

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO  
ESCUELA DE POSTGRADO**



**CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL ÉTICO DEL MÉDICO  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR  
ORREGO DE TRUJILLO, PERÚ.**

**TESIS  
PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Ms. CARLOS EDUARDO VENEGAS TRESIERRA

**ASESOR:**

Dr. LORENZO MATOS DEZA

**Trujillo, Perú, diciembre 2015**

N° de registro: .....



**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**



**CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL ÉTICO DEL MÉDICO  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR  
ORREGO DE TRUJILLO, PERÚ.**

**TESIS**  
**PARA OBTENER EL GRADO DE**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Ms. CARLOS EDUARDO VENEGAS TRESIERRA

**ASESOR:**

Dr. LORENZO MATOS DEZA

**Trujillo, Perú, diciembre 2015**

N° de registro: .....

## DEDICATORIA

*A mis padres, ejemplo de constancia, esfuerzo y valores que me guían por siempre.*

*A mis hermanos, fiel reflejo de mis padres.*

## AGRADECIMIENTOS

*Al Dr. Lorenzo Matos Deza y al Dr. Luis Vicuña  
Pieri por su apoyo en la realización de este trabajo.*

*A mis docentes y compañeros,  
que enriquecieron mi formación.*

## **RESUMEN**

El abordaje de los problemas éticos se mantiene como una necesidad en el ámbito educativo y el médico tiene la doble responsabilidad de una actuación profesional, con el paciente y con el alumno universitario. El propósito de este trabajo fue describir el perfil ético del médico docente de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, por lo que se llevó a cabo un estudio descriptivo a base de un cuestionario anónimo de evaluación docente dentro del aula universitaria, el cual consideró tres dimensiones: actitud docente hacia los estudiantes, metodología docente y evaluación del aprendizaje, con opciones de respuesta tipo Lickert. El nivel del perfil ético por género no mostró diferencia en su apreciación. A pesar de ello, se detectaron ciertas debilidades en dos dimensiones y asignaturas impartidas. De manera general, el nivel del perfil ético fue adecuado en la mayoría de encuestados. El instrumento elaborado se plantea como herramienta a considerar para futuras evaluaciones del perfil ético.

## **ABSTRACT**

Addressing ethical issues remains like a need in educational field and the physician has the dual responsibility of a performance, with the patient and with the university student. The purpose of this study was to describe the ethical profile of health professional who is dedicated to teaching in the Antenor Orrego Private University, so we conducted a descriptive study design based on an anonymous questionnaire of teacher evaluation in the university classroom, considering three dimensions: teaching attitude, teaching methodology and learning assessment, with Likert-type response options. The level of ethical profile by gender showed no difference in their assessment. However, certain weaknesses were detected in two dimensions and subjects taught. In general, the level of ethical profile was adequate in the majority of respondents. The elaborated instrument arises as a tool to consider for future evaluations of the ethical profile.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN Y ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. El problema de la ética	5
1.2.2. El problema del médico docente como mediador moral en el proceso de enseñanza.	5
1.2.3. La responsabilidad social del docente con el alumno	6
1.3. Enunciado del problema	8
1.4. Justificación	8
1.5. Hipótesis	9
1.6. Objetivos	9
1.7. Limitaciones del trabajo	10
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>11</b>
2.1. Marco filosófico	11
2.2. Marco referencial	13
2.2.1. Docente y enseñanza	13
2.2.2. Consideraciones éticas	15
2.2.3. Comprensión cristiana de la responsabilidad moral	16
2.2.4. Docente y ética	17
2.2.5. Ética en el médico docente	18
2.2.6. El docente como persona y como profesional responsable.	20
2.2.7. Desempeño docente	22
2.2.8. Evaluación del desempeño docente	23
<b>III. MATERIAL Y MÉTODOS</b>	<b>24</b>
3.1. Material	24
3.1.1. Población	24
3.1.1.1. Población universo	24
3.1.1.2. Población de estudio	24
3.1.1.3. Muestra	24
3.1.1.4. Unidad de análisis	25
3.2. Método	25
3.2.1. Tipo de estudio	25
3.2.2. Diseño de investigación	25
3.2.3. Variables y operativización	25
3.2.4. Método, técnica e instrumento de recolección de datos	27
3.2.5. Procesamiento y análisis estadístico de datos	28
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>29</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>37</b>
<b>VI. PROPUESTA</b>	<b>51</b>
<b>VII. CONCLUSIONES</b>	<b>52</b>

<b>VIII. RECOMENDACIONES</b>	53
<b>IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	54
<b>ANEXOS</b>	56

## ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

### **Cuadros**

IV-1. Perfil ético del médico docente según nivel general de respuesta de los estudiantes	29
IV-2. Perfil ético del médico docente según actitud hacia el estudiante por nivel de respuesta de los alumnos	30
IV-3. Perfil ético en la metodología docente por nivel de respuesta de los estudiantes	31
IV-4. Perfil ético del médico docente en la evaluación del aprendizaje según nivel de respuesta de los estudiantes	32
IV-5. Tipo de perfil ético del médico docente según género	33
IV-6. Tipo de perfil ético del médico docente según asignatura impartida	35

### **Ilustraciones**

Figura 4-1. Gráfico de la distribución del tipo de perfil ético del médico docente según género	34
Figura 4-2. Gráfico de la distribución del perfil ético del médico docente según asignatura impartida	37