de Erickson

Erickson (1959) sostiene que la personalidad está estructurada a través de la maduración biológica de las capacidades sensoriales, motrices y también sociales del ser humano, encontrándose ampliamente vinculada a la conexión que el individuo establece con la sociedad.

Erickson refiere que el desarrollo es una consecución de estadios a lo largo de la existencia del individuo, durante los cuales, busca satisfacer sus necesidades, responder a las demandas del entorno acorde a la edad que presente, y desarrollar sus capacidades. (Erickson, 1959)

Erickson manifiesta que el ser humano atraviesa por 8 etapas de desarrollo psicosocial. Cada etapa presenta un conflicto, el cual, debe resolverse con éxito, permitiendo que el individuo, se encuentre preparado para afrontar el conflicto de la etapa siguiente:

Confianza vs. Desconfianza (0-1 años)

Los bebés deben aprender a confiar en sus cuidadores, para atender sus necesidades básicas. Sin embargo, si los cuidadores manifiestan rechazo hacia el bebé, este percibirá el mundo como un ambiente peligroso, colmado de individuos en los que no se puede confiar.

Autonomía vs. Vergüenza (1-3 años)

Los infantes con el tiempo, deben lograr ser “independientes”, es decir, aprender a vestirse y alimentarse por sí solos, hacerse cargo de su propia higiene, etc. Sin embargo, el fracaso en la búsqueda de esta autonomía, tiende a generar dudas en el niño respecto a sus capacidades, llegando a sentirse avergonzado por ello.

Iniciativa vs. Culpa (3-6 años)

Durante esta etapa, los niños buscan actuar como adultos y buscaran asumir responsabilidades que aun trascienden su capacidad. Siendo así, pueden llegar a fijarse metas o involucrarse en actividades que interfieren con las de sus padres y/o familiares, propiciando en ellos, sentimientos de culpa. Para resolver de forma exitosa esta crisis, el niño debe encontrar el equilibrio necesario, el cual, media entre la conservación de su predisposición o iniciativa y el hecho de aprender a no anteponerse a las metas, privilegios o derechos de los demás.

Laboriosidad vs. Inferioridad (6-12 años)

El individuo durante esta etapa debe aprender a dominar tanto las habilidades sociales como las académicas. Al insertarse en la educación básica regular, el niño empezara a compararse con sus congéneres, es decir con sus compañeros de clase. Siendo así, si llega a ser lo suficientemente laborioso, el niño adquirirá las habilidades antes mencionadas, lo que le otorgara seguridad en sí mismo, por el contrario, de no ser así, albergará sentimientos que rocen la inferioridad respecto a los demás

Identidad vs. Confusión de roles (12-20 años)

Esta etapa implica la transición entre la infancia y la adultez. El adolescente buscará responder a la interrogante: “¿Quién soy?”; en ese sentido, debe asumir una identidad social y ocupacional, o, por el contrario, experimentará confusión sobre los roles que asumirá como adultos.

Intimidad vs. Aislamiento (20-40 años)

Durante esta etapa, la principal tarea del individuo es establecer lazos de amistad, compañerismo y amor, es decir una identidad compartida con otra persona. Aun así, existe la probabilidad que, al carecer de la capacidad para establecer amistades o relaciones íntimas, puede llegar a experimentar aislamiento y soledad.

Generatividad vs. Estancamiento (40-65 años)

Los adultos afrontan la responsabilidad de ser productivos en su trabajo, educar a su familia, ocupándose también de las necesidades de sus descendientes. Sin embargo, los individuos que se estén indispuestos o se sientan incapaces de aceptar y asumir este tipo de responsabilidades, tienden a estancarse y a caer en el egocentrismo.

Integridad vs. Desesperación (> 65 años)

El adulto mayor aprecia su vida en retrospectiva, pudiendo verla como una experiencia feliz, productiva y significativa, o por el contrario como una completa decepción, plagada de metas sin realizar y promesas sin cumplir. En este periodo, experiencias sociales, determinan el resultado de esta crisis final de la vida.

b. Teoría de Lev Vygotsky

Esta teoría postula que tanto la interacción social y las actividades culturales modelan el aprendizaje y el desarrollo del individuo. Dado ello, cuando un individuo participa en actividades colectivas, internaliza el resultado del trabajo conjunto, es decir, adquiere nuevos conocimientos y estrategias interactuar con el mundo. (Vygotsky, 1979)

Vigotsky pensaba que los procesos cognitivos del individuo, se desarrollan desde la infancia, por medio de la interacción social, la cual se establece al involucrarse en distintas actividades, al alternar con individuos con mayor experiencia, pudiendo ser estos, sus padres, maestros, hermanos u otros familiares. (Vygotsky, 1979)

Además, por medio de la interacción, el niño también incorpora significativas manifestaciones culturales propias de la sociedad en la que vive, lo cual, le permitirá adquirir nuevos conocimientos y desarrollar procesos superiores, que, en el futuro, le servirán para establecer y mantener relaciones interpersonales, y por ende adaptarse tanto a las reglas como a las costumbres de su entorno social. (Vygotsky, 1979)

Vygotsky (1979) resalta que el lenguaje es un instrumento de vital importancia en la transmisión social, porque le permite al individuo intercambiar información, y en base a su función comunicadora, puede ser empleado como medio de socialización y de reflexión.

