

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**EL USO DE BITS DE INTELIGENCIA, COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. "SANTA MARÍA", TRUJILLO, 2017.**

TESIS

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Luz Mercedes Taipe Quincho

ASESORA:

Ms. Marianela Che León Alfaro

TRUJILLO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios, ya que gracias a su bendita misericordia he logrado concluir mi carrera y a la memoria de mi madre Paulina quien fue mi pilar para ser quien soy.

A mi querido padre por su apoyo incondicional, cariño y comprensión. También a mis hermanas flor y consuelo, a mis padrinos Héctor y Victoria porque ellos han dado razón a mi vida, por su consejo y su paciencia.

Al amor de mi vida, Anderson García por sus palabras y confianza y a mi querido bebé Adrián Benjamín

Luz Mercedes Taipe Quincho

AGRADECIMIENTO

A la directora, profesoras y niños de la Institución Educativa Particular “Santa María”, de Trujillo por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

A la Universidad Privada Antenor Orrego y a todos los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades por brindarme una formación científica y humanista de calidad.

A la Ms. Marianela Che León Alfaro por sus correcciones y orientaciones en el desarrollo de la presente tesis.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo el propósito de determinar el nivel de influencia del uso de Bits de inteligencia como estrategia pedagógica para mejorar la atención de los niños de 5 años de la I.E.P. “Santa María” de Trujillo en el año 2017.

La población fue de 10 niños de 5 años y la muestra fue la misma que la población a quienes se les aplicó los instrumentos de medición.

Los procedimientos utilizados fueron en base a estadística descriptiva, comenzando con la construcción de tablas, construcción de gráficos y la aplicación de la prueba estadística de contrastación de hipótesis para probar la hipótesis de investigación.

Se determinó en los niños de 5 años, que el 100 % de ellos obtuvieron un nivel excelente en el post test después del uso de los Bits de inteligencia como estrategia pedagógica, así mismo el 70% de los niños de 5 años obtuvieron un nivel regular en la dimensión amplitud, el 80% de los niños de 5 años obtuvieron un nivel regular en la dimensión intensidad, el 90% de los niños de 5 años obtuvieron un nivel regular en la dimensión oscilamiento y el 50 % de ellos obtuvieron un nivel excelente en la dimensión control en el post test; determinando finalmente que existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el post test con los obtenidos en el pre test en nivel de atención de los niños de 5 años ($p < 0,05$), como resultado de la aplicación del uso de Bits de inteligencia como estrategia pedagógica. Igual situación ocurrió en las dimensiones de la atención ($p < 0,05$).

Según los resultados obtenidos se concluyó, que el uso de Bits de inteligencia como estrategia pedagógica influye significativamente en la mejora de la atención de los niños de 5 años de la I.E.P. “Santa María” de Trujillo en el año 2017.

Palabras Clave: Bits de inteligencia, estrategia pedagógica, atención

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of influence of the use of intelligence bits as a pedagogical strategy to improve the attention of children of 5 years of the I.E.P. "Santa María" of Trujillo in the year 2017.

The population was 10 children of 5 years and the sample was the same as that of the population to whom the measurement instruments were applied.

The procedures used were those provided by statistics, starting with the construction of tables, construction of graphs and the application of the statistical test of hypothesis testing to test the research hypothesis.

It was determined in the children of 5 years, that 100% of them obtained an excellent level in the post test after the use of intelligence Bits as pedagogical strategy, likewise 70% of the children of 5 years obtained a regular level in the amplitude dimension, 80% of the children of 5 years obtained a regular level in the intensity dimension, 90% of the children of 5 years obtained a regular level in the oscillation dimension and 50% of them obtained an excellent level in the control dimension in the post test; finally determining that there is a significant difference between the scores obtained in the post test and those obtained in the pretest at the level of care of children aged 5 years ($p < 0.05$), as a result of the application of the use of intelligence bits as a pedagogical strategy. The same situation occurred in the dimensions of attention ($p < 0.05$).

It was concluded that the use of intelligence Bits as a pedagogical strategy significantly influences the improvement of the attention of children of 5 years of the I.E.P. "Santa María" of Trujillo in the year 2017.

Key Words: Intelligence bits, pedagogical strategy, attention

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| ÍNDICE..... | vi |
| INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| PARTE I: MARCO TEÓRICO..... | 9 |
| 1.1. Planteamiento y justificación..... | 9 |
| 1.1.1. Enunciado del problema..... | 11 |
| 1.1.2. Justificación de la investigación..... | 11 |
| 1.2. Antecedentes..... | 11 |
| 1.3. Bases teóricas y científicas..... | 15 |
| 1.3.1. Bits de Inteligencia..... | 15 |
| 1.3.1.1. Definición:..... | 15 |
| 1.3.1.2. Características..... | 15 |
| 1.3.1.3. Fundamentos..... | 16 |
| 1.3.1.4. Tipos..... | 16 |
| 1.3.1.5. Usos e importancia..... | 17 |
| 1.3.1.6. Beneficios..... | 18 |
| 1.3.1.7. Los Bits de Inteligencia como estrategia pedagógica..... | 18 |
| 1.3.2. La Atención..... | 19 |
| 1.3.2.1. Definición:..... | 19 |
| 1.3.2.2. Dimensiones de la Atención..... | 21 |
| 1.3.2.3. Clasificación:..... | 22 |
| 1.3.2.4. Funciones:..... | 23 |
| 1.3.2.5. Factores:..... | 23 |
| 1.3.2.6. Desarrollo evolutivo de la atención..... | 24 |
| 1.3.3. Definición de términos básicos..... | 26 |
| Capítulo 1. DISEÑO METODOLÓGICO..... | 27 |
| 1.1. Objetivos..... | 27 |
| 1.1.1. Objetivo general..... | 27 |
| 1.1.2. Objetivos específicos..... | 27 |

| | |
|---|-----------|
| 1.2. Hipótesis | 27 |
| 1.3. Variables..... | 28 |
| 1.4. Operacionalización de las Variables..... | 28 |
| 1.5. Población y muestra | 30 |
| 1.6. Diseño de la investigación..... | 31 |
| 1.7. Métodos y técnicas, instrumentos de investigación | 32 |
| 1.8. Procedimientos de recolección de información..... | 34 |
| 1.9. Procesamiento y análisis de la información | 34 |
| Capítulo 2. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 35 |
| 2.1. Descripción de resultados..... | 35 |
| 2.2. Análisis y discusión de resultados..... | 46 |
| CONCLUSIONES | 48 |
| RECOMENDACIONES | 49 |
| ANEXOS..... | 50 |
| BIBLIOGRAFIA | 69 |

INTRODUCCIÓN

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1.1. Planteamiento y justificación

De acuerdo a Egido (2012) “Los Bits de Inteligencia son un método didáctico dirigido a niños y niñas de entre 0-6 años que busca mejorar la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Estos Bits de Inteligencia fueron creados por el médico estadounidense Glenn Doman, con el objetivo de estimular al niño para que aprenda”.

Su método de aprendizaje consiste en enseñar las tarjetas de pesquisa auditiva y visual de modo simple y ligero. Se ha verificado que los estímulos breves son más efectivos que los extensos, de tal modo los Bits se ira mostrando rápidamente, en repetidas veces y diferentes clases pequeñas y con gran felicidad para atraer su concentración.

Su metodología es potencial porque favorece al desarrollo de la educación inicial, de este modo, los niños y niñas hacen crecer su inteligencia, la memoria, el vocabulario y el lenguaje con nuevos términos y significados, clasificados (Egido, 2012, p. 1)

Los infantes son buenos aprendices porque a su edad desarrollan su potencialidad y sienten mucha curiosidad. Doman (2001) nos dice “Es más fácil enseñar a un niño de un año a tener unos conocimientos enciclopédicos que enseñárselos a un niño de siete años” (p.36). Además, es importante que los niños aprendan de forma entretenida, con esta enseñanza se busca desarrollar nuevos estímulos en los infantes con el deseo de saber, explorar y descubrir.

Según Tarrés (2013) en relación al procedimiento de la memoria y la atención de los infantes entre los 3 a 5 años se puede afirmar que:

- 1.- Los infantes a la edad de 3, 4, 5 años van creciendo y mejorando aceleradamente a lo largo de las tres etapas de educación infantil, iremos observando como los niños y niñas son cada vez más capaz de mantener la retención durante más tiempo.

2.- A la edad 3 a 5 años los niños se sienten con la capacidad de dominar su concentración, focalizarla y planificar lo que desea realizar. Lo podemos ir observando en trabajos fáciles y en las habilidades que ejecuta.

3.- Los niños entre los 3 a 5 años son capaces de utilizar la memoria como estrategias para recordar y repetir.

Por lo abstraído de la realidad actual encontramos en la I.E.P. "Santa María", las siguientes restricciones. En lo que se explica de la atención y concentración de los niños y niñas de 5 años en el desarrollo de las clases, asociación de imagen y palabra, esto debido principalmente a las siguientes causas:

- No se cuenta con material educativo adecuado para facilitar estas técnicas.
- Periodos excesivos de distracción de los niños, por el uso de juegos no pedagógicos.
- Escaso material de aprendizaje.
- Profesores no desarrollan actividades curriculares que valoren concentración.
- Son niños muy inquietos.
- Corretean mucho.
- Tocan y juegan con todo lo que ven.
- Son muy impacientes.
- Muchos no pueden controlar sus emociones.

Estas causas evidencian acciones que afectan el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.P. "Santa María" que son objeto de estudio.

Por consiguiente, con la aplicación de los Bits de Inteligencia se quiere proporcionar los niños y niñas técnicas adecuadas para mejorar su atención y concentración, proporcionándole la mayor cantidad de herramienta apropiado para que el mismo tenga curiosidad de instruirse y de esta manera obviarle problemas en el descubrimiento de nuevas competencias.

1.1.1. Enunciado del problema

¿En qué medida el uso de **Bits de inteligencia** como estrategia pedagógica, influye en la mejora de la **atención** de los niños de 5 años de la I.E.P. “Santa María”, Trujillo, 2017?

1.1.2. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica por:

Respecto a su alcance pedagógico, porque permitirá propiciar la aplicación de la estrategia pedagógica de los Bits de Inteligencia que contribuyan a mejorar la atención de los estudiantes en el nivel de educación inicial.

Por su alcance práctico, dado de que la aplicación de los Bits de Inteligencia ha contribuido a mejorar la atención de los niños de 5 años de la I.E.P. “Santa María” de Trujillo.

Y en lo referente al alcance teórico y metodológico, dado de que las teorías, la metodología, los instrumentos y resultados servirán de referentes para otros trabajos de investigación que aborden temáticas similares.

1.2. Antecedentes

Realizadas las pesquisas sobre las variables de estudio , se encontraron los siguientes trabajos:

Pinos (2013) en su tesis “Estimulación del cerebro con bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años”, de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; con una población de 77, en un estudio 18 niños, 6 niñas, 24 padres, 24 madres y 5 docentes; llegó a las siguientes conclusiones :

- Indagar métodos que ayudan a mejorar la retención del conocimiento y la memoria.
- Los profesores deben ser preparados para implementar los bits de inteligencia como estimulación.
- El bit de inteligencia se debe trabajar todos los días a través de la estimulación.

Auquillas (2016) en su tesis “Los bits de inteligencia y su incidencia en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa”, de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; con una población de 56 investigados, en un estudio 6 docentes y 50 niños y niñas; llegó a las siguientes conclusiones :

- El método de los bits es positivo para la mitad de la población como complemento de ayuda en el progreso de la vocalización de forma interactiva.
- Los bits de inteligencia es un instrumento fundamental para los infantes, que favorece a la educación desarrollando la creatividad y la imaginación, la interacción entre compañeros y fomentando la expresión oral.
- Casi la mitad de los infantes de 4 a 5 años presentan dificultades en el progreso de la expresión oral, también se mira problemas para hablar con sus amigos y los demás.
- El habla de los infantes se inicia en primer lugar en el hogar con la familia que es la base donde ellos aprende imitando un modelo a seguir en segundo lugar, está la escuela y medios de comunicación donde ellos aprenden a interactuar, a sentirse bien y a la vez brindarle las oportunidades que le hace falta para su crecimiento.

León y Iñiguez (2014) en su tesis. “Los bits de inteligencia y su implementación en los centros de educación inicial”, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador; con una población de 61 personas, en un estudio 1 autoridad, 4 docentes, 56 estudiantes; llegó a las siguientes conclusiones :

- El lenguaje que tienen los niños no es conforme a su edad, porque no han recibido una estimulación adecuada.
- Los niños y niñas se ven afectados en su nivel intelectual debido a un escaso estímulo.
- Las docentes por falta de materias apropiados no estimulan el lenguaje de los estudiantes.

Alva y Rodríguez (2016) en su tesis. “Aplicación de los bits de inteligencia para mejorar el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés del nivel inicial” de la I.E. Nicanor Rivera Cáceres, Arequipa, Perú; con una población 19 niños de 4 años y 19 niños de 5 años; llegó a las siguientes conclusiones:

- Al medir la utilidad de los “Bits de inteligencia” se confirmó la eficiencia, por lo cual se logró obtener el 15,63% en beneficio a los infantes.
- En los grupos, experimental y de control, se aplicó el pre-test en los niños y niñas dando como resultado 11,68% en el grupo de control y 11,95% en el grupo experimental.
- En el grupo experimental, se diseñó, aplicó y validó como estrategia pedagógica a los “Bits de inteligencia”, con la finalidad de desarrollar la enseñanza del idioma inglés en el vocabulario de los niños.

Pérez y Rodríguez (2013) en su tesis, “Aplicación del taller de juegos mentales LUANGUI mejora la atención y rendimiento del aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años”, de la Universidad Nacional de Trujillo, Perú; con una población de 52, en un estudio 29 varones y 23 mujeres llegó a las siguientes conclusiones:

- En el grupo experimental y control del pre test obtienen un bajo nivel de atención los niños de 3 años.
- En el grupo control del post test los niños de 3 años no obtienen mejoría en el nivel de atención.
- El rendimiento académico no han mejorado los niños de 3 años en el curso de los números con el post test del grupo control.

López y Vergaray (2016). En su tesis, Programa de canciones infantiles “Canta conmigo” para mejorar la atención de los niños de 4 años J.N.N° 215 de la ciudad de Trujillo, de la Universidad Nacional de Trujillo, Perú; con una población de 10 varones y 15 mujeres llegó a las siguientes conclusiones:

- En el post test del grupo experimental, los de 4 años del aula naranja han logrado significativamente una mejora en la atención con el programa de canciones infantiles “canta conmigo”

- En el grupo experimental y del pre-test los niños lograron obtener mayoría absoluta en el nivel de atención con un 90%.
- Las dimensiones de la atención, existe una principal ventaja a favor del grupo experimental del pre test.

López y Ortega (2010) en su tesis, “Pintura y estabilidad de la atención en infantes de 5 años de la Institución Educativa de pio pata - el tambo”, de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú; con una población que está constituida por 48 infantes, 24 infantes de ambos sexos de la sección “Lluvecita” y 24 infante de ambos sexos de la sección “Nubecita” llegó a las siguientes conclusión:

- Los infantes de 5 años obtuvieron mejorar su seguridad en la atención. Al terminar las sesiones de pintura.
- De acuerdo los resultados del experimento se comprobó que, el número de índice de faltas en la prueba pre- test, ha bajado en 0,13 en relación con media aritmética de la prueba post-test.
- En los grupos del experimental y de control los infantes aumentaron su nivel de atención, no obstante, el grupo experimental se incrementó significativamente al aplicar la sesión de pintura por el contrario del control.
- El pintar establece un medio en el que los infantes puedan sentir la libertad, es un medio valioso para acercarse al infante, sin embargo, debe ser usado correctamente.
- En conclusión, para concluir que hay diferencia estadística significativa entre los puntajes logrados en las pruebas del post-test del grupo experimental y control, con los resultado, si es probable aumentar la consistencia de la atención en los infantes de 5 años a través del dibujo.

1.3. Bases teóricas y científicas

1.3.1. Bits de Inteligencia

1.3.1.1. Definición:

Según Rodríguez (2012). “Los bits de inteligencia son unidades de información, presentadas en formas de tarjetas acompañadas de sonido, que suponen un estímulo visual y auditivo concreto que el cerebro puede procesar, dar sentido y almacenar”. Es un método de aprendizaje, basado en la estimulación del cerebro para ayudarle a crear conexiones neuronales.

Los bits de inteligencia se apoyan en la manera natural de aprender de las personas y favorecen el desarrollo de la inteligencia. Su creador Doman (2012). Los definió como: “unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración, dibujo preciso o fotografía acompañado de un estímulo auditivo que consiste en enunciar en voz alta lo que representa”

El principal objetivo de los bits de inteligencia según Estalayo y Vega (2001). Es que los niños y niñas sean capaces de identificar las cosas por su nombre con el fin de dominarlas”. De este modo, su finalidad tratará de promover las funciones del cerebro humano, es decir, proporcionar la tendencia y necesidad de relacionar unos bits de información con otros para construir la inteligencia.

1.3.1.2. Características

Según Doman (2009) propone las siguientes características:

Preciso. – Detalles exactos y apropiados.

Simple. – Fijar una sola idea.

Nada Ambiguo. – Se determina de forma conciso y concreto.

Nuevo.- novedoso para los niños.

Grande. - Debe cumplir con las medidas en cada etapa

Claro. - Visualmente

1.3.1.3. Fundamentos

Para Estalayo y Vega (2001) (p.87) el método de los bits de inteligencia de Glenn Doman se fundamenta en:

A.-Científico-neurológico

Desde este punto de vista la inteligencia depende del número de conexiones neurológicas que tenga una persona. Cuantas más conexiones consiga realizar el cerebro, más inteligente será y más posibilidades de acumular conocimientos tendrá, ya que para aprender se usan esas redes neuronales, las cuales son más fáciles de desarrollarlas a través de un entorno rico en estímulos y mientras más corta sea la edad.

B.-Capacidad

Desde este punto de vista se considera que mientras menor es un niño mayor es su potencial, es decir que su capacidad de almacenar datos y de formar conexiones neuronales se va perdiendo con la edad, es por esto que la edad óptima para potencializar la inteligencia es hasta los 6 años ya que a partir de esa edad se empieza a desarrollar otra capacidad que es el razonamiento.

C.-Curiosidad

Este punto de vista se basa en la curiosidad propia de los niños, quienes prefieren descubrir y aprender mientras sea divertido, alegre y novedoso.

1.3.1.4. Tipos

Según Espinina (2014) hay multitud de bits, según las categorías en las que los queramos dividir, pero los más habituales son:

- **Bits Enciclopédicos**

Hacen referencia a bits que muestran imágenes. Estas imágenes se suelen dividir por categorías que se presentarán a los niños de forma agrupada.

- **Bits de Lectura**

En estos tan sólo se muestra la palabra, no la imagen asociada a esa palabra. Se suele utilizar el color rojo porque provoca mayor impacto visual. En muchas ocasiones lo que se suele hacer es, por un lado, de la cartulina o folio, poner la imagen y por el otro la palabra.

Con niños más pequeños, hasta tres años, el uso de las mayúsculas es más habitual, mientras que, a partir de los tres años se comienza a utilizar la minúscula, letra con la que aprenderán a leer.

- **Bits de Matemáticas**

Son los bits que utilizamos para trabajar los números, la cantidad y asociar número con cantidad.

1.3.1.5. Usos e importancia

Para Ordoñez (2016) los bits de inteligencia son utilizados como métodos o técnicas de enseñanza más sofisticada puesto que reduce las explicaciones que los docentes dan a medida que enseñan dentro del aula de clases, es decir, logra que el educando obtenga un mejor desarrollo motor y logre un buen desarrollo de sus áreas auditivas y visuales, que ausentes éstos, imposible que comprendan su lenguaje oral y escrito que claves principales para el buen discernimiento de sus estudios.

Muchos autores mencionan que los Bits de inteligencia deben ser utilizados en niños y niñas de manera adecuada, ya que lo que observan por una o varias veces es lo que captarán a medida que se los educan, utilizar este material gráfico dentro de la enseñanza debe ser acompañado con un estímulo auditivo; es decir, pronunciar con alta voz lo que significa la imagen.

La implementación de un Manual Didáctico de bits de inteligencia logrará que los niños y niñas del nivel inicial creen una base de datos en su memoria, produzcan su desarrollo del cerebro, despierten el gusto por diversos aspectos, mejoren su atención y sobre todo fomenten el interés y curiosidad por los campos del saber.

Los bits de inteligencia, son de suma importancia, debido, a que son empleados en niños y niñas para estimular las actividades de aprendizaje. Los bits de inteligencia tienen como finalidad proporcionar al niño la mayor información con el mínimo esfuerzo capaz de producir en él interés en visualizar y prestar atención necesaria (aunque al niño se le haga difícil definir lo que observa). A medida que se le proporciona información mejorará su aprendizaje asociando y razonando lo presentado.

1.3.1.6. Beneficios

Según Estalayo y Vega (2001) señalan que los bits de inteligencia facilitan una serie de beneficios para los infantes, entre ellas tenemos:

- Fortalece el desarrollo del cerebro.
- Aumenta la creación de las conexiones neuronales.
- Incrementan y estimulan la memoria
- Enriquece la inteligencia y desarrolla el aprendizaje de los niños.
- Desarrollan dos sentidos que son la visual y la auditiva.
- Incrementan el aprendizaje del vocabulario.
- Favorece el aprendizaje significativo.
- Nutren y prolongan la atención de los infantes.

1.3.1.7. Los Bits de Inteligencia como estrategia pedagógica

Según Rodríguez (2012) una estrategia pedagógica

“Es un conjunto de acciones que realiza el maestro en el aula de clase con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de sus estudiantes, utilizando técnicas didácticas las cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica”.

En base a esta definición se puede afirmar que los Bits de Inteligencia constituyen una adecuada estrategia pedagógica que según Burner (2013) cuenta con la siguiente metodología:

- Se le muestra a los niños y niñas un bit cada segundo para prevenir la distracción e ir decir el nombre que corresponde a cada imagen con emoción.
- Cada figura debe seguir el mismo orden, sin desorganizar la ordenación mental creada por el niño y niñas. Es fundamental que la estimulación sea organizada y se ordene en áreas para fortalecer la competencia de la enseñanza de los niños.
- También es significativo crear un ambiente adecuado en el momento de su uso, sin distraer su atención visual y auditiva.
- Los niños y niñas se quedarán motivados para seguir aprendiendo. La sesión pasará tan deprisa y los niños se quedarán encantados y con un aprendizaje significativo.

1.3.2. La Atención

1.3.2.1. Definición:

Puente (1998) refiere que la atención es “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (p.198) es decir, la atención es un proceso cognitivo, mediante el cual, el individuo selecciona los estímulos, de la diversidad existente en el ambiente, según su motivación y/o preferencia.

Por otro lado, López y García (1997) refiere que la atención es “un proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (p.18). Asimismo, manifiestan que la atención se encuentra vinculada a distintos mecanismos, los cuales son utilizados por el individuo, dependiendo de sus requerimientos o necesidades, y según las exigencias y demandas del entorno. Siendo así, es evidente que existen ocasiones en las que las personas, centran su atención en un determinado estímulo, o por el contrario, distribuyen su atención en diversos aspectos de un hecho o fenómeno, e incluso, se genera la necesidad de mantener la atención durante un tiempo prolongado.

La atención se ha vinculado también con el proceso de aprendizaje, ya que se fundamenta como un factor importante, con el que se inicia la cognición, constituyéndose como uno de los principales requisitos para ostentar eficacia abstracción de nuevo conocimiento. Respecto a ello, Chávez y Heudebert (2007) manifiestan que, por medio de la atención, se direcciona la energía de naturaleza psíquica hacia un estímulo determinado, por lo que si esta es de baja intensidad o débil, no se generara el aprendizaje, pues este proceso psíquico, garantiza que los nuevos conocimientos se asimilen mejor, propiciando su arraigo en la memoria, y a su vez, se relacionen con conocimientos anteriormente adquiridos.

Álvarez y González (2006), citado por Valles (2006)(p.23) manifiestan que la atención es una habilidad que constituye un requisito indispensable para asumir cualquier proceso de aprendizaje, el cual conlleva, a otros procesos de aprendizaje de índole superior, condicionados por elementos intrínsecos vinculados a la actividad o la tarea, tales como las experiencias previas, los conocimientos y las estrategias de aprendizaje, que el individuo utiliza; a la par de los factores intrínsecos propios del individuo, tales como su atención tanto selectiva como sostenida.

Para los autores anteriormente referidos, la atención es imprescindible para lograr el aprendizaje; sin embargo, se debe tomar en cuenta que este proceso predispone al individuo a llevar a cabo una serie de comportamientos, vinculados tanto a los atributos que presenta la tarea en sí y factores vinculados al sujeto propiamente dicho. En primera instancia, respecto a la tarea, es de conocimiento general, que todas las personas recurren a sus conocimientos previos y sus experiencias de vida para poder resolver las actividades que le son propuestas, además de emplear distintas estrategias, dependiendo de la situación que se presente; y por parte del sujeto, se vinculan con el tipo de atención que emplee para dar respuesta a una determinada tarea, es decir, necesita elegir aquella estrategia que le permita resolver y/o afrontar una situación determinada, de la manera más sencilla. Siendo así, es evidente que la existencia de una carencia o dificultades de atención, no se concretara el aprendizaje.