En cuanto a la escuela, Vigotsky manifiesta que constituye una fuente de crecimiento, pues le permite al niño interiorizar contenidos contextualizados, y por ende, logre ser un sujeto activo, protagonista y productor de diferentes interacciones sociales. (Vygotsky, 1979)

2.2.2.6. Agentes de Socialización

Suriá (2010) y Muñoz (2009) consideran tres agentes primordiales en el desarrollo de la socialización de los niños:

a. La familia

Primer contexto social, con el cual el niño interactúa, pues, mediante ya la implantación dinámica con sus familiares, se integrará al entorno social en donde vive, llegando a aprender su idioma nativo, conducta, cultura y los principios éticos y morales.

b. La escuela

En este contexto, el sujeto se integra como alumno, interactuando con sus compañeros y maestros, lo cual, le permite vivenciar experiencias sociales variadas y enriquecedoras.

c. El grupo de pares

Elemento primordial para la socialización, debido a las interacciones con sus congéneres, pues, tanto el niño como el adolescente, tienden a expresarse y relacionarse con mayor libertad que en el plano familiar.

2.2.2.7. Causas de los problemas de Socialización

Morales y Roda (2002) manifiestan que los es común que se presenten factores que pueden generar un riesgo significativo que afecte la socialización, estos riesgos son aquellos que vulneran el progreso de la familia, tales como: ambiente familiar caótico, maternidad y paternidad ineficaz, carencia de comunicación y afecto en la crianza, etc.; esto tiende a generar problemas de conducta en los niños y adolescentes, los cuales se evidencian en: agresividad en el centro educativo, carencia de autocontrol, ausencia de autoconfianza, baja autoestima, baja inteligencia emocional, timidez, fracaso escolar, etc.

Según Muñoz (2009), la existencia de niños y adolescentes que presentan dificultades en cuanto a su adaptación, es consecuencia de la ineficacia de la formación recibida en las instituciones socializadoras como la familia, la escuela, entre otras, se viene asociado a la falta de solidaridad social, dado que el progreso socioeconómico de las naciones, tiende a favorecer unos sectores más que otros, por lo que el beneficio no llega a ser equitativo.

Muñoz (2009) refiere que la conducta tanto de los progenitores como de los docentes de los centros educativos, tiende a direccionar la formación de los hijos/estudiantes de manera diferenciada, lo cual puede originar distintos tipos de individuos: tímidos, agresivos, dependientes de otros, o, por el contrario, educados y de carácter flexible y adaptable.

2.2.2.8. Socialización y adolescencia

Se podría considerar a la adolescencia como la etapa más crítica para la obtención y práctica de habilidades sociales de mayor complejidad, en la cual, el individuo deja de lado comportamientos de índole social propios de su niñez, adoptando una conducta más crítica y desafiante hacia las normas sociales, y a la misma vez, se encuentran sometidos a las exigencias de los adultos, quienes les demandan comportamientos sociales de mayor complejidad (Zavala Berbena, Valadez Sierra y Vargas Vivero, 2008).

Cuando un adolescente interactúa con individuos similares ejerce una función decisiva en la en el desarrollo de una identidad personal durante el periodo de la adolescencia. Según Garaigordobil Landazabal (2008), el grupo constituye en esta etapa, el ambiente socializador por excelencia, dado que la interacción con sus pares, nutre el Autoconcepto del individuo, y a la misma vez, lo prepara para su futura interacción con los adultos. Siendo así, según expresa la autora, la pertenencia a grupos sociales, le permite al adolescente elaborar experiencia e ideas, otorgar sus puntos de vista, discutir ideología, formalizar amistades y enamorarse.

Sin embargo, la influencia de los pares puede ser negativa, pues, existen grupos que promueven una interacción social basada en conductas agresivas, inaceptación de las normas sociales; conductas, que, de prologarse en el tiempo, pueden propiciar la aparición de psicopatologías.

2.3. Marco conceptual

a. Competencia parental

Capacidad que ostentan los padres de familia de cuidar y proteger a sus menores hijos; pudiendo otorgar adecuadas respuestas a sus necesidades de índole emocional. (Bayot y Hernández, 2008)

b. Socialización

Abarca todas aquellas conductas que se encuentran orientadas hacia el entorno social compartido por todas las personas en función de la observación. Asimismo, comprende las acciones y reacciones de un individuo en las relaciones interpersonales, al manifestar conductas desadaptativas en el entorno o revelar comportamientos pro sociales; una de las variantes más importantes a tener en cuenta como medio de pronóstico de la conducta adaptativa, son las diversas situaciones de su entorno familiar, social, escolar y otras en las que se pongan de manifiesto un buen ajuste (Silvia Martorell, 1987; citado por Suriá, 2010).

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 3

Correlación de la Competencia Parental Percibida con la Socialización en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo

Competencia Parental Percibida	Socialización	rho	Sig.(p)
Consistencia Disciplinar		-,21	,001**
Resolución de Conflictos		,15	,048*
Implicación Parental		,20	,011*

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

*p<.05; **p<.01

En la tabla 3, se exponen los coeficientes de correlación rho de Spearman, entre la dimensión Consistencia disciplinar de la competencia parental con la Socialización en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo; observando que la prueba encuentra evidencia de correlación altamente significativa ($p<.01$), inversa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la dimensión consistencia disciplinar con la socialización mientras que en implicación parental se observa una correlación significativa ($p<.05$), directa, con la Socialización.

Tabla 4

Nivel de las Dimensiones de Competencia Parental Percibida por Dimensión, en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.

Dimensión y nivel	n	%
Consistencia disciplinar		
Bajo	52	30,4
Medio	73	42,7
Alto	46	26,9
Implicación parental		
Bajo	52	30,4
Medio	69	40,4
Alto	50	29,2
Resolución de conflictos		
Bajo	41	24,0
Medio	83	48,5
Alto	47	27,5
Total	171	100.0

Nota:

Datos obtenidos de la aplicación de la escala de competencia parental percibida

En la tabla 4, se evidencia que en estudiantes de, en las dimensiones de la Competencia parental percibida: Consistencia disciplinar, Implicación parental y Resolución de conflictos, predomina el nivel medio con porcentajes respectivos de 42.7, 40.4% y 48.5%.

Tabla 5

Nivel de Socialización en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.

Socialización	n	%
Bajo	46	26,9
Medio	69	40,4
Alto	56	32,7
Total	171	100.0

Nota:

Datos obtenidos de la aplicación de la escala de socialización.

En la tabla 5, se visualiza el nivel de socialización en estudiantes, observando que predomina el nivel medio con el 40.4% de estudiantes que se identificaron en este nivel; asimismo, con nivel alto se identificó al 32.7%; en tanto que con nivel bajo de socialización se identificó al 26.9% de los estudiantes que formaron parte del estudio.

Tabla 6

Nivel de Socialización por Dimensión, en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.

Dimensión y nivel	n	%
Consideración con los demás		
Alto	36	21,0
Medio	80	46,8
Bajo	55	32,2
Autocontrol en las relaciones sociales		
Alto	41	24,0
Medio	81	47,4
Bajo	49	28,6
Retraimiento social		
Alto	52	30,4
Medio	62	36,3
Bajo	57	33,3
Ansiedad social-Timidez		
Alto	33	19,3
Medio	95	55,6
Bajo	43	25,1
Liderazgo		
Alto	44	25,7
Medio	83	48,6
Bajo	44	25,7
Total	171	100.0

Nota:

Datos obtenidos de la aplicación de la escala de socialización.

En la tabla 6, se evidencia que en estudiantes de secundaria, en las dimensiones de socialización: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Ansiedad-timidez y Liderazgo, hay predominancia del nivel medio con porcentajes que fluctúan entre 47.4% y 55.6%; Asimismo, se aprecia también que, en la dimensión Retraimiento social, aunque se observa un ligero predominio del nivel medio, el porcentaje de estudiantes que es similar en los tres niveles y varía entre el 30.4% al 36.3%.

Tabla 7

Correlación de la Dimensión Consistencia Disciplinar de la Competencia Parental con la Socialización en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo

Variables	Socialización	rho	Sig.(p)
Consistencia Disciplinar	Consideración con los demás	-,25	,002**
	Autocontrol en las relaciones sociales	-,21	,044*
	Retraimiento social	,04	,984
	Ansiedad social-Timidez	,01	,513
	Liderazgo	,09	,473

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01; *p<.05

En la tabla 7, se exponen los coeficientes de correlación rho de Spearman, entre la dimensión Consistencia disciplinar de la competencia parental con las dimensiones de la Socialización en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo; observando que la prueba encuentra evidencia de correlación altamente significativa ($p<.01$), inversa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la dimensión consistencia disciplinar con la dimensión consideración con los demás; Igualmente de encontró evidencia de la existencia de correlación significativa ($p<.05$), inversa con la dimensión Autocontrol en las relaciones sociales, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña; Sin embargo, no se encontró evidencia de correlación significativa ($p>.05$) con las dimensiones: Retraimiento social, Ansiedad social-Timidez y Liderazgo.

Tabla 8

Correlación de la Dimensión Implicación Parental de la Competencia Parental con la Socialización en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo

Variables	Socialización	rho	Sig.(p)
Implicación parental	Consideración con los demás	,21	,006**
	Autocontrol en las relaciones sociales	,35	,000**
	Retraimiento social	-,06	,429
	Ansiedad social-Timidez	-,16	,034*
	Liderazgo	-,07	,393

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

*p<.05; **p<.01

Los resultados que figuran en la tabla 8, corresponden a los coeficientes de correlación rho de Spearman, entre la dimensión Implicación parental de la competencia parental con la dimensión deseabilidad social con la Socialización en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo; observando que la prueba encuentra evidencia de correlación altamente significativa ($p<.01$), directa con las dimensiones: Consideración con los demás y Autocontrol en las relaciones sociales; con tamaño de efecto de magnitud pequeña y mediana respectivamente; además, existe evidencia de correlación significativa ($p<.05$), inversa con la dimensión Ansiedad social-timidez, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña en ambos casos. En la tabla 6, se aprecia también que no se encontró evidencia de correlación significativa ($p>.05$) con las dimensiones: Retraimiento social y Liderazgo

Tabla 9

Correlación de la Dimensión Resolución de Conflictos de la Competencia Parental con la Socialización en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo

Variables	Socialización	rho	Sig.(p)
Resolución de conflictos	Consideración con los demás	,20	,011*
	Autocontrol en las relaciones sociales	,33	,000**
	Retraimiento social	,01	,893
	Ansiedad social-Timidez	-,11	,135
	Liderazgo	-,05	,539

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

* $p < .05$; ** $p < .01$

En la tabla 7, se visualiza a los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión la dimensión Implicación parental de la competencia parental con la dimensión Resolución de conflictos de la Socialización, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo; observando que la prueba encuentra evidencia de correlación altamente significativa ($p < .01$), directa con la dimensión Autocontrol en las relaciones sociales, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud mediana; por otro lado se encuentra evidencia de correlación significativa ($p < .05$), directa, de la dimensión resolución de conflictos con la dimensión consideración con los demás, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña en ambos casos; en tanto que no se encontró evidencia de correlación significativa ($p > .05$) con las dimensiones: Retraimiento social, Ansiedad social-Timidez y Liderazgo.

CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS

Después de haber realizado el análisis estadístico de los datos se procede a presentar los hallazgos de la presente investigación que tuvo como objetivo Determinar la relación entre Competencia parental percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo.

Debido a que la hipótesis general de investigación es: Existe relación entre Competencia parental percibida y socialización en adolescentes de una institución educativa estatal – Trujillo; se debe contestar las hipótesis específicas de investigación para dar respuesta a la hipótesis general, debido a que la Competencia Parental Percibida no presenta una evaluación general, por lo que se debe dividir en sus indicadores.

De esta manera, la primera hipótesis específica dicta: Existe relación entre la dimensión consistencia disciplinar de competencia parental percibida y las dimensiones de Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Retraimiento social, Ansiedad social-Timidez, Liderazgo de socialización. Notándose que existe una correlación altamente significativa ($p < .01$), negativa entre Consistencia disciplinar y Autocontrol en las relaciones sociales. Lo cual permite deducir que mientras mejor sea la percepción de los estudiantes sobre sus padres y la capacidad que estos poseen para mantener su disciplina, menor será su sensibilidad social; y a la misma vez, menor será su aceptación y cumplimiento de las reglas y normas. En otras palabras, el respeto por las normas y reglas será inversamente proporcional a la disciplina que pongan los padres en casa. Además, es reforzado por Barudy y Dantagnan (2010), quienes manifiestan que a la formación de la identidad de sus hijos. Siendo así, a partir del Autoconcepto, que sus menores hijos hayan logrado desarrollar a

través de la convivencia, en el interior de su hogar, estos predispondrán de los recursos necesarios para interactuar con su entorno social.

Por otro lado, la segunda hipótesis menciona: Existe una correlación muy significativa positiva entre la dimensión Implicación parental percibida y las dimensiones de Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Retraimiento social, Ansiedad social-Timidez, Liderazgo de socialización. Notándose que existe una correlación significativa ($p < .05$) negativa entre Implicación parental y Ansiedad social-Timidez. Estos resultados, permiten inferir que mientras mejor sea la apreciación sobre la preocupación e interés que sus padres demuestran en su desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental, así como las actividades que realizan como parte de su vida cotidiana, mayor será su preocupación por los problemas que afrontan sus pares y mayor será el equilibrio que puedan manifestar ante situaciones cambiantes en su entorno; asimismo, menor será miedo o ansiedad ante situaciones de interacción social. En esta relación encontramos un dato muy interesante sobre el aprendizaje social que tanto se ha mencionado, debido a que esto sería un efecto replicador del comportamiento, es decir, a medida que los padres se preocupen por el desarrollo de sus hijos, estos lo harán por sus pares. Esto es afirmado por Muñoz (2009), quien manifiesta que, la existencia de niños y adolescentes con problemas de adaptación, es consecuencia de la ineficacia de la formación recibida en las instituciones socializadoras asociado al efecto de la insolidaridad social, dado que el desarrollo socioeconómico de las naciones, tiende a favorecer unos sectores más que otros, por lo que el beneficio no llega a ser equitativo.

Finalmente, la tercera hipótesis específica dicta: Existe relación entre la dimensión resolución de conflictos de competencia parental percibida y las dimensiones Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Retraimiento social, Ansiedad social-Timidez, Liderazgo de socialización. Notándose que existe una correlación muy significativa ($p < .01$) positiva entre la dimensión Resolución de conflictos de la competencia parental y la dimensión Autocontrol en las relaciones de la Socialización en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Estos resultados, permiten inferir que mientras mejor sea la percepción de los estudiantes sobre la capacidad de los padres de mantener la disciplina, mejor será su sensibilidad social; y a la misma vez, mayor será su aceptación y cumplimiento de las reglas y normas que facilitan la convivencia. De esta manera podemos decir que los padres que logran mantener la disciplina en el hogar, generarán en sus hijos mecanismos de acción con sus pares que les garanticen una sana convivencia y lograr que respeten a los demás. Esto es apoyado por Morales y Roda (2002), quienes refieren que los factores de riesgo más comunes que afectan la socialización son los que vulneran el desarrollo de la familia, tales como: ambiente familiar problemático, maternidad y paternidad ineficaz, falta de comunicación y afecto en la crianza, etc.; estos factores tienden a generar problemas de conducta en los niños y adolescentes, los cuales se evidencian en: agresividad en el centro educativo, carencia de autocontrol, ausencia de autoconfianza, baja autoestima, baja inteligencia emocional, timidez, fracaso escolar, etc.

Por lo antes mencionado se acepta la hipótesis de investigación debido a que se encontró correlaciones significativas entre la Competencia Parental

Percibida y la Socialización. Esto significa que a medida que los estudiantes perciban la capacidad de sus progenitores para tomar cuidado de ellos, brindando soluciones a sus necesidades, aumentará la capacidad de interactuar con su entorno social, así como su ajuste y adaptación a las normas de convivencia establecidas dentro de él. Con la interpretación antes mencionada, se puede inferir que a medida que los padres tomen cuidado de sus hijos y se preocupen por sus necesidades, estos aumentarán su capacidad de interacción social. Esto es apoyado por Rodrigo, Martín, Cabrera y Maiquez (2009), que refieren que las competencias parentales de ciertas condiciones psicológicas y sociales en cada familia, el ambiente educativo que poseen y las características de sus hijos. De esta manera, condiciones sociales como la monoparentalidad, baja educación, bajo nivel socioeconómico y vivir en ciudades peligrosas, entre otros, vuelve el trabajo de ser padre, difícil. Estos resultados corresponden de manera relativa a los encontrados por Rojas (2014), quien evaluó a alumnos del quinto año de secundaria de una Institución educativa estatal de Trujillo, Perú, encontró que existe una correlación altamente significativa entre clima social familiar y las dimensiones de la conducta social. Asimismo, Montero (2016) en Julcán, Perú, encontró una correlación muy significativa, positiva entre competencia parental percibida y adaptación de conducta en los estudiantes.