Ardila (2001) conceptúa a la atención como el proceso mediante el cual, la mente puede llegar a tomar posesión, manera clara y vivida, de una de los distintos objetos y/o formas que aparecen simultáneamente. Dado ello, este autor manifiesta que la atención del infante depende prioritariamente de los estímulos que percibe a su alrededor, por lo que se halla “presto” del contexto, evidenciando así, que su atención se encuentra desvinculada de su voluntad. Su atención se dispara a merced de los estímulos; a medida que el niño madura puede ir rechazando poco a poco los estímulos; que no le interesan. Pasa de una atención holística (dirigida por los estímulos exteriores) a una atención selectiva (dirigida por la voluntad) .

Ballesteros (2000) afirma que la atención es el proceso que le permite al individuo, dirigir sus recursos mentales hacia aquellos aspectos del entorno, que considera más relevantes, o hacia las acciones que considera más idóneas entre aquellas que considera posibles, para la ejecución de una determinada actividad.

Es notorio que, al realizar la revisión de las distintitas definiciones respecto a la atención, se confirme la ausencia de conformidad en su concepción; sin embargo, en lo que todas ellas coinciden, es que algunas de sus características son: la capacidad de llevar a cabo un filtro de los estímulos que dificulten la ejecución de tareas, la selección de la atención, respecto al tipo de tarea que se desea desarrollar: y que la atención necesita una capacidad de concentrarse en determinados estímulos. Es innegable también que en ella influyen factores actitudinales, atendemos mejor aquello que nos motiva o nos agrada más.

1.3.2.2. Dimensiones de la Atención

Para López y García (1997) el proceso psicológico de la atención cuenta con las siguientes dimensiones:

Amplitud o ámbito de la atención

“Está relacionada con la capacidad para atender a uno o varios estímulos. Esta habilidad está estrechamente relacionada con la dificultad o familiaridad de la tarea a realizar” (p.19) es decir, que conlleva a la capacidad de poder atender a diversos estímulos al mismo tiempo, de igual manera al realizar tareas nuevas se exige una mayor concentración ante un solo estímulo o tarea.

Oscilamiento

En referencia a la oscilación, también dimensión de la atención, se afirma que esta es flexible, ya que permite a los individuos tener la capacidad para poder alternar su atención, lo que implica realizar ajustes o cambios alternos frente a los estímulos.

Control

Otra dimensión de la atención es el control, ésta se manifiesta al utilizar o desplegar mecanismos que permitan realizar de manera eficiente tareas o actuar frente a determinados estímulos del ambiente. “Esta es una de las dimensiones más relevantes de la atención, ya que se relaciona con aspectos como el control y guía de la atención, suprimir distractores, inhibir respuestas inadecuadas y mantener la atención ante una necesidad” (p. 21).

Intensidad o tono atencional

Por último, “la intensidad o tono atencional es aquella dimensión relacionada con la cantidad de atención utilizada frente a una determinada tarea” (p. 20) al tener una actitud expectante el nivel de vigilia o alerta se incrementa, pero también ella puede sufrir descensos de lo cual se puede concluir que la intensidad de la atención puede sufrir fluctuaciones o altibajos, estas modificaciones o cambios pueden ser breves o asimismo largos.

1.3.2.3. Clasificación:

Para Ballesteros (2000), la atención emplea los siguientes criterios para clasificar:

- Originalidad y naturalidad de cada estímulo, lo que da lugar a la atención interna y externa.
- Conducta de la persona, lo que genera una atención voluntaria e involuntaria
- Manifestaciones motoras y fisiológicas, lo que da lugar a la atención abierta y encubierta
- Importancia de la persona, genera la atención dividida y selectiva
- Percepción de los sentidos, da lugar fundamentalmente a la atención visual espacial y auditiva temporal.

A continuación, se describe cada una de ellas según Ballesteros (2000)

La Atención Interna. - Es la habilidad que tiene cada persona para percibir a sí mismo sus propios estímulos o respuestas que ocurren dentro de su organismo.

La Atención Externa. – Son los estímulos ajenos que percibe la persona. Ejemplo, un partido de fútbol donde todos los jugadores están concentrados en la pelota.

La Atención Voluntaria. - Es la persona quien decide concentrarse en una tarea determinada. Ejemplo, es tomar el interés en algo que nos están explicando.

La Atención Involuntaria. - Es la potencia de cómo llega los estímulos al individuo. Ejemplo, es mover el cuerpo al ritmo de la música.

La Atención Abierta. – Son habilidades motoras que están acompañadas con distintas respuestas, como al escuchar un ruido estrepitoso.

La Atención Encubierta. - No es factible descubrir sus respuestas mediante la observación como, por ejemplo, trata de escuchar conversaciones ajenas sin hacerse notar.

La Atención Dividida. – Es la habilidad que tiene la persona para captar algunos estímulos conjuntamente, como cuando alguien está, utilizando su laptop para hacer trabajos, escuchar música, chateando.

La Atención Selectiva. - Es la capacidad que tiene el sujeto para enfocar su importancia en un solo estímulo, a pesar que existe diferentes en su entorno, por ejemplo, conversar con una amiga cuando están en una excursión.

Atención visual/espacial y auditiva/temporal

Las dos necesitan de la habilidad sensorial a la que se aplique; la auditiva tiene que ver con el tiempo que dure es estímulo y la visual con el espacio; algunos ejemplos son escuchar el radio y ver una novela.

1.3.2.4. Funciones:

Según López y García (1997) las siguientes funciones de la atención son:

- Desempeña dominio en la competencia del conocimiento.
- Estimula el organismo ante situaciones nuevas y proyectadas.
- Evita las abundantes cargas de información.
- Organiza las tareas de las personas.
- Favorece y motiva el desarrollo de habilidades
- Asegura el procesamiento perceptivo de los estímulos sensoriales más relevantes.

1.3.2.5. Factores:

Es innegable el reconocer que sobre la atención influyen diversos aspectos, algunos relacionados a las características físicas de los objetos, factores emocionales entre otros. Así para López y García (1997) estos factores serían los siguientes:

Las características físicas de los objetos

Factores como el tamaño, color y posición de los objetos, así como la intensidad y lo novedoso u complejo del objeto influye en el grado de atención que transmite. En referencia a ello, los objetos de mayor tamaño, los colores atractivos y la posición superior media izquierda son más estimulantes para los individuos. Sin embargo, es importante el papel que cumple el juicio subjetivo del sujeto para valorar o atender una u otra característica de los objetos.

Nivel de activación fisiológica

La activación fisiológica es definida por López y García (1997) como “el nivel de receptividad y responsabilidad que el sistema nervioso posee en un determinado momento ante los estímulos ambientales.” (p.27) es decir, la fisiológica es aquel nivel de activación que nuestro sistema nervioso central posee en determinados momentos del día, el cual permite captar y responder (actuar) ante ellos. Estos niveles se manifiestan en las conductas, existen momentos en donde los niveles de activación son mínimos o escasos y nuestro organismo responde lentamente a los

estímulos así viceversa, pero no siempre se da una relación directa entre la fisiológica y nivel de la respuesta, es por ello que los niveles de activación moderados son los más adecuados.

Intereses y expectativas

López y García (1997) explica que los factores emocionales o motivacionales son en gran medida determinantes en la atención. Así es más fácil atender aquello que es más agradable o responde a nuestras preferencias. Las expectativas están dadas en relación a la información o estímulos que se esperan ser recibidos en determinados momentos.

1.3.2.6. Desarrollo evolutivo de la atención

El desarrollo de la atención del niño es un proceso gradual y evolutivo, ya que conforme el niño va creciendo sus mecanismos atencionales se van incrementando, asimismo este es capaz de utilizar estrategias relacionadas a ella. En relación a ello, existen diversas teorías que buscan explicar el desarrollo evolutivo en la atención del niño.

Al respecto, López y García (1997) mencionan tres hipótesis acerca de su evolución. Así una primera hipótesis afirma que la atención es un proceso independiente, es decir su desarrollo y evolución no depende de ningún otro proceso cognitivo, la principal diferencia entre la atención de un adulto y la de un niño es la capacidad que presentan los adultos para procesar estímulos relevantes, asimismo el de redirigir su atención (voluntaria) hacia aspectos que en un niño son más difíciles de controlar (p.40).

Existe otra hipótesis que afirma que el desarrollo de la atención se da en forma conjunta con otros procesos cognitivos, en especial con la percepción, es decir la atención sería una propiedad selectiva de la percepción, ya que serían los mecanismos selectivos de la percepción aquello que dirige la atención. (p.41).

Finalmente, existe una explicación que afirma que la atención se desarrolla en forma conjunta con todos los otros procesos cognitivos, tan solo el control atencional se desarrollaría de manera independiente de otros procesos cognitivos.

En relación a la evolución de la atención del niño, para López y García (1997) se observa que: Al incrementarse la edad (3-11 años), la capacidad de exploración se vuelve más rápida. A partir de los seis años existe un mayor control atencional asimismo los niños se vuelven más reflexivos, así a los diez años el niño utiliza estrategias más sistemáticas en búsquedas visuales. Para los niños comprendidos entre los 5 a 7 años, es mucho más difícil ignorar los distractores, lo que le lleva a cometer más errores. A partir de los siete años, la capacidad de atención mejora sustancialmente hasta los 17 años. (p. 45-48).

La atención sostenida se desarrolla más lentamente que la atención selectiva, lo que se podría explicar por diversos aspectos como los intereses o preferencias de los niños. En síntesis, se encuentra que la atención evoluciona y mejora de acuerdo a la edad, este factor permite que el individuo sea más reflexivo, utilice estrategias y atienda una mayor cantidad de tiempo.

1.3.3. Definición de términos básicos

a) Bits de Inteligencia

Según Estalayo y Vega (2001). Los bits de inteligencia son unidades de información que sirven como un estímulo que el cerebro almacena principalmente a través de dos vías sensoriales como son la auditiva y la visual, consiste en el aprendizaje mediante la asociación de la imagen con la repetición del nombre y de una breve descripción de la misma.

b) Estrategias Pedagógicas

Para Díaz y Hernández (1999). Las estrategias pedagógicas son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

c) Atención

Para Ardila (2001). La atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo. Es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos.

d) Aprendizaje

Según Garza (1998). El aprendizaje es un proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adapta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

e) Inteligencia

Para Piaget (1961). La inteligencia es un proceso complejo y evolutivo de adaptación al medio, determinado por estructuras psicológicas que se desarrollan en el intercambio entre el niño y el ambiente.

PARTEII: DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS

Capítulo 1. DISEÑO METODOLÓGICO

1.1. Objetivos

1.1.1.Objetivo general

Determinar el nivel de influencia del uso de Bits de Inteligencia, como estrategia pedagógica para mejorar la atención de los niños de 5 años de la IEP “Santa María”, Trujillo, 2017.

1.1.2.Objetivos específicos

- Identificar y describir los Bits de Inteligencia, como estrategia pedagógica para mejorar la atención de los niños de 5 años de la IEP “Santa María”, Trujillo, 2017.
- Determinar y aplicar los Bits de Inteligencia, como estrategia pedagógica para mejorar la atención de los niños de 5 años de la IEP “Santa María”, Trujillo, 2017.
- Comparar los resultados del pre test y pos test para determinar el nivel de influencia del uso de Bits de Inteligencia, como estrategia pedagógica para mejorar la atención de los niños de 5 años de la IEP “Santa María”, Trujillo, 2017.

1.2. Hipótesis

H₁: El uso de Bits de Inteligencia, como estrategia pedagógica, influye significativamente en la mejora de la atención de los niños de 5 años de la IEP “Santa María”. Trujillo, 2017.

H₀: El uso de Bits de Inteligencia, como estrategia pedagógica, no influye significativamente en la mejora de la atención de los niños de 5 años de la IEP “Santa María”. Trujillo, 2017.