Además, se planteó el primer objetivo de fin exploratorio con lo que se determinó que en los alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo, predomina el nivel medio en las dimensiones de la Competencia parental percibida: Consistencia disciplinar, Implicación parental y Resolución de conflictos, con porcentajes respectivos de 42.7, 40.4% y 48.5%; solamente en la dimensión Deseabilidad social, hay predominancia del nivel alto,

en el que se ubica el 42.1% de los referidos estudiantes. Estos resultados permiten inferir que este grupo de sujetos percibe como adecuadas la preocupación e interés de sus padres en su desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental, así como la forma y modalidad en que resuelven los inconvenientes, vicisitudes y controversias dentro del ambiente familiar y su capacidad para dictaminar las normas disciplinares dentro del hogar. Con los resultados antes mencionados nos permite visualizar que los adolescentes perciben que los padres de familia no se involucran más de lo necesario en los problemas de sus hijos, así como tener un cierto grado de permisibilidad con ellos al no estar constantemente ejerciendo disciplina a los mismos, sin embargo, la mayoría trata de mostrarse a la sociedad como padres ejemplares, aunque en la praxis su esfuerzo sea algo intermedio. Esto es afirmado por Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez (2009), quienes refieren que esta variable es una capacidad que poseen los padres de familia para mantener un adecuado equilibrio ante las presiones y exigencias producto de su rol de padres, evidenciadas en una conducta adaptada y flexible, que les permiten satisfacer las carestías educativas y evolutivas de sus hijos, acorde a los estándares impuestos por la sociedad en la que viven.

Finalmente, en cuanto al segundo objetivo exploratorio, se encontró que en los alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo, muestran predominio en un nivel medio de Socialización con 40.4% de estudiantes que se identificaron en este nivel; asimismo, con nivel alto de 32.7%; en tanto que con nivel bajo se encontró el 26.9% de los estudiantes que formaron parte del estudio. Por lo tanto, los estudiantes tienden a mostrar de manera continua, preocupación por los demás, en específico, aquellos que presentan

problemas para ser aceptados socialmente, mostrando a la misma vez, aceptación por las reglas y normas impuestas por la sociedad, así como múltiples cualidades de liderazgo, evidenciada en iniciativa, autoconfianza y seguridad para comunicarse abiertamente con los demás. Estos datos resultan no permite inferir que la mayoría de estudiantes tienen habilidades de socialización medio-altas, hay aún un tercio de ellos que no los tiene desarrolladas. Esto es constatado por Zavala, Valadez y Vargas (2008), quienes refieren que la adolescencia constituye una etapa crítica para la obtención y práctica de las habilidades de mayor complejidad, en la cual, el individuo deja de lado comportamientos de índole social propios de su niñez, adoptando una conducta más crítica y desafiante hacia las normas sociales, y a la misma vez, se encuentran sometidos a las exigencias de los adultos, quienes les demandan comportamientos sociales de mayor complejidad.

De igual manera, los análisis de resultados en cuanto al nivel de socialización según las dimensiones presentan predominancia del nivel medio en las dimensiones Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Ansiedad-timidez y Liderazgo de la socialización, con porcentajes que fluctúan entre 47.4% y 55.6%. Asimismo, se aprecia también que, en la dimensión Retraimiento social, aunque se observa un ligero predominio del nivel medio, el porcentaje de estudiantes que es similar en los tres niveles y varía entre el 30.4% al 36.3%. Esto significa que algunos estudiantes tienden a mostrar de manera continua, preocupación por los demás, en específico, aquellos que presentan problemas para ser aceptados socialmente, mostrando a la misma vez, adaptación a las reglas y normas impuestas por la sociedad, así como múltiples cualidades de liderazgo, evidenciada en iniciativa, autoconfianza y seguridad para

comunicarse abiertamente con los demás. Estos datos se contrastan con los obtenidos en el punto anterior, debido a que, si bien existe un tercio de estudiantes con dificultad para la socialización, la mayoría trata de prestar atención a sus pares, preocupándose por ellos y buscando su inclusión con el grupo. Esto es confirmado por Llor, Abad, Gracia y Nieto (1995), quienes refieren que el proceso de socialización, incorpora dentro de su repertorio de conductas, las normas que condicionan el comportamiento del grupo al que pertenece, propiciando la existencia de un yo distinto y único. Asimismo, estos autores refieren que es el proceso que le permite a las personas adoptar patrones conductuales que se adapten a la sociedad, demostrando en adelante, respeto hacia las reglas impuestas. A la vez Coon (2010), quien refiere que la afiliación del individuo a un determinado grupo, satisface su necesidad de establecer una comparación social (comparar sus conductas, opiniones, emociones y capacidades con las de los demás). Estas comparaciones le permiten al sujeto contar con información sobre sí mismo, propiciando elogio, autoprotección o viceversa (Coon, 2010)

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe relación entre Competencia parental percibida y socialización en adolescentes de una institución educativa estatal – Trujillo.
- En los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, predomina un nivel medio en las dimensiones de la Competencia parental percibida: Consistencia disciplinar, Implicación parental y Resolución de conflictos, con porcentajes que oscilan entre 40.4% y 48.5%. Asimismo, predomina en los estudiantes evaluados el nivel alto de Deseabilidad social, representado por el 42.1%.
- En los sujetos de estudio, predomina un nivel medio de Socialización representado por el 40.4% de estudiantes, seguido del nivel alto con 32.7%; en tanto que con nivel bajo se identificó al 26.9%. En cuanto a las dimensiones: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Ansiedad-timidez y Liderazgo de la socialización, con porcentajes que fluctúan entre 47.4% y 55.6%. Asimismo, en la dimensión Retraimiento social, predomina el nivel medio, representado por el 36.3% (juntar)
- Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), negativa entre la dimensión Consistencia disciplinar de la competencia parental y la dimensión Consideración con los demás de la Socialización en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Asimismo, existe una correlación significativa ($p < .05$), negativa entre Consistencia disciplinar y Autocontrol en las relaciones sociales.
- Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva entre la dimensión Implicación parental de la competencia parental y las dimensiones Consideración sociales con los demás y Autocontrol en las relaciones de la Socialización en

estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Asimismo, existe una correlación significativa ($p < .05$), negativa entre Implicación parental y Ansiedad social-Timidez.

- Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva entre la dimensión Resolución de conflictos de la competencia parental y la dimensión Autocontrol en las relaciones de la Socialización en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

5.2. Recomendaciones

- Desarrollar programas dirigidos a los padres de familia con el objetivo de mejorar sus competencias parentales, potenciando las habilidades de socialización de sus hijos, debido a que existe relación entre estas variables.
- Realizar sesiones de orientación y consejería psicológica, dirigida a los estudiantes que obtuvieron un nivel bajo de Competencia Parental, las cuales deben ser incorporadas por sus padres, con el propósito de mejorar la relación entre ellos, a partir de la enseñanza de técnicas y estrategias que les permitan mantener una apropiada convivencia en el contexto familiar.
- Ejecutar programas centrados en el desarrollo de dinámicas grupales y juego de roles, dirigidos a los estudiantes que alcanzaron niveles bajos en las dimensiones de la conducta social, con el propósito de instruirlos en el manejo de novedosas estrategias de interacción social, que les predispongan a establecer adecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros de clase, docentes y familiares, favoreciendo así, la concreción tanto de un clima escolar y un clima familiar positivos.
- Brindar capacitación a los docentes de la institución educativa, en cuanto al empleo de estrategias psicopedagógicas, que les permitan monitorear constantemente el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, detectando a tiempo posibles conflictos que pueden estar ligados a las variables de Competencia Parental y socialización, de modo que sea conveniente brindarle el abordaje que estos necesiten.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005) Los buenos tratos en la infancia. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010) Los desafíos invisibles de ser Padre o Madre (Manual y Fichas). Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J. y Marquebreucq, A. (2006). Hijos e hijas de madres resilientes. Barcelona: Gedisa.
- Bayot, A. y Hernández, J. (2008). Escala de Competencia Parental Percibida. Tea Ediciones. Madrid, España.
- Coon, O. (2010). Organizational Culture and Climate. In I. B. Weiner (Series Ed.) & W. C. Borman, D. R. Ilgen, & R. J. Klimoski(Vol. Eds.), Handbook Of Psychology: Vol. 12: Industrial and Organizational Psychology (565-594).
- Erikson, E. (1959). Identity and the life cycle; Selected papers, with a historical introduction by David Rapaport. New York: International University Press.
- Montero, Y. (2016). Competencia parental percibida y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Julcán. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad de Medicina Humana. Escuela de Psicología. Trujillo, Perú.
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). Introducción a la Psicología. Duodécima Edición. Pearson Educación. Mexico
- Muñoz, J. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. España: Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf
- Musitu, G. y Allatt, P. (1994). Psicología de la familia. Valencia: Albatros

- Purizaca M. (2012). Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao. Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao. Escuela de Postgrado
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E. y Máiquez M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, vol. 18, núm. 2, 2009, pp. 113-120. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España.
- Salas, X. y Flores, A. (2017). Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa. *Perspectiva de Familia*, 1 (2), 45-62. Arequipa, Perú
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Silva Moreno, F. y Martorell Pallás, M. C. (1993). Bateria de Socialización (BAS-3). Madrid: TEA.
- Suriá R. (2010). Socialización y Desarrollo Social. Página web: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- Trianes, M., De la Morena, M. y Muñoz, A. (1999). Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Archidona: Aljibe.
- Urzúa, A., Godoy, J. y Ocaño, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Rev Chil Pediatr* 2011; 82 (4): 300-310
- Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2002). La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia. Barcelona: Gedisa.

Vygotsky, L (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Zavala Berbena, M., Valadez Sierra, M. y Vargas Vivero, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6 (2), 319-338. Disponible en:www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_271.pdf

Anexos

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ estudiante del nivel secundaria de la Institución Educativa 80818 "Jorge Basadre Grohmann" acepto ser participante de la investigación denominada "Competencia Parental Percibida y Socialización en alumnos de tercero de secundaria de una Institución Educativa Estatal" y cumplir con las instrucciones manifestadas por la investigadora.

He aceptado con claridad las instrucciones e información que me brindan de este estudio, se encuentra dirigida a determinar la relación entre Competencia Parental Percibida y Socialización en alumnos de una Institución Educativa Estatal y que mi participación en este estudio es totalmente voluntaria y que ante algún percance, puedo tomar la decisión de no participar en dicha investigación.