1.3. Variables

- **Variable independiente:** Bits de Inteligencia
- **Variable Dependiente:** Atención

1.4. Operacionalización de las Variables

| VARIABLE INDEPENDIENTE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INSTRUMENTO/ESCALA |
|-----------------------------|--|---|---|
| BITS DE INTELIGENCIA | Según Rodríguez (2012) los bits de inteligencia son unidades de información, presentadas en formas de tarjetas acompañadas de sonido, que suponen un estímulo visual y auditivo concreto que el cerebro puede procesar, dar sentido y almacenar. Es un método de aprendizaje, basado en la estimulación del cerebro para ayudarle a crear conexiones neuronales. | En base a un análisis sobre Grupo Experimentales utilizando dos observaciones en base a un Pre test y Post test , que mide el nivel de mejora de la atención de los niños y niñas de 05 años en base al uso de los Bits de Inteligencia. Mediante el uso de una guía de observación para determinar si sus niveles de atención son adecuados calificándose nominalmente como: <ul style="list-style-type: none">• Excelente• Regular• Deficiente | <u>Guía de observación nominal para determinar calificación sobre niveles de atención:</u> <ul style="list-style-type: none">• Excelente• Regular• Deficiente |

| VARIABLE DEPENDIENTE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|-------------------------|--|---|--------------|---|--|
| | | | | | ESCALA |
| ATENCIÓN | Chávez y Heudebert (2007) sostienen que la atención implica concentrar la energía psíquica en un determinado estímulo, si está es débil o ausente no se producirá el aprendizaje, ya que la atención garantiza que los contenidos se capten mejor y a su vez se arraiguen a la memoria y así se relacionen con otros contenidos. | Escala de 12 ítems que mide el nivel de mejora de la atención de los niños y niñas de 05 años en base al uso de los Bits de Inteligencia. Y de acuerdo a las siguientes dimensiones: a) Amplitud (3 ítems) b) Intensidad (3 ítems) c) Oscilamiento y Control (3 ítems). La escala es de tipo Likert, utilizando un formato de respuesta seriado: siempre, casi siempre, a veces, nunca. | Amplitud | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa atentamente las imágenes ▪ Escucha atentamente la información ▪ Retiene y describe con detalles las imágenes e información presentada | <u>Guía de observación nominal para determinar calificación sobre niveles de atención::</u> <ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Regular • Deficiente <u>Guía de observación mediante Escala de Likert :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca |
| | | | Intensidad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra interés y agrado por las imágenes e información ▪ Se concentra en las imágenes e información evitando distraerse ▪ Hace preguntas acerca de las imágenes e información presentada | |
| | | | Oscilamiento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desplaza adecuadamente su atención, evitando distraerse. ▪ Muestra flexibilidad en su atención alternando lo visual con lo auditivo ▪ Sigue atentamente la secuencia de las actividades | |
| | | | Control | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene la atención de manera constante ▪ Evita en todo momento distraerse ▪ Sigue de manera concentrada las indicaciones dadas. | |

1.5. Población y muestra

La población: Estuvo constituida por 10 niños de 5 años de la I.E.P. “Santa María”, Trujillo, 2017.

Cuadro N° 1: Total de la Población de los niños de 5 años de la I.E.P. “Santa María”, Trujillo, 2017.

| Aula | Nº de niños | % |
|--------------|--------------------|-------------|
| Única | 10 | 100% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Nómina de matrícula 2017

La muestra: Por tratarse de una población pequeña en el desarrollo de la investigación se consideró como muestra a los 10 niños citados en la población.

Cuadro N° 2: Total de la Muestra de los niños de 5 años de la I.E.P. “Santa María”, Trujillo, 2017.

| Niños de 5 años | Muestra | |
|------------------------|-----------------|----------------|
| | Varones | Mujeres |
| Sub total | 3 | 7 |
| Total | 10 niños | |

Fuente: Cuadro N° 01

1.6. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue pre experimental, y se manipuló deliberadamente la variable independiente Bits de Inteligencia para observar su efecto en el variable dependiente mejorar la atención.

El tipo de diseño fue pre experimental, de un solo grupo; primero se determinó el nivel de la atención mediante la aplicación de un pre test, el cual fue una guía de observación, luego se administró los Bits de Inteligencia y finalmente se aplicó el post test, para determinar el efecto de los Bits de Inteligencia como estrategia pedagógica.

Esquema del diseño de investigación:

G. → O1 ----- X ----- O2

Donde:

G: Niños de cinco años

O1: Pre test: guía de observación para determinar el nivel de atención

X: Estímulo experimental: Bits de Inteligencia

O2: Pos test: guía de observación para determinar el nivel de mejora de la atención después de aplicar los Bits de Inteligencia

1.7. Métodos y técnicas, instrumentos de investigación

1.7.1. Métodos

a) Científico

En la presente investigación se ha utilizado el método científico como un proceso sistemático que consta de partes interdependientes como la definición del problema, formulación de hipótesis, recopilación y análisis de datos, confirmación o rechazo de hipótesis, resultados y conclusiones.

b) Inductivo

En la presente investigación se ha utilizado el método inductivo porque parte de los hechos particulares, de una realidad problemática, a la que se da una solución, para luego realizar afirmaciones o conclusiones de carácter general.

c) Deductivo

En la presente investigación se ha utilizado el método deductivo para establecer una lógica coherente entre la teoría general, las variables, dimensiones e indicadores.

1.7.2. Técnicas

a) Análisis documental

Esta técnica permitió revisar diferentes textos relacionados con el trabajo de investigación para poder así elaborar el marco teórico.

b) Administración de pre-test y pos- test

Esta técnica ha servido para determinar el Nivel de atención de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de los Bits de Inteligencia.

1.7.3. Instrumentos

a) Fichas bibliográficas y textuales: Éste instrumento ha permitido elaborar el marco teórico.

b) Guía de Observación (Rodríguez 2015). Se ha empleado para medir el nivel de atención antes y después de la aplicación de los Bits de Inteligencia. La Operacionalización de este instrumento se ha dado en función a los siguientes niveles e intervalos:

VD. ATENCIÓN

| Nivel | Intervalo |
|--------------|------------------|
| Excelente | 19 - 24 |
| Regular | 13 - 18 |
| Deficiente | 0 - 12 |

D1. AMPLITUD

| Nivel | Intervalo |
|--------------|------------------|
| Excelente | 06 |
| Regular | 04 - 05 |
| Deficiente | 00 - 03 |

D2. INTENSIDAD

| Nivel | Intervalo |
|--------------|------------------|
| Excelente | 06 |
| Regular | 04 - 05 |
| Deficiente | 00 - 03 |

D3. OSCILAMIENTO

| Nivel | Intervalo |
|--------------|------------------|
| Excelente | 06 |
| Regular | 04 - 05 |
| Deficiente | 00 - 03 |

D4. CONTROL

| Nivel | Intervalo |
|--------------|------------------|
| Excelente | 06 |
| Regular | 04 - 05 |
| Deficiente | 00 - 03 |

Fuente: Chávez y Heudebert (2007).

1.8. Procedimientos de recolección de información

Entre los procedimientos que se ha seguido para la recolección de la información destacan:

a) Elaboración del instrumento: Su creación se ha realizado en base a la teoría estudiada.

b) Validación y confiabilidad del instrumento: La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.79, siendo la validez excelente. La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de **SPEARMAN-BROWN** obteniéndose el valor de 0.96, siendo la confiabilidad excelente.

c) Aplicación del instrumento de medición: El instrumento se aplicó a la muestra antes y después de la aplicación de los Bits de Inteligencia

d) Sistematización y tabulación: Se sistematizó y tabuló la información recogida de acuerdo a dimensiones e indicadores.

1.9. Procesamiento y análisis de la información

a) Procedimientos estadísticos

Los resultados de la investigación han sido traducidos en tablas y figuras, como sugiere la estadística descriptiva. La discusión del trabajo de investigación se ha dado confrontando los resultados obtenidos con los planteamientos de los autores y conclusiones de investigaciones previas, ambos citados en las bases teóricas.

b) Técnicas de procesamiento de la información

Inicialmente se procedió a elaborar la matriz de la base de datos para digitar la información recabada después de la aplicación del instrumento. Se empleó el software de estadística para ciencias sociales (**SPSS**) versión 17. Luego se hizo un análisis descriptivo de las variables en estudio, comparando los resultados del pre test y el pos test y utilizando estadísticas descriptivas como la media aritmética y la desviación estándar.

Posteriormente se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba paramétrica de la T Student.

Capítulo 2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

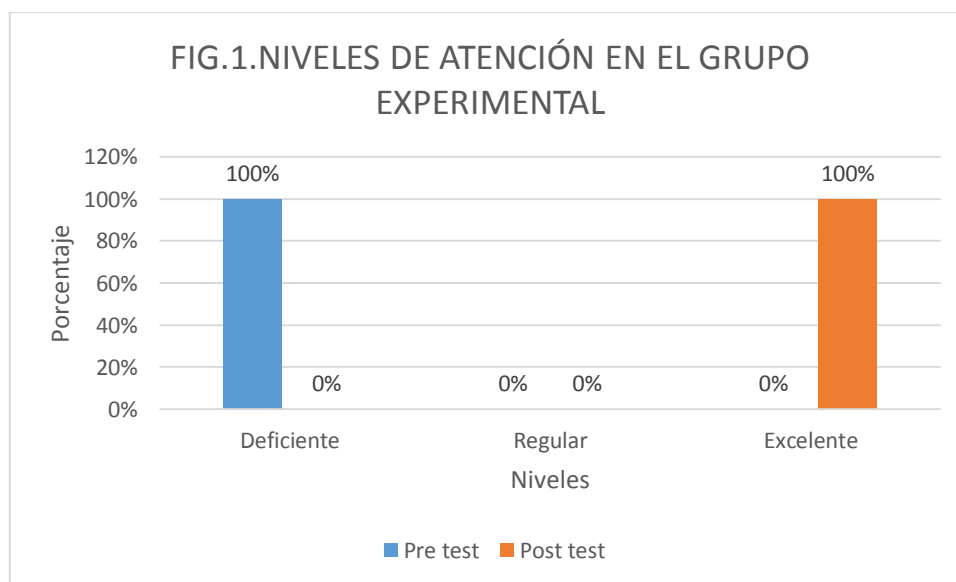
2.1. Descripción de resultados

TABLA N° 1

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE 5 AÑOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN NIVELES DE LA ATENCION. I.E.P. "SANTA MARIA", TRUJILLO 2017.

| NIVELES DE ATENCIÓN | GRUPO EXPERIMENTAL | | | |
|---------------------------|--------------------|-----|-----------|-----|
| | PRE TEST | | POST TEST | |
| | Nº | % | Nº | % |
| Excelente | | | 10 | 100 |
| Regular | | | | |
| Deficiente | 10 | 100 | | |
| TOTAL | 10 | 100 | 10 | 100 |

FUENTE: Registro de datos



FUENTE: Tabla N°1

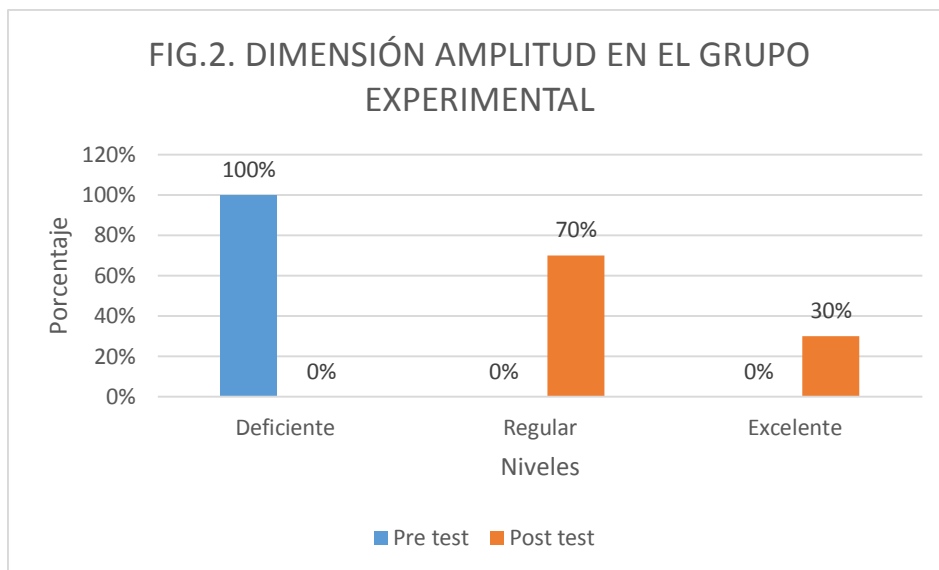
INTERPRETACIÓN. En el grupo experimental, analizando los resultados en el pre test el 100 % de los niños de 5 años tuvieron un nivel de atención deficiente y en post test el 100 % de los niños de 5 años tuvieron un nivel excelente. (Ver Fig. N° 1)

TABLA Nº 2

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE 5 AÑOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN DIMENSIONES DE LA ATENCION. I.E.P. "SANTA MARIA", TRUJILLO 2017.

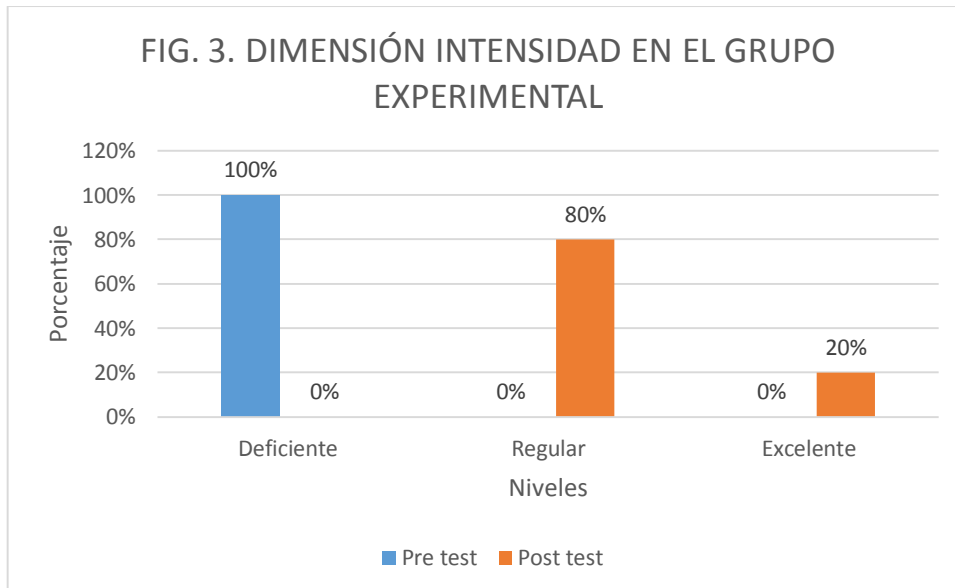
| DIMENSIONES | NIVELES | GRUPO EXPERIMENTAL | | | |
|------------------------|------------|--------------------|-----|-----------|-----|
| | | PRE TEST | | POST TEST | |
| | | Nº | % | Nº | % |
| 1. Amplitud | Excelente | | | 3 | 30 |
| | Regular | | | 7 | 70 |
| | Deficiente | 10 | 100 | | |
| | Total | 10 | 100 | 10 | 100 |
| 2. Intensidad | Excelente | | | 2 | 20 |
| | Regular | | | 8 | 80 |
| | Deficiente | 10 | 100 | | |
| | Total | 10 | 100 | 10 | 100 |
| 3. Oscilamiento | Excelente | | | | |
| | Regular | | | 9 | 90 |
| | Deficiente | 10 | 100 | 1 | 10 |
| | Total | 10 | 100 | 10 | 100 |
| 4. Control | Excelente | | | 5 | 50 |
| | Regular | 1 | 10 | 5 | 50 |
| | Deficiente | 9 | 90 | | |
| | Total | 10 | 100 | 10 | 100 |

FUENTE: Registro de datos



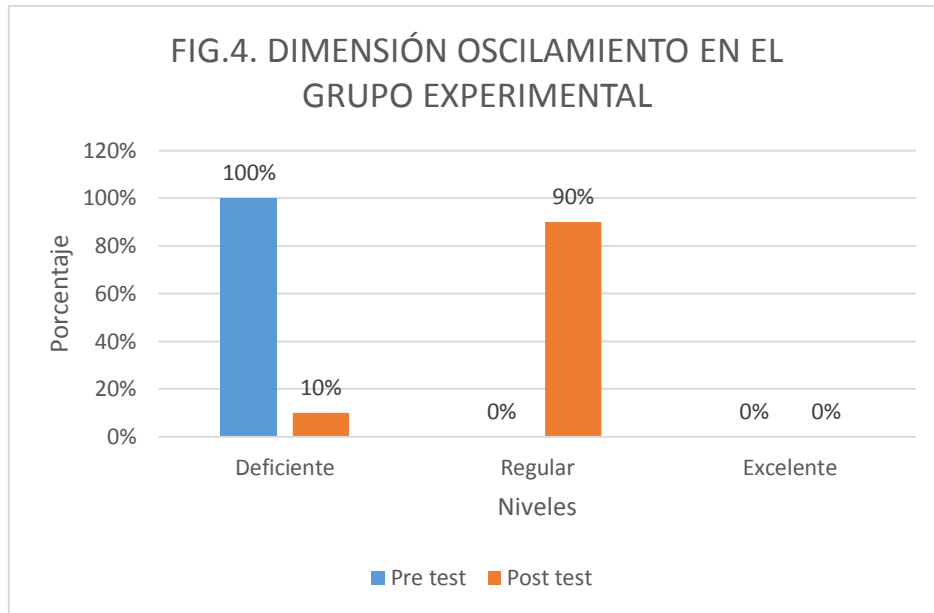
FUENTE: Tabla N°2

INTERPRETACIÓN. En el grupo experimental, analizando los resultados, en el Pre Test se obtuvo un 100% de niños de 5 años un nivel de deficientes y aplicando el Post Test el grupo investigado obtuvo una mejora del 70% en su nivel de Amplitud y el 30% de estos niños obtuvieron un nivel considerado como excelente. (Ver Fig. N° 2).



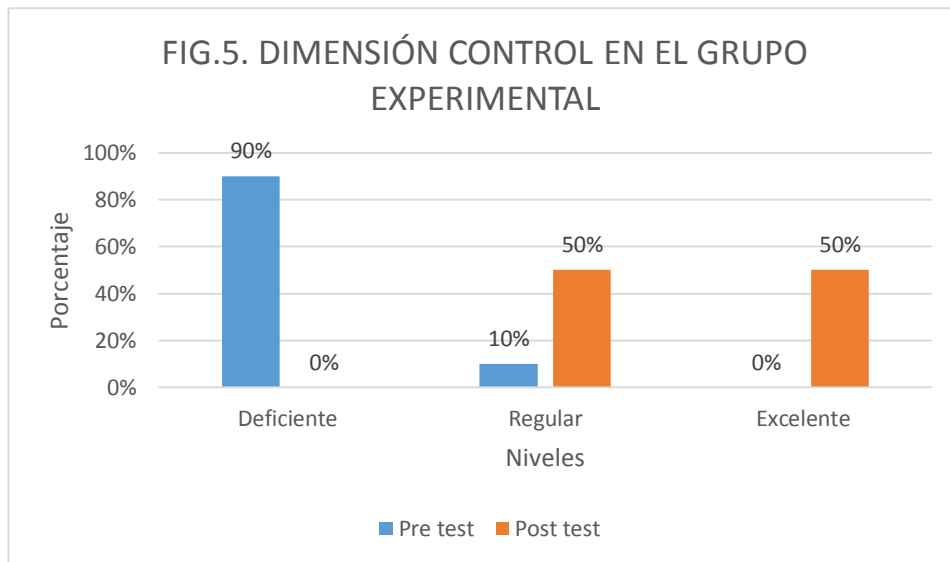
FUENTE: Tabla N°2

INTERPRETACIÓN. En el grupo experimental, analizando los resultados en la dimensión intensidad en el pre test el 100% de los niños de 5 años obtuvieron un nivel de deficientes y aplicando el post test el grupo investigado obtuvo una mejora del 80% y 20% de estos niños obtuvieron un nivel considerado como excelente. (Ver Fig. N° 3).



FUENTE: Tabla N°2

INTERPRETACIÓN. En el grupo experimental, analizando los resultados, en la dimensión oscilamiento en el pre test el 100% de los niños de 5 años obtuvieron un nivel de deficientes y aplicando el post test el grupo investigado obtuvo una mejora del 90% y 10% de estos niños mantuvieron su nivel considerado como deficiente. (Ver Fig. N° 4).



FUENTE: Tabla N°2

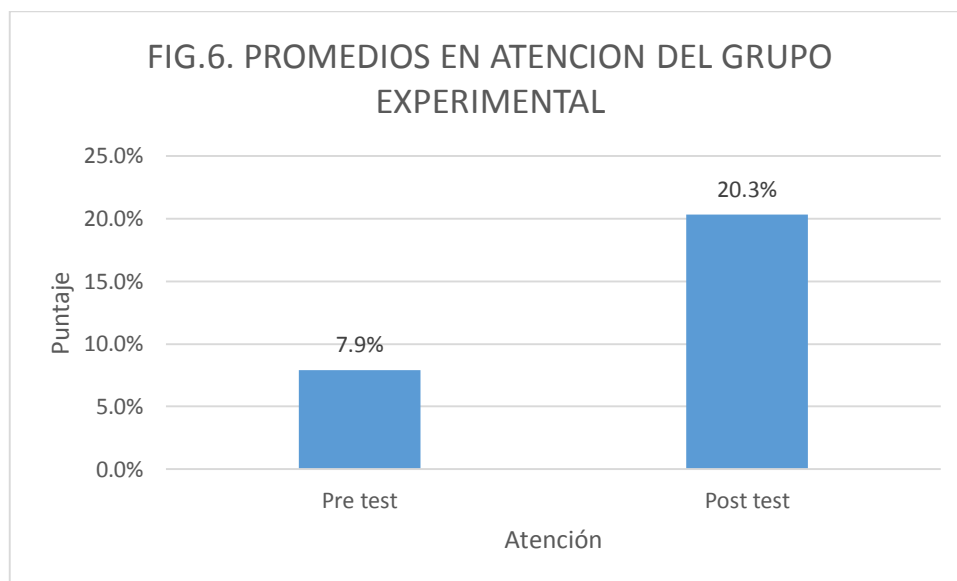
INTERPRETACIÓN. En el grupo experimental, analizando los resultados, en la dimensión control en el pre test el 90% de los niños de 5 años obtuvieron un nivel deficiente y 10% de estos niños obtuvo un nivel regular y aplicando el post test el grupo investigado obtuvo una mejora del 50% en el nivel considerado como excelente y otro tanto porcentual fue regular. (Ver Fig. N° 5).

TABLA N° 3

MEDIDAS ESTADÍSTICAS PARA PUNTAJES OBTENIDOS POR NIÑOS DE 5 AÑOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN ATENCIÓN. I.E.P. "SANTA MARIA", TRUJILLO 2017.

| NIÑOS DE 5 AÑOS | | |
|--------------------------------|----------|-----------|
| MEDIDAS ESTADÍSTICAS | PRE TEST | POST TEST |
| MEDIA ARITMÉTICA | 7.9 | 20.3 |
| DESVIACIÓN ESTÁNDAR | 1.0 | 1.3 |
| VARIANZA | 1.0 | 1.6 |
| COEFICIENTE DE VARIACIÓN (%) | 12.6 | 6.2 |

FUENTE: Registro de datos



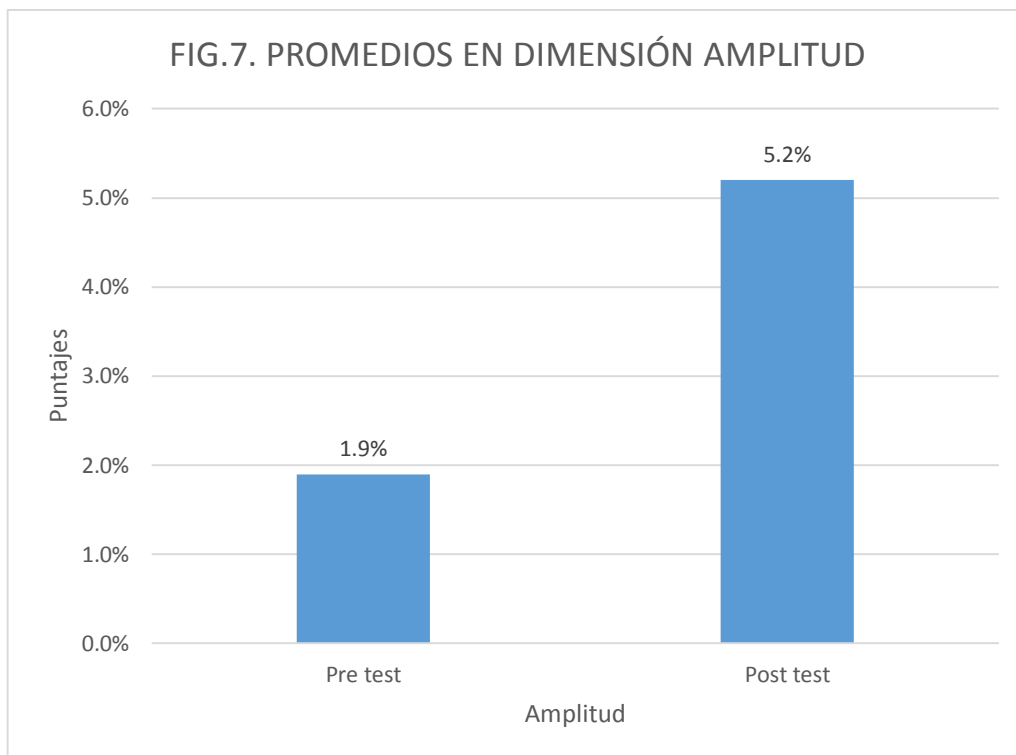
FUENTE: Tabla N°3

INTERPRETACIÓN. En el grupo experimental, analizando los resultados en el pre test los niños de 5 años obtuvieron un promedio de 7.9 puntos con una desviación estándar de 1 punto y un coeficiente de variación de 12.6% que indica que los datos son homogéneos y aplicando el post test los niños de 5 años obtuvieron un promedio de 20.3 puntos con una desviación estándar de 1.3 puntos y un coeficiente de variación de 6.2% que indica que los datos son homogéneos. (Ver Fig. N° 6).

MEDIDAS ESTADÍSTICAS PARA PUNTAJES OBTENIDOS POR NIÑOS DE 5 AÑOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN DIMENSIONES DE ATENCIÓN. I.E.P. "SANTA MARIA", TRUJILLO 2017.

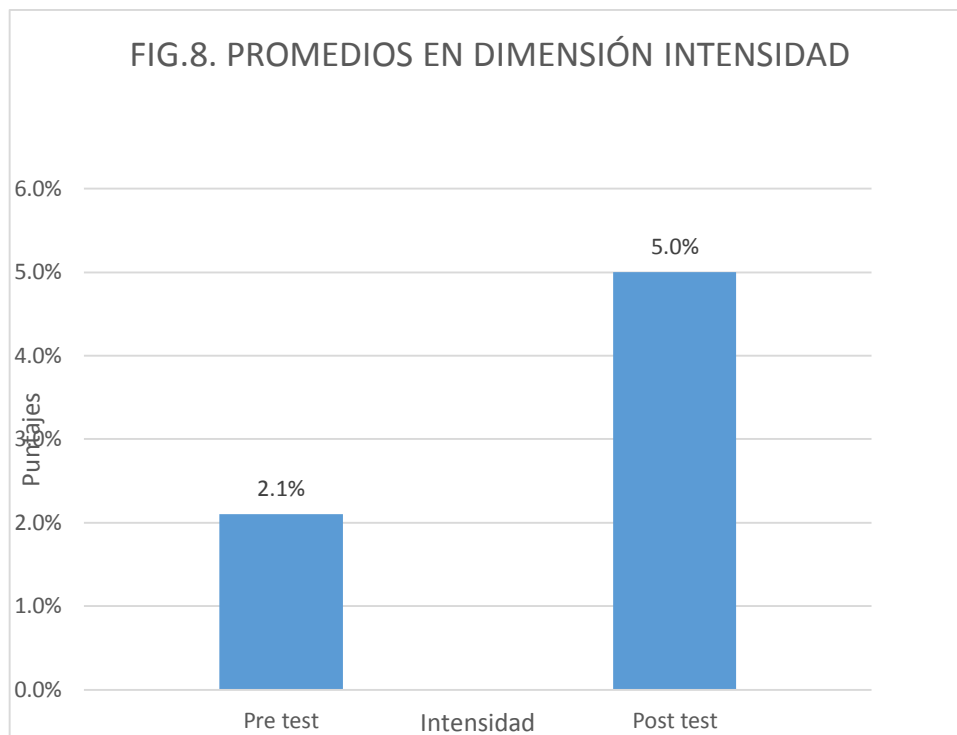
| Dimensiones | Medidas Estadísticas | G. Experimental | |
|------------------------|------------------------|-----------------|-----------|
| | | Pre Test | Post Test |
| 1. Amplitud | Media Aritmética | 1.9 | 5.2 |
| | Desviación Estándar | 0.6 | 0.6 |
| | Varianza | 0.3 | 0.4 |
| | Coef. de Variación (%) | 29.9 | 12.2 |
| 2. Intensidad | Media Aritmética | 2.1 | 5.0 |
| | Desviación Estándar | 0.7 | 0.7 |
| | Varianza | 0.5 | 0.4 |
| | Coef. de Variación(%) | 35.1 | 13.3 |
| 3. Oscilamiento | Media Aritmética | 1.6 | 4.6 |
| | Desviación Estándar | 0.7 | 0.7 |
| | Varianza | 0.5 | 0.5 |
| | Coef. de Variación (%) | 43.7 | 15.2 |
| 4. Control | Media Aritmética | 2.3 | 5.5 |
| | Desviación Estándar | 0.8 | 0.5 |
| | Varianza | 0.7 | 0.3 |
| | Coef. de Variación (%) | 35.8 | 9.6 |

FUENTE: Registro de datos



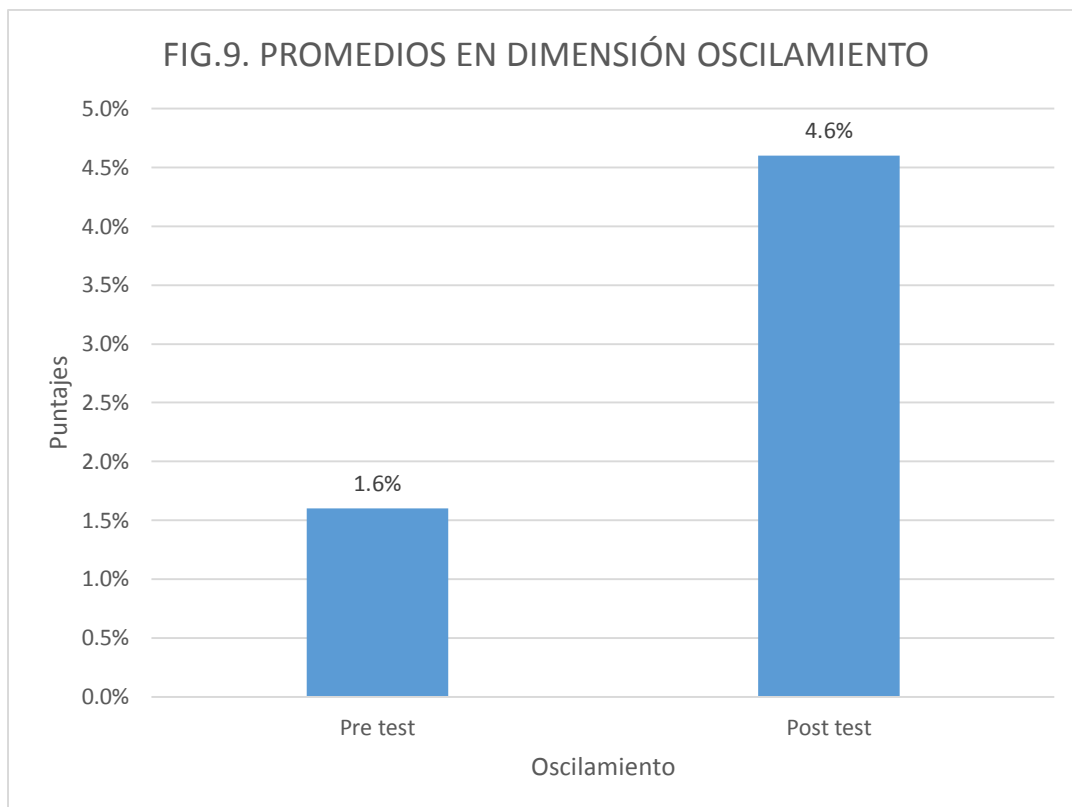
FUENTE: Tabla N°4

INTERPRETACIÓN. En el grupo experimental, analizando los resultados en la dimensión amplitud en pre test los niños de 5 años obtuvieron un promedio de 1.9 puntos con una desviación estándar de 0.6 puntos y un coeficiente de variación de 29.9% que indica que los datos son homogéneos y aplicando el post test los niños de 5 años obtuvieron un promedio de 5.2 puntos con una desviación estándar de 0.6 puntos y un coeficiente de variación de 12.2 que indica que los datos son homogéneos. (Ver Fig. N° 7).



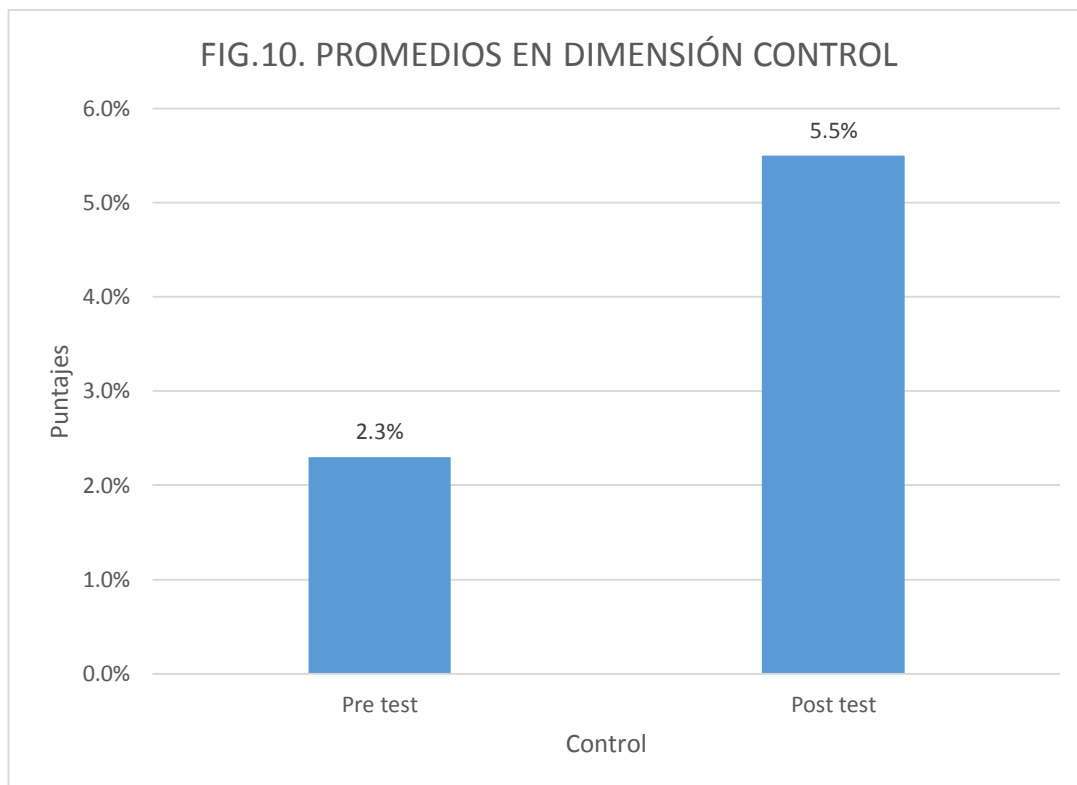
FUENTE: Tabla N°4

INTERPRETACIÓN. En el grupo experimental, analizando los resultados en la dimensión intensidad observamos que en pre test los niños de 5 años obtuvieron un promedio de 2.1 puntos con una desviación estándar de 0.7 puntos y un coeficiente de variación de 35.1% que indica que los datos son heterogéneos y aplicando el post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 5.0 puntos con una desviación estándar de 0.7 puntos y un coeficiente de variación de 13.3% que indica que los datos son homogéneos. (Ver Fig. N° 8).



FUENTE: Tabla N°4

INTERPRETACIÓN. En el grupo experimental, analizando los resultados en la dimensión oscilamiento observamos que en pre test los niños de 5 años obtuvieron un promedio de 1.6 puntos con una desviación estándar de 0.7 puntos y un coeficiente de variación de 43.7% que indica que los datos son heterogéneos y aplicando el post test los estudiantes obtuvieron un promedio de 4.6 puntos con una desviación estándar de 0.7 puntos y un coeficiente de variación de 15.2% que indica que los datos son homogéneos. (Ver Fig. N° 9).



FUENTE: Tabla N°4

INTERPRETACIÓN. En el grupo experimental, analizando los resultados en la dimensión control observamos que en pre test los niños de 5 años obtuvieron un promedio de 2.3 puntos con una desviación estándar de 0.8 puntos y un coeficiente de variación de 35.8% que indica que los datos son heterogéneos y aplicando el post test los niños de 5 años obtuvieron un promedio de 5.5 puntos con una desviación estándar de 0.5 puntos y un coeficiente de variación de 9.6% que indica que los datos son homogéneos (Ver Fig. N° 10).

TABLA Nº 5

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS PARA COMPARACIÓN DE PROMEDIOS OBTENIDOS POR NIÑOS DE 5 AÑOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN LA ATENCIÓN Y POR DIMENSIONES.

I.E.P. "SANTA MARIA", TRUJILLO 2017.

| COMPARACIÓN EN VARIABLE Y DIMENSIONES | PROMEDIOS | | VALOR EXPERIMENTAL (t_0) | VALOR TABULAR (t) | DECISIÓN PARA H_0 | $p : \alpha$ |
|---------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| | PRE TEST | POST TEST | | | | |
| Atención | 7.9 | 20.3 | 24.5077 | 2.262 | Se rechaza | $p < 0,05$ $p=0.0000$ |
| D1. Amplitud | 1.9 | 5.2 | 11.5950 | 2.262 | Se rechaza | $p < 0,05$ $p=0.0000$ |
| D2. Intensidad | 2.1 | 5.0 | 9.1706 | 2.262 | Se rechaza | $p < 0,05$ $p=0.0000$ |
| D3. Oscilamiento | 1.6 | 4.6 | 13.5526 | 2.262 | Se rechaza | $p < 0,05$ $p=0.0000$ |
| D4. Control | 2.3 | 5.5 | 12.6491 | 2.262 | Se rechaza | $p < 0,05$ $p=0.0000$ |

FUENTE: Tabla Nº3 y 4

INTERPRETACIÓN: En la tabla 5, se aprecia que el estadístico t de student, identifica una diferencia significativa ($p < 0.05$) de la Atención y sus dimensiones (Amplitud, Intensidad, Oscilamiento, Control) entre los resultados del pre-test y post-test en los niños de 5 años de la I.E.P. "Santa María", Trujillo, 2017.

2.2. Análisis y discusión de resultados

La influencia del uso de bits inteligencia, como estrategia pedagógica en la mejora de la atención de los niños de 5 años en la I.E.P. "Santa María" de Trujillo en el año 2017, se ha podido demostrar en este trabajo de investigación con los resultados que hemos obtenido. Así, encontramos que en los niños de 5 años del grupo experimental en nivel de la atención, en el pre test el 100% se ubican en el nivel deficiente y en post test el 100% se ubica en el nivel excelente. En la dimensión amplitud en pre test el 100% se ubica en el nivel deficiente y en post test el 70% de ellos se ubica en el nivel regular, en la dimensión intensidad en pre test el 100% se ubica en el nivel deficiente y en post test el 80% de ellos se ubica en el nivel regular, en la dimensión oscilamiento en pre test el 100% se ubica en el nivel deficiente y en post test el 90% de ellos se ubica en el nivel regular y en la dimensión control en pre test el 90% se ubica en el nivel deficiente y en post test el 50% de ellos se ubica en el nivel excelente y otro tanto porcentual en regular; estas dimensiones son los que consideramos están presentes en los niveles de atención y a medida que aplicamos los bits de inteligencia como estrategia pedagógica para mejorar las dimensiones mencionados líneas arriba, observamos que los niños de 5 años aumentan en el post test en los niveles de atención.

Lo descrito con los niños de 5 años del grupo experimental anteriormente, se observa cuando se analiza los puntajes obtenidos en el pre test y en el post test después del uso de los bits de inteligencia como estrategia pedagógica, así en los niveles de atención en el pre test los niños de 5 años obtuvieron un promedio de 7.9 puntos y en el post test llegaron a un promedio de 20.3 puntos, siendo el aumento promedio de 12.4 puntos. En las dimensiones consideradas, siempre observamos aumento de puntajes, así en la dimensión amplitud el aumento promedio fue de 3.3 puntos, en la dimensión intensidad el aumento promedio fue de 2.9 puntos, en la dimensión oscilamiento el aumento promedio fue de 3 puntos y en la dimensión control el aumento promedio fue de 3.2 puntos.

En su conjunto, el aumento promedio de puntos obtenidos por los niños de 5 años para optimizar los niveles de atención en los niños de 5 años se ha debido al adecuado uso de los bits de inteligencia como estrategia pedagógica, que se trabajaron en la presente investigación. Estos resultados, coinciden con Pinos (2013) Auquillas (2016) quienes consideran que el uso de los bits de inteligencia optimiza los niveles de atención de los niños de 5 años.

En lo referente al análisis de contrastación de hipótesis con el grupo experimental, para validar la hipótesis de investigación, nos encontramos que existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el post test con los obtenidos en el pre test, que nos permite afirmar que el uso de los bits de inteligencia como estrategia pedagógica, permite una influencia significativa en los niveles de atención de los niños de 5 años ($p < 0,05$), igual ocurre en las dimensiones: amplitud, intensidad, oscilamiento y control ($p < 0,05$).

Estos resultados concuerdan con Pinos (2013) y Auquillas (2016), quienes consideran que el uso de los bits de inteligencia influye positivamente en los niveles de atención como estrategia pedagógica en los niños de nivel inicial, especialmente de 5 años.

Lo analizado, concuerda con León (2014) y Alva (2016) que usaron los bits de inteligencia como estrategia, en la cual tuvieron resultados positivos, lo que significa que el uso adecuado de los bits de inteligencia como estrategia pedagógica, realmente tiene mucha importancia en la optimización de los niveles de atención de los niños de 5 años.

También concuerdo con el creador de los bits de inteligencia Doman (2012) que es un instrumento que facilita a los niños y niñas a desarrollar su inteligencia de una manera fácil y divertida.

Los demás autores considerados en la Bibliografía de este trabajo son los que han dado pautas y con los que se ha podido contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación, quienes llegaron a resultados positivos y acordes con la investigación.

Finalmente, en esta investigación, para los niños de 5 años se ha constatado que la aplicación adecuada de los bits de inteligencia como estrategia pedagógica, tiene gran influencia significativa en los niveles de atención de los niños y niñas de 5 años.

CONCLUSIONES

1. El uso de bits de inteligencia como estrategia pedagógica influye significativamente en la mejora de la atención de los niños de 5 años de la I.E.P. "Santa María" de Trujillo en el año 2017, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pre test con los puntajes obtenidos en post test de los niños de 5 años del grupo experimental, mejorando así los niveles de atención de los niños de 5 años.
2. El 100% de los niños de 5 años de la I.E.P. "Santa María", de Trujillo en el año 2017, han obtenido un nivel excelente en niveles de atención en post test después del uso de los bits de inteligencia como estrategia pedagógica.
3. El 70% de los niños de 5 años de la I.E.P. "Santa María", de Trujillo en el año 2017, han tenido un nivel regular en niveles de dimensión amplitud de la atención en post test después del uso de los bits de inteligencia como estrategia pedagógica.
4. El 80% de los niños de 5 años de la I.E.P. "Santa María", de Trujillo en el año 2017, han tenido un nivel regular en niveles de dimensión intensidad de la atención en post test después del uso de los bits de inteligencia como estrategia pedagógica .
5. El 90% de los niños de 5 años de la I.E.P. "Santa María", de Trujillo en el año 2017, han tenido un nivel regular en niveles de dimensión oscilamiento de la atención en post test después del uso de los bits de inteligencia como estrategia pedagógica.
6. El 50% de los niños de 5 años de la I.E.P. "Santa María", de Trujillo en el año 2017, han tenido un nivel excelente en niveles de dimensión control de la atención en post test después del uso de los bits de inteligencia como estrategia pedagógica.

RECOMENDACIONES

- 1.** Los docentes deben implementar la utilización de los Bits de Inteligencia para mejorar la atención en los niños de educación inicial.
- 2.** Los docentes y los padres de familia deben estimular el manejo adecuado de la atención en los niños desde muy temprana edad.
- 3.** El Ministerio de Educación debe capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas para mejorar los niveles de atención de los niños y lograr en ellos un aprendizaje significativo.
- 4.** Los profesores de Educación Inicial deben programar y desarrollar sesiones de aprendizaje basadas en estrategias pedagógicas motivadoras para que logren captar y mantener la atención de los niños.
- 5.** Favorece pedagógicamente a las profesoras de educación inicial con la finalidad de explicar sus experiencias en relación a las estrategias pedagógicas y a los niveles de atención logrados en sus estudiantes.

ANEXOS

ANEXO 01

**INSTRUMENTO
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEP “SANTA MARÍA”, TRUJILLO, 2017**

I. Datos Generales:

- Nombres y Apellidos del niño(a):..... N°
- Fecha de aplicación:.....
- Guía aplicada por:.....

II. Instrucciones: Responde cada una de las premisas y/o situaciones que se plantea marcando con x, según lo que muestra el niño:

| VARIABLE | DIMENSIONES | ASPECTOS A EVALUAR | Opciones | | |
|------------------------|--------------|--|----------|---------|-------|
| | | | Siempre | A veces | Nunca |
| LA ATENCIÓN | Amplitud | ▪ Observa atentamente las imágenes | | | |
| | | ▪ Escucha atentamente la información | | | |
| | | ▪ Retiene y describe con detalles las imágenes e información presentada | | | |
| | Intensidad | ▪ Demuestra interés y agrado por las imágenes e información | | | |
| | | ▪ Se concentra en las imágenes e información evitando distraerse | | | |
| | | ▪ Hace preguntas acerca de las imágenes e información presentada | | | |
| | Oscilamiento | ▪ Desplaza adecuadamente su atención, evitando distraerse. | | | |
| | | ▪ Muestra flexibilidad en su atención alternando lo visual con lo auditivo | | | |
| | | ▪ Sigue atentamente la secuencia de las actividades | | | |
| | Control | ▪ Mantiene la atención de manera constante | | | |
| | | ▪ Evita en todo momento distraerse | | | |
| | | ▪ Sigue de manera concentrada las indicaciones dadas | | | |

ANEXO 02
IMPLEMENTACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA COMO ESTRATEGÍA
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.P. “SANTA MARÍA”, TRUJILLO, 2017.

I. Datos Informativos :

- 1. Institución Educativa :** IEP “Santa María”, Trujillo
- 2. Usuarios :** Niños de 5 años
- 3. Duración :** 3 meses (Inicio:04/09/2017- Término: 20/11/2017)
- 4. Autora :** Br. Luz Mercedes Taipe Quincho
- 5. Asesora :** Ms. Marianela Che León Alfaro

II. Fundamentación:

En la I.E.P. “Santa María” de Trujillo se ha observado que los niños de cinco años presentan problemas en relación a la atención y concentración, lo cual dificulta su aprendizaje por lo que en la presente investigación se plantea como una solución a este problema la implementación de los Bits de Inteligencia, como una estrategia pedagógica, que consiste en presentar a los niños láminas de una o varias categorías mientras en voz alta se enuncia el nombre de cada Bits. El propósito inmediato es mejorar la atención de los niños enseñándoles para que identifiquen a personas, animales, plantas u objetos a través de determinadas categorías, logrando así un aprendizaje más significativo.

Para este trabajo de investigación se utilizará el instrumento de Rodríguez (2015) con la finalidad de medir la atención de los niños de 5 años después de la aplicación de los bits de inteligencia.

III. Objetivos:

1. Objetivo General

Mejorar la atención de los niños de 5 años de la I.E.P. “Santa María”, Trujillo mediante la implementación de los Bits de Inteligencia como estrategia pedagógica.

2. Objetivos Específicos

- Despertar el interés y mantener la atención de los niños por su aprendizaje mediante la utilización de los Bits de Inteligencia.
- Desarrollar la amplitud, intensidad, oscilamiento y control de la atención de los niños mediante la utilización de los Bits de Inteligencia.

- Promover el manejo de la atención visual y auditiva en los niños mediante la utilización de los Bits de Inteligencia.
- Lograr un aprendizaje significativo en los niños mediante la utilización de los Bits de Inteligencia.

IV. Metas

Se espera que el 100% de los niños de cinco años de IEP “Santa María”, Trujillo mejoren su atención en base a la implementación de los Bits de Inteligencia como estrategia pedagógica

V. Metodología

Cada actividad se realizará tomando en cuenta la **metodología de los Bits** de inteligencia que se detalla a continuación:

- Motivar y captar la atención de los niños explicándoles que los Bits son un juego de tarjetas muy interesante, en los cuales vamos a observar unos lindos dibujos y aprender de cada uno de ellos.
- Se reúne a los niños frente a la docente a una distancia aproximada de un 1.20 metros, para que todos puedan observar correctamente los Bits
- Con las indicaciones anteriores y escogida la categoría que se presentará a los niños, se inicia la actividad mencionando la categoría. Luego se lee el nombre de cada una de las láminas mostrándolas una tras otra.
- La docente solicita a los niños para que pregunten si consideran necesario a medida que se van presentando los Bits
- La docente solicita a los niños que describan con detalles las imágenes e información presentada realizando una retroalimentación constante.

VI. Cronograma de Actividades

| N° | Denominación | Fecha | Duración |
|-----|--|----------------------|----------|
| | Aplicación del pre test | 04/09/2017 | 1 h. |
| 1. | Bits de Inteligencia: Servidores de la comunidad (profesiones) | 11 al 15 /09/2017 | 20 min. |
| 2. | Bits de Inteligencia: Servidores de la comunidad (oficios) | 18 al 22 /09/2017 | 20 min. |
| 3. | Bits de Inteligencia: Frutas | 25 al 29 /09/2017 | 20 min. |
| 4. | Bits de Inteligencia: Verduras | 02 al 06 /10/2017 | 20 min. |
| 5. | Bits de Inteligencia: Animales domésticos | 09 al 13 /10/2017 | 20 min. |
| 6. | Bits de Inteligencia: Animales Salvajes | 16 al 20 /10/2017 | 20 min. |
| 7. | Bits de Inteligencia: Animales del Mar | 23 al 27 /10/2017 | 20 min. |
| 8. | Bits de Inteligencia: Animales que Vuelan | 30 al 04 /10/2017 | 20 min. |
| 9. | Bits de Inteligencia: Medios de Transporte | 06 al 10 /11/2017 | 20 min. |
| 10. | Bits de Inteligencia: Medios de Comunicación | 13 al 17 /11/2017 | 20 min. |
| | Aplicación del post test | 20/11/2017 | 1 h. |

SEMANA N° 1

| | |
|------------|---|
| SEMANA N°1 | DE LUNES A VIERNES |
| TEMA: | Servidores de la comunidad (profesiones) |
| DESARROLLO | <p>La docente mostrará a los niños y niñas el bit de inteligencia, previamente, elaborado.</p> <p>Luego los niños y niñas mantienen silencio para observar y escuchas las imágenes de los servidores de la comunidad (profesiones)</p> <p>Los niños y niñas tendrán que recordar que profesiones han observa.</p> |
| FINALIDAD | Con esta actividad los niños y niñas aprenderán a desarrollar su Concentración y aprendizaje. |



SEMANA N° 2

| | |
|------------|---|
| SEMANA N°2 | DE LUNES A VIERNES |
| TEMA: | Servidores de la comunidad (Oficios) |
| DESARROLLO | <p>La docente mostrará a los niños y niñas el bit de inteligencia, previamente, elaborado.</p> <p>Luego los niños y niñas mantienen silencio para observar y escuchas las imágenes de los servidores de la comunidad (Oficios)</p> <p>Los niños y niñas tendrán que recordar que Oficios han observa.</p> |
| FINALIDAD | Con esta actividad los niños y niñas aprenderán a desarrollar su Concentración y aprendizaje. |



SEMANA N° 3

| | |
|------------|---|
| SEMANA N°3 | DE LUNES A VIERNES |
| TEMA: | Las Frutas |
| DESARROLLO | <p>La maestra mostrará a los alumnos el bit de inteligencia, previamente, elaborado.</p> <p>Luego los niños y niñas mantienen silencio para observar y escuchas las imágenes de las frutas.</p> <p>Los niños y niñas tendrán que recordar que frutas han observa.</p> |
| FINALIDAD | Con esta actividad los niños y niñas aprenderán a desarrollar su Concentración y aprendizaje. |



SEMANA N° 4

| | |
|------------|--|
| SEMANA N°4 | DE LUNES A VIERNES |
| TEMA: | Las Verduras |
| DESARROLLO | <p>La docente mostrará a los niños y niñas el bit de inteligencia, previamente, elaborado.</p> <p>Luego los niños y niñas mantienen silencio para observar y escuchas las imágenes de Las verduras.</p> <p>Los niños y niñas tendrán que recordar que profesiones han observa.</p> |
| FINALIDAD | Con esta actividad los niños y niñas aprenderán a desarrollar su Concentración y aprendizaje. |



SEMANA N° 5

| | |
|------------|---|
| SEMANA N°5 | DE LUNES A VIERNES |
| TEMA: | Animales Domésticos |
| DESARROLLO | La profesora mostrará a los alumnos el bit de inteligencia, previamente, elaborado. Luego los niños y niñas mantienen silencio para observar y escuchas los animales domésticos Los niños y niñas tendrán que recordar que profesiones han observa. |
| FINALIDAD | Con esta actividad los niños y niñas aprenderán a desarrollar su Concentración y aprendizaje. |



SEMANA N° 6

| | |
|------------|--|
| SEMANA N°6 | DE LUNES A VIERNES |
| TEMA: | Animales Salvajes |
| DESARROLLO | <p>La maestra mostrará a los pequeños el bit de inteligencia, previamente, elaborado.</p> <p>Luego los niños y niñas mantienen silencio para observar y escuchas las imágenes de los animales salvajes.</p> <p>Los niños y niñas tendrán que recordar que profesiones han observa.</p> |
| FIDALIDAD | Con esta actividad los niños y niñas aprenderán a desarrollar su Concentración y aprendizaje. |



SEMANA N° 7

| | |
|------------|--|
| SEMANA N°7 | DE LUNES A VIERNES |
| TEMA: | Los Animales del Mar |
| DESARROLLO | <p>La docente mostrará a los niños y niñas el bit de inteligencia, previamente, elaborado.</p> <p>Luego los niños y niñas mantienen silencio para observar y escuchas las imágenes de los animales del mar.</p> <p>Los niños y niñas tendrán que recordar que profesiones han observa.</p> |
| FINALIDAD | Con esta actividad los niños y niñas aprenderán a desarrollar su Concentración y aprendizaje. |



SEMANA N° 8

| | |
|------------|--|
| SEMANA N°8 | DE LUNES A VIERNES |
| TEMA: | Animales que Vuelan |
| DESARROLLO | <p>La maestra mostrará a los alumnos el bit de inteligencia, previamente, elaborado.</p> <p>Luego los niños y niñas mantienen silencio para observar y escuchas las imágenes de los animales que vuelan</p> <p>Los niños y niñas tendrán que recordar que profesiones han observa.</p> |
| FINALIAD | Con esta actividad los niños y niñas aprenderán a desarrollar su Concentración y aprendizaje. |



SEMANA N° 9

| | |
|------------|--|
| SEMANA N°9 | DE LUNES A VIERNES |
| TEMA: | Medios de Transporte |
| DESARROLLO | <p>La profesora mostrará a los alumnos el bit de inteligencia, previamente, elaborado.</p> <p>Luego los niños y niñas mantienen silencio para observar y escuchas las imágenes de los medios de transporte.</p> <p>Los niños y niñas tendrán que recordar que profesiones han observa.</p> |
| FINALIDAD | Con esta actividad los niños y niñas aprenderán a desarrollar su Concentración y aprendizaje. |



SEMANA N° 10

| | |
|-------------|--|
| SEMANA N°10 | DE LUNES A VIERNES |
| TEMA: | Los Medios de Comunicación |
| DESARROLLO | <p>La docente mostrará a los niños y niñas el bit de inteligencia, previamente, elaborado.</p> <p>Luego los niños y niñas mantienen silencio para observar y escuchas las imágenes de los medios de comunicación.</p> <p>Los niños y niñas tendrán que recordar que profesiones han observa.</p> |
| FINALIDAD | Con esta actividad los niños y niñas aprenderán a desarrollar su Concentración y aprendizaje. |



ANEXO 03 BASE DE DATOS

| | PRE TEST | | | | | | | | | | | | | | | | POST TEST | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---------|---------------|---|---|---|-----------------|------|---|---|------------|------|-------|----|-----------------|-------------|------|------|------|---------------|-----|---|---|-----------------|-------|-------|---|------------|---|-------|-----|---|---|---|-------|-------|----|----|----|------|------|-------|-------|-------|--------|-------|------|-----|-----|-------|------|------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|--|
| | VD. LA ATENCION | | | | | | | | | | | | | | | | VD. LA ATENCION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | d1 AMPLITUD | | | | d2 INTENSIDAD | | | | d3 OSCILAMIENTO | | | | d4 CONTROL | | | | | D1 AMPLITUD | | | | D2 INTENSIDAD | | | | D3 OSCILAMIENTO | | | | D4 CONTROL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ORD | 1 | 2 | 3 | d1 | d1 | 4 | 5 | 6 | d2 | d2 | 7 | 8 | 9 | d3 | d3 | 10 | 11 | 12 | d4 | d4 | S1 | S1 | ORD | 1 | 2 | 3 | D1 | D1 | 4 | 5 | 6 | D2 | D2 | 7 | 8 | 9 | D3 | D3 | 10 | 11 | 12 | D4 | D4 | S2 | S2 | S2 | S1 | D | D1 | d1 | D | D2 | d2 | D | D3 | d3 | D | D4 | d4 | D | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 22 | 22 | 22 | 8 | 14 | 6 | 1 | 5 | 6 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 8 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 20 | 20 | 20 | 8 | 12 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 8 | 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 23 | 23 | 23 | 8 | 15 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 6 | 3 | 3 | |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 7 | 4 | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 19 | 19 | 19 | 7 | 12 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 6 | 2 | 4 | |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 9 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 20 | 20 | 20 | 9 | 11 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 6 | 2 | 4 | |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 20 | 20 | 20 | 6 | 14 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 9 | 9 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 20 | 20 | 20 | 9 | 11 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 8 | 8 | 8 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 20 | 20 | 20 | 8 | 12 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 6 | 2 | 4 | |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 7 | 7 | 9 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 20 | 20 | 20 | 7 | 13 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 9 | 9 | 10 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 19 | 19 | 19 | 9 | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 6 | 4 | 2 | |
| MA | | | | 1.9 | 1.9 | | | | 2.1 | 2.1 | | | | 1.6 | 1.6 | | | | 2.3 | 2.3 | 7.9 | 7.9 | | | | | 5.2 | 5.2 | | | | 5.000 | 5 | | | | 4.6 | 4.6 | | | | 5.5 | 5.5 | 20.3 | 20.3 | 20.3 | 7.9 | 12.4 | 5.2 | 1.9 | 3.3 | 5 | 2.1 | 2.9 | 4.6 | 1.6 | 3.0000 | 5.5 | 2.3 | 3.2 | |
| DE | | | | 0.56765 | 0.57 | | | | 0.74 | 0.74 | | | | 0.7 | 0.699 | | | | 0.82 | 0.82 | 0.99 | 0.99 | | | | | 0.632 | 0.632 | | | | 0.667 | 0.7 | | | | 0.699 | 0.699 | | | | 0.53 | 0.53 | 1.252 | 1.252 | 1.252 | 0.9944 | 1.578 | 0.63 | 0.6 | 0.9 | 0.667 | 0.74 | 0.99 | 0.699 | 0.699 | 0.666666667 | 0.527 | 0.823 | 0.789 | |
| VA | | | | 0.32222 | 0.32 | | | | 0.54 | 0.54 | | | | 0.49 | 0.489 | | | | 0.68 | 0.68 | 0.99 | 0.99 | | | | | 0.4 | 0.4 | | | | 0.444 | 0.4 | | | | 0.489 | 0.489 | | | | 0.28 | 0.28 | 1.567 | 1.567 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CV | | | | 29.8761 | 29.9 | | | | 35.1 | 35.1 | | | | 43.7 | 43.7 | | | | 35.8 | 35.8 | 12.6 | 12.6 | | | | | 12.16 | 12.16 | | | | 13.33 | 13 | | | | 15.2 | 15.2 | | | | 9.58 | 9.58 | 6.166 | 6.166 | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 04
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

| | MUESTRA PILOTO | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|----|----|---------------|------------|
| | VD. LA ATENCION | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ORD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | SUM | SI | SP | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 5 | 6 | Validación | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 6 | 6 | Confiabilidad | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 | rip= | 0.92213889 |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 4 | 4 | rxx= | 0.95949247 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 5 | 5 | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 5 | 5 | Validez | |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 5 | 5 | rxx= | 0.79056942 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 6 | 6 | | |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 5 | 5 | | |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 4 | 4 | | |

a. CONFIABILIDAD

La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de **SPEARMAN-BROWN** obteniéndose el valor de 0.96, siendo la confiabilidad excelente.

b. VALIDEZ

La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0.79, siendo la validez excelente.

ANEXO 05
REGISTRO FOTOGRÁFICO



La docente captando la atención de los niños mediante la presentación de los Bits de Inteligencia



La docente en el desarrollo de la actividad denominada Bits de Inteligencia: Verduras. Se observa a los niños prestando atención.



La docente en el desarrollo de la actividad denominada Bits de Inteligencia: Frutas. Se observa la adecuada concentración y atención de los niños.



La docente en el desarrollo de la actividad denominada Bits de Inteligencia: Animales Salvajes. Se observa la alta atención y concentración de los niños



La docente en el desarrollo de la actividad denominada Bits de Inteligencia: Animales que vuelan. Se observa la alta atención y concentración de los niños



La docente en el desarrollo de la actividad denominada Bits de Inteligencia: Animales domésticos. Se observa la alta atención y concentración de los niños

BIBLIOGRAFIA

- Alva y Figueroa (2016). "Aplicación de los bits de inteligencia para mejorar el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés del nivel inicial" (Tesis de Licenciatura). Arequipa, Perú.
- Auquillas, A. (2016). *Los bits de inteligencia y su incidencia en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Ardila, R. (2001). *Psicología del aprendizaje*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Ballesteros, R. (2000). *Atención y memoria. Procesos psicológicos básicos*. Málaga: Aljibe.
- Burner, F. (2013). *Método Doman: Programa enciclopédico (bits de inteligencia)*. Madrid: Disanedu
- Chávez, M Heudebert, A. (2007). *Didáctica de la Educación Inicial: Desarrollo del Pensamiento Lógico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Díaz, F., y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. México: McGraw Hill.
- Doman G. (2009). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Barcelona: Espasa Calpe.
- Doman G. (2012). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Barcelona: Espasa Calpe.
- Espinina, T. (2014). *Aplicación de los Bits de Inteligencia*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Estalayo V. y Vega R. (2001). *Los métodos para el desarrollo de la inteligencia*. Madrid: Edelvives.
- Egido, A. (2012). *Los bits de inteligencia*. México: Prentice – Hall
- Garza, M. (1998). *Aprender cómo aprender*. México: Trillas.
- León, E., y Iñiguez, V. (2014). *Los bits de inteligencia y su implementación en los centros de educación inicial* (Tesis de Licenciatura). Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador
- López, C y García, J (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
- López, O. (2010). *Pintura y estabilidad de la atención en infantes de 5 años*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional central del Perú, Huancayo.
- López, V. (2016). *Programa de canciones infantiles "Canta conmigo" para mejorar la atención de los niños de 4 años*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Ordoñez, S. (2016). *Los bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Pérez, E., y Rodríguez, P. (2013). Aplicación del taller de juegos mentales "LUANGUI" mejora la atención y rendimiento del aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.*
- Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.*
- Pinos, A. (2013). Estimulación del cerebro con bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.*
- Puente, A. (2003). Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide.*
- Rodríguez, Y. (2015). Tipos de estrategias pedagógica. Lima : San Marcos.*
- Rodríguez, Y. (2015) Vol. 8. Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Lima : San Marcos.*
- Tarrés, C. (2013). Mamá psicóloga infantil. Barcelona: Maxda.*