Así también, se me informo que los datos brindados en la misma, serán de carácter confidencial.

Ante tales indicaciones, corroboro mi decisión de ser participante en la presente investigación, colocando mis nombres y apellidos en la parte inferior del documento.

Si quiero participar

Nombres y Apellidos: _____

Florencia de Mora ____ de _____ del _____.

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA
(Versión hijos/as)

INSTRUCCIONES:

A continuación lee detenidamente las preguntas que se ubican en el cuestionario y marque de acuerdo al grado de preferencia, teniendo en cuenta que:

NUNCA (1); A VECES (2); CASI SIEMPRE (3); SIEMPRE (4)

<p>ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Versión hijos/(as))</p>

HOJA DE RESPUESTA

	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones				
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la Escuela				
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades				
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen				
6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad				
7. Comemos juntos en familia				
8. Los padres tienen razón en todo				
9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti"				
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos				

11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo				
12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme				
13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela				
15. Mis padres suponen un ejemplo para mi				
16. Las ordenes de mis padres las cumplo inmediatamente				
17. Dedican un tiempo al día a hablar conmigo				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales				
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades				
20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad				
21. Mis padres asisten a las reuniones del AMPA que se establecen en la Escuela.				
22. Mis padres sufre cuando salgo solo de casa				
23. Entiendo a mis padres cuando me riñen				
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos				
25. Mis padres comparten aficiones conmigo				
26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar				
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones				
28. En mi casa celebramos reuniones familiares y amigos				
29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido en la escuela				
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis				

31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos				
33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene				
34. Paso mucho tiempo solo en casa				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten				
36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos				
37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente				
38. Me siento sobreprotegido(a)				
39. El dinero es un tema habitual de conversación de mi familia				
40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos				
41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones				
42. Mis padres toman las decisiones por separado				
43. Mis padres dedican una hora al día para charlas conmigo				
44. Me orientan sobre mi futuro				
45. En mi casa todos disfrutamos nuestras aficiones				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente para buscar soluciones				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares				

49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo				
50. Las labores del hogar las realiza mi madre				
51. Consigo lo que quiero de mis padres				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen				
53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades				

¡FIN DE LA PRUEBA!

COMPRUEBE SI HA RESPONDIDO TODAS LAS PREGUNTAS

¡MUY IMPORTANTE!

NO ESCRIBA NADA ADICIONAL EN EL RECUADRO QUE PODRIA INVALIDAR LAS PREGUNTAS

**BATERIA DE SOCIALIZACION
BAS-3**

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases que deberá leer detenidamente y marcará SI o NO, de acuerdo a su grado de preferencia. Cabe resaltar que no hay respuesta buena o mala.

HOJA DE RESPUESTAS

	SI	NO
1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás		
2. Me gusta organizar nuevas actividades		
3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto		
4. Insulto a la gente		
5. Suelo ser simpático con los demás		
6. Me gusta dirigir actividades de grupo		
7. Todas las personas me caen bien		
8. Evito a los demás		
9. Suelo estar solo		
10. Los demás me imitan en muchos aspectos		
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas		
12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas		
13. Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío		
14. Animo a los demás para que solucionen sus problemas		
15. Llego puntual a todos los sitios		
16. Entro en los sitios sin saludar		
17. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas		
18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder		
19. Lloro con facilidad		
20. Organizo grupos para trabajar		
21. Cuando hay problemas me eligen como árbitro o juez		
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos		
23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado		

24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban		
25. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban		
26. Soy alegre		
27. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo		
28. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado		
29. Me siento aburrido o cansado, sin energía		
30. Me eligen como jefe en las actividades de grupo		
31. Me gusta hablar con los demás		
32. Juego más con los otros que solo		
33. Me gusta todo tipo de comida		
34. Tengo facilidad de palabra		
35. Soy violento y golpeo a los demás		
36. Me tienen que obligar para integrarme en un grupo		
37. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno		
38. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos		
39. Soy vergonzoso		
40. Soy miedoso		
41. Grito y chillo con facilidad		
42. Hago inmediatamente lo que me piden		
43. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo		
44. Soy tímido		
45. Soy mal hablado		
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza		
47. Me entiendo bien con los de mi edad		
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo		
49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas		
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso		
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica		
52. Intento estar en lugares apartados, pocos visibles o concurridos		
53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme		
54. Me asusto con facilidad cuando no se hacer algo		
55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer		
56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención		
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo		
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas		

59. Se escuchar a los demás		
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas		
61. Soy considerado con los demás		
62. Me pongo nervioso cuando tengo algo que decir en frente de la gente		
63. Suelo estar apartado, sin estar con alguien		
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar		
65. Protesto cuando me mandan hacer algo		
66. Cuando alguien es rechazado por un grupo, me acerco e intento ayudarlo		
67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo		
68. Me intereso por lo que les ocurra a los demás		
69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo		
70. Hago nuevas amistades con facilidad		
71. Soy popular entre los demás		
72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas		
73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría		
74. Reparto todas mis cosas con los demás		
75. A veces soy brusco con los demás		

¡FIN DE LA PRUEBA!

No olvides de revisar tus respuestas para comprobar

¡RECUERDA!

Que si se escribe algo adicional en las preguntas, puede invalidar tus respuestas

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en las dimensiones de la Escala de Competencia parental percibida (ECPH), en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

	Z de K-S	Sig.(p)
Consistencia disciplinar	,117	,000 **
Deseabilidad social	,141	,000 **
Implicación parental	,084	,005 **
Resolución de conflictos	,106	,000 **

Nota:

N :Tamaño de muestra< KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p< .01

En la tabla 8, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las distribuciones de las puntuaciones en la en las dimensiones de la Escala de Competencia parental percibida, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, donde se observa que la distribución de las cuatro dimensiones de competencia parental difieren de manera altamente significativa ($p<.01$), de la distribución normal.

Tabla 11

Correlación ítem-test en la Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos (ECPH-H) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Ítem	Implicación Parental		Resolución de conflictos		Consistencia disciplinar		Deseabilidad Social		
	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	.217	Ítem17	.437	Ítem01	.265	Ítem01	.361	Ítem01	.219
Ítem02	.234	Ítem18	.267	Ítem02	.225	Ítem02	.252	Ítem02	.216
Ítem03	.326	Ítem19	.241	Ítem03	.472	Ítem03	.209	Ítem03	.217
Ítem04	.306	Ítem20	.522	Ítem04	.236	Ítem04	.264	Ítem04	.398
Ítem05	.389	Ítem21	.577	Ítem05	.321	Ítem05	.338		
Ítem06	.521	Ítem22	.462	Ítem06	.238				
Ítem07	.351	Ítem23	.251	Ítem07	.328				
Ítem08	.253	Ítem24	.392	Ítem08	.283				
Ítem09	.247	Ítem25	.437	Ítem09	.317				
Ítem10	.517	Ítem26	.255	Ítem10	.289				
Ítem11	.429	Ítem27	.571	Ítem11	.216				
Ítem12	.383	Ítem28	.318	Ítem12	.231				
Ítem13	.342	Ítem29	.376						
Ítem14	.273	Ítem30	.450						
Ítem15	.219	Ítem31	.285						
Ítem16	.438	Ítem32	.424						

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En la Tabla 1, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas correspondientes a la Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos (ECPH-H), donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlacionan en forma directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .209 y .577.

Tabla 12

Confiabilidad en la Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos (ECPH-H) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Competencia Parental	.821	.000**	53
Implicación Parental	.847	.000**	32
Resolución de conflictos	.757	.000**	12
Consistencia disciplinar	.778	.000**	5
Deseabilidad Social	.801	.000**	4

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Muy significativa

En la tabla 2, se muestran los índices de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que la Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos (ECPH-H) y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que este instrumento, presenta consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo.

Tabla 13

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de evaluación de las socialización en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

	Z de K-S	Sig.(p)
Socialización	,107	,000 **
Consideración con los demás	,210	,000 **
Autocontrol en las relaciones sociales	,117	,000 **
Retraimiento social	,146	,000 **
Ansiedad social-Timidez	,161	,000 **
Ansiedad social-Timidez	,149	,000 **
Liderazgo	,144	,000 **

Nota:

N :Tamaño de muestra< KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p< .01

Los resultados que se presentan en la tabla 9, corresponden a la aplicación de la prueba normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de evaluación de las socialización en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, donde se observa que, las distribuciones tanto a nivel general, como en las dimensiones, difieren significativamente o de manera altamente significativa ($p < .01$), de la distribución normal. De los resultados referentes a la prueba de normalidad (tablas 8 y 9), se establece que la prueba estadística a usarse en la evaluación de la correlación entre las variables en estudio sería la prueba de correlación rho de Spearman.

Tabla 14

Correlación ítem-test en la Batería de Socialización (BAS-3) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

CO		AC		RS		AS		L	
Ítem	ritc								
Ítem01	.490	Ítem01	.276	Ítem01	.537	Ítem01	.523	Ítem01	.236
Ítem02	.281	Ítem02	.417	Ítem02	.235	Ítem02	.493	Ítem02	.308
Ítem03	.243	Ítem03	.486	Ítem03	.308	Ítem03	.310	Ítem03	.312
Ítem04	.379	Ítem04	.459	Ítem04	.333	Ítem04	.368	Ítem04	.435
Ítem05	.465	Ítem05	.459	Ítem05	.243	Ítem05	.414	Ítem05	.342
Ítem06	.444	Ítem06	.507	Ítem06	.256	Ítem06	.279	Ítem06	.263
Ítem07	.508	Ítem07	.474	Ítem07	.249	Ítem07	.299	Ítem07	.388
Ítem08	.348	Ítem08	.249	Ítem08	.494	Ítem08	.482	Ítem08	.506
Ítem09	.359	Ítem09	.456	Ítem09	.527	Ítem09	.511	Ítem09	.373
Ítem10	.311	Ítem10	.365	Ítem10	.419	Ítem10	.290	Ítem10	.468
Ítem11	.405	Ítem11	.315	Ítem11	.503	Ítem11	.481	Ítem11	.348
Ítem12	.357	Ítem12	.245	Ítem12	.277	Ítem12	.532	Ítem12	.519
Ítem13	.246	Ítem13	.531	Ítem13	.385				
Ítem14	.257	Ítem14	.285	Ítem14	.282				

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En la tabla 3, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas correspondientes a la Batería de Socialización (BAS-3), donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlacionan en forma directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .235 y .537.

Tabla 15

Confiabilidad en la Batería de Socialización (BAS-3) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Consideración con los demás	.873	.000**	14
Autocontrol en las relaciones sociales	.793	.000**	14
Retraimiento social	.831	.000**	14
Ansiedad social/timidez	.829	.000**	12
Liderazgo	.787	.000**	12

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Muy significativa

En la tabla 4, se muestran los índices de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que las subescalas de la Batería de Socialización (BAS-3) registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que este instrumento, presenta consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo.