

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

Construcción y Validación de la escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Instrumentalización de medición Psicológica.

Autor:

Lozada Yañez, Alex Javier

Jurado Evaluador:

Presidente: Chávez Lozada, July Antonieta

Secretario: Marcos Salazar, Yeslui Carol

Vocal: Paredes Gamarra, Yelitza Priscilla

Asesor:

Cruz Cedillo, Aura Violeta

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3470-209X>

Piura – Perú

2023

Fecha de Sustentación: 11/05/2023

Construcción y Validación de la escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE
SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Declaración de originalidad

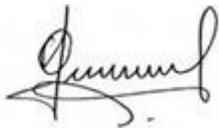
Yo, Aura Violeta Cruz Cedillo, docente del programa de Estudio de tesis de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Construcción y Validación de la escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.”, autor Br. Alex Javier Lozada Yañez, dejo constancia de lo siguiente:

- *El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 5%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 23 de junio de 2023.*
- *He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.*
- *Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.*

Piura, 02 de julio.

Cruz Cedillo, Aura Violeta
25682201

<https://orcid.org/0000-0002-3470-209X>



Lozada Yañez, Alex Javier
74736069



**“CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE AUTOESTIMALIGADA A
LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNVIERSIDAD
PRIVADA DE PIURA”.**

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y energía al arquitecto de este mundo, sin él, ninguna acción mía hubiera sido realizada de lo que llevo de vida. A mi abuela María, que siempre creyó en mis capacidades. A mis padres, por el apoyo económico durante toda mi enseñanza educativa. A mis hermanos que siempre se han encontrado presentes y han caminado de la mano conmigo para llegar hasta aquí. También a mis profesores, los cuales han participado en mi formación como profesional y a la Universidad Privada Antenor Orrego por brindarme la sensación de pertenecer a una segunda casa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida por justificar mi existencia en este mundo, la cual me ha hecho conocer profesores geniales, los cuales han participado en mi formación profesional. A mis amigos, esas personas de las cuales he aprendido bastante como potenciar mis habilidades y el entender que una buena carcajada o la risa tiene tanto poder sobre las personas y lo que consideras defecto, puede ser una virtud si lo ves desde otra perspectiva. Agradezco a Sigmund Freud por tratar de ver más allá de lo visible y dejar unos buenos postulados. Finalmente me agradezco a mí mismo, por no desistir, por no dejarme caer con los diferentes obstáculos que la misma vida me ha puesto a prueba, me agradezco por expresar mis emociones y entender que son importantes como yo

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I.....	15
1.1. El problema.....	16
1.2. OBJETIVOS	18
1.3. Justificación del trabajo	20
1.4. Limitaciones.....	21
CAPÍTULO II METODOLOGÍA	22
2.1. Población	23
2.2. Muestra	24
2.3. Muestreo	26
2.4. Procedimiento para la recolección de datos.....	26
2.5. Instrumento	26
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	29
3.1. Antecedentes de la Investigación	30
3.2. Marco teórico	31
3.3. Propiedades psicométricas de una prueba.....	50

3.4. Marco Conceptual	52
CAPÍTULO IV RESULTADOS	54
4.1. Validez de contenido	55
CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
CAPITULO VI	81
6.1.- Conclusiones	82
6.2.- Recomendaciones.....	83
CAPITULO VII.....	84
7.1. Referencias	85
7.2. Anexos.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	23
Distribución de Población de carreras profesionales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.	
Tabla 2	24
Distribución de la población seleccionada del muestreo	
Tabla 3	55
Validez de contenido en claridad según el criterio de jueces en los ítems de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.	
Tabla 4	58
Validez de contenido en relevancia según el criterio de jueces en los ítems de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.	
Tabla 5	61
Validez de contenido en coherencia según el criterio de jueces en los ítems de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.	
Tabla 6	64
Análisis de los reactivos por medio del coeficiente Ítem-test	
Tabla 7	66
Análisis de la matriz de correlaciones para estimar la viabilidad de análisis factorial	

Tabla 8	67
Propiedades y evidencias de la validez de constructo AFE	
Tabla 9	68
Matriz del factor rotado de la escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales	
Tabla 10	70
Modelo de la escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en el AFC	
Tabla 11	72
Confiabilidad por el Coeficiente Alfa de Cronbach de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.	
Tabla 12	73
Normas en Percentiles de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.	
Tabla 13	74
Puntos de corte sobre la puntuación directa en la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en una Universidad Privada de Piura	

Figura 1 Diagrama de estructura factorial de la escala de Autoestima ligada a las

Relaciones Sexuales 71

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo con el objetivo de construir y determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura, teniendo como base La teoría de Dimensiones de la Autoestima por Coopersmith. La población estuvo compuesta por 7693 estudiantes, donde se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, obteniendo una muestra de 938 estudiantes de una Universidad Privada de Piura, quienes fueron parte de las carreras de Psicología, Arquitectura, Comunicaciones, Administración, Contabilidad, Derecho, Ing. Industrial, Ing. Civil y Medicina Humana. El instrumento está conformado por 51 ítems. Se estableció la validez de contenido mediante el juicio de expertos, la cual expuso en el coeficiente de Aiken, una validación adecuada con índice de acuerdo de 1 y una significancia de 0,032**. Respecto a la confiabilidad de la escala, se obtuvo un coeficiente óptimo de confiabilidad de, 868. En cuanto al coeficiente ítem test, los valores de los reactivos 1, 2, 3, 5, 22 y 25 se encuentran por debajo de 0.20. Por lo tanto, serán eliminados. Además, la prueba del KMO fue de ,908 indicando que el AFE es viable, en donde se halló que los 4 componentes explican el 35.42% de la varianza, asimismo, los ítems 21, 31 y 52 no pertenecen a ningún componente. Por otra parte, el AFC determinó que los ajustes en RMSEA es $\leq .05$, GFI, AGFI Y CFI son mayores al 0.90. Al finalizar se realizó la baremación en percentiles y se procedió a establecer los puntos de corte.

Palabras clave: Escala, autoestima, relaciones sexuales, estudiantes y propiedades psicométricas.

ABSTRACT

The research was carried out with the objective of constructing and determining the psychometric properties of the Self-Esteem Scale linked to Sexual Relations in students of a Private University of Piura, based on the theory of Dimensions of Self-Esteem by Coopersmith. The population was composed of 7693 students, where the formula of finite populations was applied, obtaining a sample of 938 students from a Private University of Piura, who were part of the careers of Psychology, Architecture, Communications, Administration, Accounting, Law, Industrial Engineering, Civil Engineering and Human Medicine. The instrument consists of 51 items. The validity of the content was established through the judgment of experts, which exposed in the Aiken coefficient, an adequate validation with an agreement index of 1 and a significance of 0.032**. Regarding the reliability of the scale, an optimal reliability coefficient of 0.868 was obtained. Regarding the item test coefficient, the values of reagents 1, 2, 3, 5, 22 and 25 are below 0.20. Therefore, they will be eliminated. In addition, the KMO test was .908 indicating that the AFE is viable, where it was found that the 4 components explain 35.42% of the variance, likewise, items 21, 31 and 52 do not belong to any component. On the other hand, the TFA determined that the adjustments in RMSEA is ≤ 0.05 , GFI, AGFI and CFI are greater than

0.90. At the end, the percentile scale was carried out and the cut-off points were established.

Key words: Scale, self-esteem, sexual relationships, students and psychometric properties.

INTRODUCCIÓN

Los problemas que guardan relación con el nivel de autoestima ligada a las relaciones sexuales, son cuestiones que no suelen ser prioridad para tocarse ni solucionar, es por ello el nivel de incremento en las personas que exponen sentir inconvenientes cuando se trata el tema. Los seres humanos participamos en actos que contribuyen a nuestra supervivencia y satisfacción, una de ellas son las relaciones sexuales, ponerlas en práctica nos genera alivio, nos relaja e inclusive nos desestresa, por lo tanto, esta necesidad fisiológica debe ser cubierta. Conocemos que aquella persona que no posee una autoestima alta, tiende a dejarse caer por diferentes adversidades, ve su cuerpo de una manera desagradable lo cual genera que no sea capaz de satisfacer sus necesidades sexuales, siendo el caso, al no aceptarse tal y como es, puede ocurrir el hecho de mantener relaciones sexuales o involucrarse con personas sin ningún vínculo afectivo, sin embargo, aquella persona que tiene una autoestima estable y se acepta tal como es, queriéndose en todos los aspectos de su persona, va a disfrutar o se le hará fácil practicar sus relaciones sexuales con otra persona. Como profesionales en salud mental, las atenciones con índole sobre la autoestima dirigida a sus relaciones sexuales son constantes, debido a que no se cuenta con una herramienta que mida la variable mencionada, conduzca a un diagnóstico y contribuya con el trabajo personal que se realiza, es indispensable la creación de un instrumento.

La investigación que se presentó, tuvo como objetivo la construcción y validación de una Escala que mida la autoestima ligada a las relaciones sexuales, razón la cual no se ha hallado evidencias capaces en Piura sobre Escalas que midan la autoestima ligada a las relaciones sexuales y que presenten una validez y confiabilidad adecuada, brindando un

significante instrumento diagnóstico para los profesionales en salud mental (psicólogo) que tengan interés sobre la evaluación psicológica de la variable

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. El problema

1.1.1. Delimitación del problema

La autoestima, aquella agrupación que incluye nuestros pensamientos, sentimientos, percepciones, las cuales están destinadas hacia nosotros mismos, los rasgos de nuestro cuerpo, nuestra personalidad, y nuestra totalidad, es la mayor influencia en las actividades que la persona desarrolla en el día a día, además forma parte del desarrollo de ella y en el contacto con sus relaciones interpersonales, sin embargo, hay quienes no ven esto con mayor relevancia y lo dejan pasar de largo.

Según la organización mundial de la Salud (OMS) definió la salud como: Una situación íntegra en el bienestar psicológico, social y de carácter físico, y no solamente la inexistencia de anomalías o dolencias, hace referencia a la participación de la autoestima como uno de los puntos más importantes, ya que es un elemento de mayor importancia que influye en el desenvolvimiento y sobre todo mantenimiento en lo referente a lo psicológico, social y físico.

Según un informe de la investigación: “La Autoestima en el mundo”, la cual tuvo como participación a un millón de usuarios de internet de distintos países, dio como resultados que la variable en estudio se encuentra más alta entre los hombres que en las féminas, ellos tienden a considerar su CI a comparación de las mujeres quienes subestiman su rango de Coeficiente intelectual. En países, los cuales están catalogados como en vías de desarrollo se concluyó que la autoestima estaba en un nivel muy cercano a la de los hombres,

mientras que en los países más desarrollados el rango de los hombres se posicionaba muy superior sobre las mujeres. (Guirao, 2016)

Según el primer informe que presentó el Reporte Mundial de la felicidad de las Naciones Unidas, el cual posiciona a Perú dentro de los países menos felices pertenecientes a Sudamérica, se debe a distintas causas en general, empezando que el comportamiento infeliz o poca felicidad de los peruanos se debe a la baja inversión en un modelo estratégico socio – emocional, lo que se encuentra relacionado a un problema de autoestima en los peruanos, esto genera una posición de infelicidad y complejo de inferioridad, lo que conlleva a actuar con violencia y autoridad. En el Perú, suele darse que el nivel de desconfianza en los peruanos es globalizado, puesto que se piensa que, si no actúan de manera agresiva ante el resto, el resto lo hará por ellos. (Hurtado, 2012)

A medida que vivenciamos la etapa universitaria, observamos que, en cuestión a los universitarios, aquellas personas que acaban la etapa escolar y deciden estudiar una carrera profesional, aquellas personas que cursan estudios superiores para alcanzar la meta de ser un profesional más en su país, se van a ver relacionados con distintas experiencias que emergen de esta nueva etapa en su formación. Tales como: el estar en contacto con cierta demanda de trabajos, quehaceres que dependen de un mayor esfuerzo cognitivo, el conocer nuevas personas que formarán su círculo social, la necesidad de emparejarse o relacionarse sentimentalmente con alguien, el buscar destacar en grupo mediante sus habilidades o en lo que considera bueno, etc.

Estas nuevas situaciones son las que van a influir en su autoestima frente a sus relaciones sexuales, ya que, en su mayoría, se suele prestar mayor atención a las distintas

labores que tienen que ejecutar como estudiantes y pasan desapercibidas las necesidades que tienen que cubrir para un mejor desenvolvimiento en las distintas áreas.

Esto menciona el porqué de la población designada, ya que al ser personas que exponen problemas que afectan su salud psicológica, merecen conocer el nivel de la variable estudiada mediante nuestro instrumento psicométrico. Los datos presentados en los párrafos anteriores, exhiben y exponen tensión e inquietud de la realidad que se está viviendo, y que merece estudiarse con prontitud y eficacia. Por lo que fue necesario y factible la creación de una escala psicométrica que evalúe la variable de Autoestima ligada a las relaciones sexuales, la cual se empleará como herramienta futura para que las personas comprometidas con el estudio de la salud mental puedan realizar programas de prevención e intervención, además de un diagnóstico personal.

1.1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de autoestima ligada a las relaciones sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Plantear las propiedades psicométricas de la escala de autoestima ligada a las relaciones sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Elaborar los reactivos para evaluar el nivel de la Autoestima en ligada a las relaciones sexuales de los estudiantes de una Universidad Privada de Piura.
- Establecer la validez de contenido según la validación de Aiken en la escala de la Autoestima ligada a las relaciones sexuales de los estudiantes de una Universidad Privada de Piura.
- Establecer el análisis de ítems a través del coeficiente Ítem-Test en la escala de la Autoestima ligada a las relaciones sexuales de los estudiantes de una Universidad Privada de Piura.
- Establecer la validez de constructo a través de Análisis factorial exploratorio en la escala de la Autoestima ligada a las relaciones sexuales de los estudiantes de una Universidad Privada de Piura.
- Establecer la validez de constructo a través de Análisis factorial Confirmatorio en la escala de la Autoestima ligada a las relaciones sexuales de los estudiantes de una Universidad Privada de Piura.
- Establecer la confiabilidad de la escala de la Autoestima ligada a las relaciones sexuales de los estudiantes de una Universidad Privada de Piura.
- Establecer las normas de percentiles de la escala psicométrica de la Autoestima ligada a las relaciones sexuales de los estudiantes de una Universidad Privada de Piura.
- Establecer los puntos de corte de la escala psicométrica de la Autoestima ligada a las relaciones sexuales de los estudiantes de una Universidad Privada de Piura.

1.3. Justificación del trabajo

En la investigación resultó importante la necesidad de crear este instrumento, debido a que su medición permitirá a los psicólogos tener un mayor alcance de conocimientos sobre la autoestima la cual está ligada a las relaciones sexuales de la persona, además se logrará estudiar muy a fondo esta variable dentro de los ámbitos del ser humano (social, familiar, académica y personal).

Teóricamente hablando, la investigación aportará un sustento sobre la Autoestima relacionada con el aspecto sexual del ser humano a futuras generaciones que pretendan estudiarla, si bien es cierto que existen múltiples investigaciones que han analizado esta variable en su totalidad, muy pocas lo han hecho ligada a las relaciones sexuales, además que su medición específica da pase a comprender si el ser humano cubre sus necesidades de intimar en un nivel óptimo.

Desde el punto de vista práctico, la escala fue edificada para aplicarse en personas que oscilan entre las edades de 18 a 40 años cuyo fin fue conocer el nivel de Autoestima ligada a las relaciones sexuales de las personas. Gracias a ello se podrá construir un diagnóstico específico, funcionando como instrumento para la psicología al abordar problemas relacionados con la variable de estudio.

El contexto social en el que se vive hoy en día, integra diversos problemas relacionados con la autoestima y ésta repercute en las áreas donde participa el ser humano, por ello que se menciona con autenticidad que la investigación tuvo gran alcance social, muy a parte de brindarnos el nivel de la variable en el que se encuentra la persona, en este caso del estudiante universitario, brindará de forma específica las dimensiones que la investigación integra, como: El área personal, donde el sujeto fundamenta el aprecio hacia su figura corporal y sobre sus

distintas cualidades personales entre su capacidad, importancia, producción, dignidad, estas últimas 4 cualidades, también se estudiarán en el ámbito académico, familiar y social.

Sobre el aporte metodológico, la escala psicométrica es un instrumento que cuenta con validez y confiabilidad; por lo tanto, este será de mucha utilidad para los profesionales interesados en investigar sobre las variables del presente estudio el cual cuenta con todos los lineamientos para la construcción de un instrumento psicométrico que servirá para investigaciones en el ámbito de la psicología, psicología de la sexualidad y entre distintas áreas o carreras que guarden interés por la medición de esta variable.

1.4. Limitaciones

- La escala de Autoestima ligada a las relaciones sexuales se limitó a la teoría de Dimensiones de la Autoestima por Coopersmith y al comportamiento planificado por Icek Azjen, por ser las teorías que amparan la investigación.
- Escasos antecedentes referentes a la variable de estudio.
- Construcción y aplicación del instrumento en época de pandemia.
- La escala de Autoestima ligada a las relaciones sexuales sólo se podrá utilizar en poblaciones con características similares a la del estudio.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Población

La población estuvo compuesta por 7693 estudiantes de una Universidad Privada de Piura que formarán parte de la investigación según corresponda.

Tabla 1

Distribución de Población de carreras profesionales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.

Carrera Profesional	N	%
Psicología	630	8.2
Arquitectura	956	12.4
Ciencias de la comunicación	555	7.2
Administración	889	11.6
Contabilidad	386	5.0
Derecho	1255	16.3
I. Industrial	694	9.0
I. Civil	918	11.9
Medicina	1410	18.3
Total	7693	100.0

Fuente: Autoría propia

2.2. Muestra

La muestra se calculó a través de la fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(d^2 * (N - 1)) + Z^2 * p * q} = \frac{7693 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(0.03^2 * (7693 - 1)) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 937.52$$

La muestra estuvo conformada de 938 estudiantes de las distintas carreras profesionales de una Universidad Privada de Piura y se distribuirá de la siguiente manera a través de la regla de tres simple para dividir los grupos homogéneos:

Tabla 2

Distribución de la población seleccionada del muestreo

Población	Carrera	Género	Cantidad	Total	
Seleccionada	Profesional	Masculino	29	77	
		Femenino	48		
	Arquitectura	Masculino	42	117	
		Femenino	75		
	Estudiantes universitarios de una universidad	Comunicaciones	Masculino	32	68
			Femenino	36	
		Administración	Masculino	71	108
			Femenino	37	

privada de		Masculino	22	
Piura.				
	Contabilidad (47)	Femenino	25	47
	Derecho (153)	Masculino	62	153
		Femenino	91	
	Ing. Industrial	Masculino	60	
	(85)	Femenino	25	85
	Ing. Civil (112)	Masculino	84	
		Femenino	28	112
	Medicina	Masculino	90	
				171
	Humana (171)	Femenino	81	

Fuente: Tabla obtenida por medio del conteo de las pruebas administradas.

2.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el semestre (2021 -10).
- Estudiantes que se encuentren entre el rango de edad de 18 a 40 años.
- Únicamente Estudiantes de Filial Piura.
- Estudiantes que éticamente completaron el consentimiento informado.

2.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que se abstuvieron en responder el cuestionario.
- Estudiantes que no completaron el llenado del cuestionario.

2.3. Muestreo

El tipo de muestreo será probabilístico por estratos, distribuido en una universidad privada de Piura en forma proporcional al número total de estudiantes en cada carrera profesional. El cual divide la muestra en grupos homogéneos para alcanzar los sujetos indicados (Sánchez et al., 2018)

2.4. Procedimiento para la recolección de datos.

Se elaboró de manera formal un consentimiento informado dirigido a los Estudiantes de la Universidad en investigación para que pueda colaborar con la recolección de datos, en él se define el objetivo general de la investigación, el tiempo límite para responder la escala y la confidencialidad de la identificación de los participantes. Seguido de ello, se solicitó a dirección de escuela una carta de presentación, la cual fue emitida a cada facultad y/o programa de estudio con la finalidad que se permita tener acceso a los estudiantes y puedan responder el instrumento correspondiente elaborado por Google Forms, se procedió a dar explicación del consentimiento; así como, de la escala, aceptando el consentimiento, acto seguido se procederá a la aplicación de la escala de Autoestima ligada a las relaciones sexuales, una vez que se tuvo la cantidad de resultados esperados, se elaboró los baremos correspondientes de la escala.

2.5. Instrumento

2.5.1. - Ficha Técnica del Instrumento

Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales

La escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales, fue construida por Alex Javier Lozada Yañez en el año 2020, procedente de la ciudad de Piura, la cual consta de 51 reactivos, cuya forma de aplicación es individual o colectiva en un tiempo aproximado de

30 a 40 minutos. La población a la cual está dirigida, sus edades deben de oscilar entre 18 a 40 años de edad, el instrumento tiene como objetivo medir el nivel de autoestima en mira a las relaciones sexuales de la persona, tanto en el ámbito social, familiar, personal y académico.

2.5.2. - Descripción de la Prueba por áreas

El instrumento se encuentra conformado por 51 reactivos, los cuales están divididos por dimensiones: **ÁREA PERSONAL**, la cual conforma los siguientes indicadores: apreciación de figura corporal, apreciación de cualidades personales, apreciación de la capacidad sexual, la productividad, la dignidad e importancia de las relaciones sexuales en el área personal, cuyos ítems para la evaluación de esta dimensión son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

En la dimensión: **ÁREA ACADÉMICA**, la cual conforma los siguientes indicadores: valoración en la capacidad de desenvolvimiento académico dentro de las relaciones sexuales, la productividad sexual hacia el área académica, la dignidad sexual hacia el área académica, la importancia sexual en el área académica, cuyos ítems para la evaluación de esta dimensión son: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

En la dimensión **ÁREA FAMILIAR**, la cual conforma los siguientes indicadores: La capacidad de tomar con responsabilidad decisiones de mi vida sexual que influyan en mi área familiar, la productividad de mis relaciones sexuales hacia el área familiar, la dignidad de mis relaciones sexuales hacia el área familiar y la importancia de mis relaciones sexuales frente a mi área familiar, cuyos ítems para la evaluación de esta dimensión son: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Por último, en la dimensión **ÁREA SOCIAL**, la cual conforma los siguientes

indicadores: capacidad en relaciones sexuales visto por su entorno social, la productividad de mis relaciones sexuales visto por su entorno social, la dignidad de mi intimidad frente a la sociedad, la importancia de mi intimidad sexual frente a la sociedad, cuyos ítems para la evaluación de esta dimensión son: 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51. Las opciones de respuesta serán basadas en la escala de Likert, siendo estas: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la Investigación

3.1.1. A nivel internacional.

En España, Martínez, et al. (2018) utilizó un Instrumento elaborado para evaluar la satisfacción sexual independientemente del género, la orientación sexual o estatus de relación de pareja. Estuvo constituido por 20 reactivos que contienen 5 opciones de respuesta tipo Likert donde 1 significa nada satisfecho y 5 significa muy satisfecho. La totalidad de la puntuación se da entre 20 y 100. Se miden puntos de las relaciones sexuales, tales como la conciencia sexual, la actividad sexual, el apego de relación emocional, las sensaciones físicas e intercambio sexual. A este instrumento no se le encuentra asociación con ejemplares clínicos, lo que conlleva a que se pueda administrar en cualquier población.

3.1.2. A nivel nacional.

En la capital, Contreras (2018) elaboró una escala de Asertividad sexual, es un instrumento conformado por 18 ítems, dentro de ellos los ítems (3, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 16) son de puntuación inversa. Las dimensiones que lo conforman son 3: “Inicio”, que consta del ítem del 1 al 6 y que mide la frecuencia con la que se desarrolla un acto sexual. Seguido por la dimensión “Rechazo”, la cual está conformada por los ítems del 7 al 12 y que mide la frecuencia de la negación de alguien frente al coito no deseado, y finalmente la dimensión “Prevención de Embarazos y Enfermedades de Trasmisión Sexual” conformado por los ítems del 13 al 18 que mide la frecuencia con la que un sujeto insiste en el uso de métodos anticonceptivos con su acompañante sexual. El modelo de respuesta se encuentra en la escala Likert y donde 0 es nunca y 4 es siempre, siendo así cinco alternativas de respuesta, donde la mayor puntuación refiere mayor asertividad sexual.

3.2.Marco teórico

3.2.1. Autoestima.

3.2.1.1. Definición.

El término autoestima hace referencia a un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción. Según Vicente (1937) Refiere que William James, el hombre que investigó por primera vez el término “Autoestima”, afirmó que en el preciso momento de atribuir una valoración hacia nuestra persona tendemos a examinar 3 elementos de nuestra identidad:

- Primero: “Yo material” que tendrá como parte esencial el cuerpo, donde define que algunas partes guardan más relación con él que otras. Se encuentran como pertenencia a este elemento el vestir, la misma familia, el hogar las obras realizadas por uno mismo, etc.
- Segundo: Conocido como el “Yo social” no es nada más que la consideración que el humano consigue de su entorno, sean las habilidades, cualidades o defectos que el resto identifica en nosotros. Explica que el hombre es dependiente en cierta forma a su entorno y guarda relación con la personalidad de este a medida de su medio.
- Tercero: “Yo mental”, elemento perteneciente a nuestra personalidad empírica, donde se integran como agrupación nuestras inclinaciones psíquicas y facultades, definidas como algo consciente en nuestra realidad.

Mencionó que para poder medir el nivel de autoestima vamos a tener que realizar una división sobre lo que se pretende y los éxitos, si las aspiraciones son superadas o igualadas por nuestros triunfos, logros, entonces se podría afirmar que poseemos un grado

de autoestima alto, dicho esto, si encontramos en el análisis que nuestros anhelos pesan más que nuestros triunfos, se afirma que nos correspondería una autoestima negativa.

Para Abraham Maslow (1954) menciona que el punto central de su psicología, abarca la autorrealización, comprendida como el término de tender a seguir creciendo, también definida como el alcance de la satisfacción relacionado a nuestras necesidades de una forma superior progresiva en relación a la misma satisfacción de organizar su entorno en base a un valor junto a un análisis y fundamento propio. Sostuvo que cada ser humano posee necesidades que necesitan cubrirse para alcanzar la integración general del ser.

Para Carl Rogers, el máximo exponente de la psicología humanista y fundador, postuló que el principio de los problemas de la gran mayoría de personas es que muestran sentimientos de autodesprecio relacionado a considerarse seres que no poseen importancia y no merecen ser amados ni por ellos mismos. Es por ello que el concepto de autoestima, opta por calificarse como un derecho imposible de enajenar en toda persona. Menciona que la principal meta inconsciente de la persona es llegar a ser el mismo.

La autoestima es una evaluación que la persona realiza y normalmente sostiene con respecto de su persona, además de manifestar una postura aprobatoria y descalificada, indica el nivel en que el ser humano se cree valioso, significativo y meritorio. (Coopersmith, 1976)

3.2.1.2. Dimensiones de la autoestima.

Coopersmith (1976) Identifica 4 dimensiones las cuales están conceptualizadas por su extensión y radio de acción:

Autoestima en el área personal: Apreciación que el sujeto efectúa con costumbre de ella, respecto a su figura corporal y cualidades personales, tomando en cuenta lo capaz, la producción, la dignidad e importancia, va a originar un discernimiento propio expresado en el comportamiento hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica: Valoración que el mismo individuo realiza y mantiene con frecuencia sobre él, respecto a su desenvolvimiento en este ámbito, dándole importancia a lo capaz, productivo, importante y digno, va a originar un nuevo entendimiento propio reflejado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área Familiar: Consiste en el cálculo que la persona ejecuta y mantiene con frecuencia sobre él, guardando relación a las interacciones que tiene con los miembros que componen su grupo de familia, la capacidad, la producción, dignidad e importancia, generando un juicio de carácter propio demostrado en la postura hacia uno mismo.

Autoestima en el área Social: Es la evaluación que el humano lleva a cabo y con frecuencia mantiene respecto hacia su persona con relación a sus interacciones sociales, teniendo en consideración la productividad, dignidad, capacidad e importancia, lo cual, también genera una interpretación personal que es manifestado mediante el comportamiento de uno mismo. (Sparisci, 2013)

3.2.1.3. Niveles de Autoestima.

Coopersmith (1976) postula que existe una línea de diferentes niveles de autoestima, donde la persona responde a experiencias similares, pero de manera diferente

con expectativas distintas de mira hacia el futuro. El caracterizó a las personas con baja, media y alta autoestima:

Autoestima Baja: Integra a las personas deprimidas, solitarias, que consideran no ser atractivas, incompetentes para poder expresarse o defenderse, débiles para enfrentar sus defectos, presentan miedo de generar molestias, no poseen herramientas propias para combatir situaciones de ansiedad.

Autoestima Media: Personas que pueden expresarse sólo si ven aceptación por su entorno, poseen afirmaciones de carácter positivo, mostrando un calibre con sus expectativas.

Autoestima Alta: Son muy expresivas, tienen éxito en relación a los estudios, muestran confianza con sus propias interpretaciones, atribuyen un alto valor de significancia a sus acciones, existe la presencia de originar visiones muy altas respecto al futuro y sobre todo se sienten orgullosos de ellos mismos.

Sparisci (2013) Afirma que está definida como la autovaloración significativa positiva hacia su persona, no implica que el sujeto sea perfecto o que sus acciones siempre tengan un desenlace favorable.

3.2.1.4 Pasos para mejorar la autoestima.

Existe una serie de pasos para la modificación y potencialización de la autoestima en la persona:

- Deshacerse de las opiniones no constructivas hacia uno mismo.
- Ejercitarse o hacer deporte, dará lugar a una mejor segregación de endorfinas, las cuales harán que te sientas menos desestresado.

- Además, que nuestra imagen corporal se verá mucho mejor, la podrás apreciar con un buen valor, y tu autoestima se elevará.
- Interactuar o crear relaciones interpersonales con personas que tienen ideales positivos, ya que ellas podrán ser tu soporte emocional, aparte de divertirse y aprender de ellos.
- Crear una lista de los logros realizados por ti, con ello se conseguirá recordar que se posee la capacidad de llegar a la meta cuando tienes los objetivos bien planteados y sobre todo intención y energía.
- Tratar de no ser perfeccionista, ya que eso involucra una atención constante a detalles que pueden no tener tanto valor sobre ti, solo es necesidad de esforzarte.
- Debes de entender que cada ser humano es un universo distinto, por lo tanto, a ti te hace único tu forma de ser y de pensar, sólo debes de concentrarte en tu mayor trabajo, tú.
- Aceptarse y perdonarse, es uno de los puntos principales para una mejora muy notoria de la autoestima, hace referencia a que, si nosotros mismos no estamos en paz en nuestra vida, no nos vamos a permitir que el mundo externo se conecte con nosotros. (Perez, 2019).

3.2.1.5. Teorías de la Autoestima.

3.2.1.5.1 Teoría de la Autoestima de Coopersmith

La base principal de la teoría de Coopersmith (1976) estuvo basada de manera principal en el ambiente familiar. Postula que las experiencias propias de autoestima y

competencia de los padres serán factores netamente significativos en el desarrollo. Existe una evaluación durante el desarrollo de los hijos por medio de la observación que tienen hacia sus padres, pudiendo identificar los aspectos favorables y también los no favorables.

Desarrolló una prueba para evaluar con un respaldo sobre la creencia de la estructura unidimensional de la autoestima, pero terminó por proponer 4 dimensiones de segundo orden.

- Competencia (el triunfo ante demandas académicas).
- Virtud (conexión a las normas éticas/morales).
- Fuerza (como la capacidad para poder tener influencia y control sobre otros).
- Significado (el afecto, la aceptación y atención de otros).

A la par, sugiere factores (4) que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- La expresión de afecto, aceptación y reconocimiento del niño, generada por el valor que percibe de las otras personas hacia su persona.
- La ubicación del niño que distingue de su entorno.
- El concepto de fracaso o éxito, además de las demandas y aspiraciones.
- El manejo de la crítica por el niño.

Al evaluar a un grupo de padres de familia que poseían autoestima elevada, concluyó que debe de existir una serie de condiciones en este ambiente para que pueda potenciar un nivel de autoestima y considerarse sana:

- Los padres, deberán comunicarse con sus hijos sobre su aceptación hacia él, afirmando que se sienta un integrante más de la familia.
- El establecimiento de los límites en definición.

- En relación a la conducta del niño con las expectativas altas.
- A lo individual, otorgándole libertad para ser único y diferente.

3.2.1.5.2 Teoría de la motivación humana (1934)

Al crear la teoría de la Autorrealización como: “Jerarquía de las necesidades humanas – Pirámide de Maslow”, donde el punto principal es que se podrá tener atención de aquellas necesidades supremas, sólo si se ha podido satisfacer las iniciales o básicas, explica la clasificación de diferentes niveles en necesidades que el hombre debe cumplir mientras permanece con vida:

- Necesidades Fisiológicas: integran a las necesidades base, mencionando lo que el hombre requiere para la conservación o resistencia a nivel físico de su cuerpo, encontramos a: la vestimenta, los alimentos, la respiración, el sexo, el descanso, el refugio, la defecación que es perteneciente a un proceso homeostático, entre otros. Estas necesidades son esenciales e inherentes de la persona.
- Necesidades de Seguridad: Hacen referencia a la necesidad de sentir seguridad en nosotros y acogen distintas formas, como la seguridad en medida personal, aquella necesidad que alude a sentirse libre de daños físicos por cualquier motivo. En este nivel encontramos la seguridad física, de trabajo, familiar, moral, de salud, de recursos y de propiedad privada.
- Necesidades Sociales (Afluencia): Se encuentran relacionadas con la aceptación social y las relaciones en función. La persona por instinto y por naturalidad tiende a querer pertenecer a una comunidad o relacionarse con su entorno, éstas

necesidades sólo tendrán importancia cuando los dos niveles anteriores han sido cubiertos.

- Necesidades de Reconocimiento (estima): En aquel nivel, las personas tienen la necesidad de buscar autoestima y sentirse reconocidas. Donde se encuentra: el autorreconocimiento, respeto, éxito, la confianza. Al ser cubiertas por las personas, se van a sentir más seguras y valiosas dentro de la sociedad donde pertenecen.

Maslow divide esta sección en dos partes:

- Baja: Hace referencia cuando la persona posee la necesidad al respeto por su entorno: reconocimiento, la atención, una fama, la reputación, un estatus, en ocasiones, un dominio.
- Alta: Hace referencia a la necesidad del ser humano por respeto hacia el mismo: la confianza, una independencia, la libertad, competencia, logros y una maestría.
- Necesidades de Autorrealización (personal): Este es el último nivel de la Pirámide, la cual representa que al satisfacerla otorgará el valor de la vida en general una justificación del vivir. Para alcanzar este nivel, primero deberán cumplirse los anteriores. En este encontramos: espontaneidad, resolución de problemas, falta de prejuicios, moralidad, aceptación de hechos y creatividad.

3.2.2. Relación Sexual.

3.2.2.1 Definición.

Una relación sexual, es el grupo de conductas amorosas/sexuales que son llevadas a la práctica por dos o más seres de distinto sexo, de manera general suelen integrarse uno o varios actos coitales. El objetivo principal de ello es la reproducción.

Desde la perspectiva de la sexología, una relación sexual se define como la conexión de carácter físico entre seres humanos de manera fundamental con el único objetivo de brindar y aceptar placer sexual, además de contar con metas de reproducción. (Sanitas, 2020)

Según Gotwald, y Hold (2006) se puede conceptualizar que el acto sexual o “sexo” está dirigido a la copulación, apareamiento, hacer el amor o generar orgasmo entre dos individuos a más. Además, Fernández (2010) hace referencia que los componentes biológicos de dos sujetos o más interactúan, ya sea las hormonas, genética y respuestas del cerebro diferenciado, manifestándose en un dimorfismo sexual.

3.2.2.2 Tipos de relaciones sexuales.

- La relación heterosexual: Aquella conexión da lugar a elaborarse entre dos personas que poseen sexo distinto.
- La relación Homosexual: Esta relación se ejecuta por dos o más seres humanos de un mismo sexo (lesbianas y gays)
- Trío: el trío es el tipo de relación sexual dada por 3 personas en cualquiera de las posibles determinaciones de sexo.
- Intercambio de Parejas: Este tipo de relación sexual involucra que dos parejas dispuestas decidan un trueque de ellas mismas y tengan relaciones sexuales en un tiempo igual determinado, pero en distintos espacios (dos camas continuas, etc.). Cabe resalta que no es lo mismo decir sexo por grupo al intercambio de parejas.
- Relación Zoofílica: Aquella relación compone el siguiente criterio: un sexo oral, vaginal, o anal entre un humano y un ser de otra clase. Los ejemplos más comunes

son conformados por: Hombre – Gallina, Mujer – perro, Hombre – oveja, Mujer – Caballo, Hombre – mono, Hombre – Yegua.

- Sexo en Grupo: Es la práctica también llamada como “Orgía”, donde participan varias personas con el mismo o diferente sexo y dan lugar a tener relaciones sexuales al mismo tiempo y en el mismo lugar.
- La relación sexual sin coito: también llamado “petting”, esta práctica involucra todo el proceso erótico y sensual con la diferencia de no ejercer el coito. Esta caracterizado principalmente por los mimos o caricias, en distintas zonas erógenas.
- Necrofilia: la relación tiene lugar entre un sujeto con una persona sin vida.
- Pedofilia: tipo de relación sexual entre un individuo adulto con un infante.

3.2.2.2. Elementos necesarios para mantener una relación sexual satisfactoria y con seguridad.

Sexualidad -Seguridad

- Seguridad 1: Los debidos conocimientos sobre los riesgos de las enfermedades por transmisión sexual.
- Seguridad 2: El entendimiento de las consecuencias por el embarazo no planeado ni deseado, y el cómo cuidarse.
- Seguridad 3: La entrada y entendimiento del uso conveniente por los medios de protección.
- Comunicación: Los ideales u objetivos similares pero compartidos y conocidos por el otro.
- La falta de problemas externos y conflictos sociales o propios.

- Voluntariedad y Consentimiento mutuo y realista en distintos momentos de la relación. El dominio sobre la actividad sexual. Capacidad de limitar la actividad no deseada.
- La responsabilidad sobre los daños psicológicos, sociales y físicos y de relación con tu pareja.
- El Conocimiento base sobre la fisiología de cada uno, además de conocer la sexualidad de la persona.
- Etapa optima de la excitación.

3.2.2.3 Indicadores del fracaso en una relación sexual.

- Cuando la relación sexual denota una esencia forzada y presionada.
- No existe un control sobre la seguridad.
- Sin comunicación mutua.
- No hay evidencia de satisfacción sexual. El acto sexual es doloroso e indiferente.
- Cuando solo uno de los miembros de la pareja ha logrado su objetivo.
- Intentos de lograr metas difíciles.

3.2.2.4 Indicadores del éxito en una relación sexual.

- Lograr la satisfacción de la pareja.
- Existe un equilibrio respecto a la seguridad y cuidado.
- Una comunicación mutua y amable, que permita el expresar los sentimientos de la pareja.
- La realización del FeedBack / retroalimentación.
- Existe la presencia de la tranquilidad y relajación.

3.2.2.5 Teorías en función a las Relaciones Sexuales.

3.2.2.5.1. Teoría del Comportamiento Planificado.

La teoría de Icek Azjen postula que la conducta humana es intencionada, la cual se encuentra definida por la intención conductual que es constituida por 3 procesos principales: actitudes sociales, norma subjetiva y el control conductual percibido. (Martin, Martinez, & Rojas, 2011).

- Las actitudes sociales: Aparecen por medio de la acción recíproca entre las expectativas conductuales y su valoración por parte de cada persona.
- Norma subjetiva: Modo en el que la persona recibe y da una interpretación a lo que mencionan los demás y las agrupaciones a las que él considera importantes en relación a lo que posiblemente debería realizar en base a la conducta y la motivación para adaptarse a estas opiniones.
- Control conductual percibido: Comprende las creencias que disponen los humanos en relación a su capacidad para ejecutar una conducta definida.

Esta teoría es uno de los modelos con más utilidad debido a que ha sido indispensable para el análisis sobre la relación entre las actitudes y el comportamiento sexual, además de pronosticar y darle una explicación a la conducta sexual de riesgo.

Durante el tiempo en donde la teoría ha venido siendo estudiada y consolidada, ha habido autores e investigadores que han alzado sus críticas sobre ellos, exactamente en los procesos mencionados de esta, es el caso del contenido teórico sobre la norma subjetiva y la concepción global sobre las creencias normativas.

3.2.2.5.2 Teorías del Desarrollo Psicosexual – Sigmund Freud.

Esta teoría consiste en explicar cómo es que la personalidad se desarrolló desde la primera etapa del ser humano, hasta lo largo de esta. Su creador, Sigmund Freud, postuló que la personalidad de la persona se desarrolla a través de una cadena de etapas ubicadas en la infancia en donde los impulsos que exploran el placer de la identificación se centran en ciertas zonas erógenas.

Dicha teoría sostiene que la formación de la personalidad se inicia a los 5 años y que el periodo de la infancia es importante, debido a que será el centro de las etapas psicosexuales, las cuales logran cumplirse y completarse con éxito, dará origen a una personalidad sana y estable, caso contrario, no se cubren en el instante correspondiente, se originarán las “fijaciones”.

Una fijación hace referencia a un foco persistente en una etapa anterior, si este no llega a resolverse, la persona se verá estancada en dicha etapa. Para Freud, estos impulsos de placer que eran buscados o explorados por los niños se concentran en un lugar determinado de nuestro cuerpo por cada una de las etapas del desarrollo psicosexual:

Etapa Oral (De 0 a 1 año): Es aquí en donde se evidencian las primeras intenciones por cubrir las demandas impulsadas por la libido. La zona principal para la búsqueda del placer, exploración de su alrededor, es la boca. Lo cual explica el acto de morder todo lo que se llevan a esta zona. Si el proceso para sentir placer es cortado de una forma tajante ocurrirá la fijación. Freud, postuló que el sujeto iba a tener dependencia o la agresión, también se encuentra relacionada a la ingesta de alcohol o a la necesidad de fumar.

Etapa Anal (De 1 a 3 años): Hace referencia a la fase de control en relación a los esfínteres, los cuales están comprometidos con la sexualidad y el experimentar placer. Si los progenitores toman una conducta extrema de manera comprensiva, se podría desarrollar una personalidad propia de un sujeto desordenado o destructivo (anal – expulsiva), en caso contrario exista un comportamiento por los padres demasiado estrictos o se da lugar al inicio de control temprano por los esfínteres, se obtendrá una personalidad anal – retentiva, propia de un individuo excesivamente ornado u obsesivo.

Etapa Fálica (De 3 a 6 años): La zona erógena perteneciente a esta etapa, son los genitales. El miccionar es la acción placentera, se despierta la curiosidad por lo diferente entre el varón y la mujer, desde la diferencia en la figura de los genitales, modo de vestir y de ser. Esta fase dará lugar al Complejo de Edipo el cual relata sentimientos de posesión sobre la madre y el anhelo de desplazar o reemplazar al padre. En donde el infante experimenta miedo y cree que recibirá correctivos por el padre (miedo = angustia de castración). En relación a la niña se evidencia la sensación de envidia por el falo. Aquí tiene participación el complejo de Electra, postulado por Carl Jung, que hace referencia a los mismos sentimientos que el complejo de Edipo, sólo que la diferencia es que estos son de la niña hacia el padre.

Etapa de Latencia (6 a 12 años): No hay existencia de una zona erógena precisa, la sexualidad se encuentra más oculta que en las otras etapas, aquí se encuentran los sentimientos sexuales inactivos, sin embargo, la energía de carga sexual sigue intacta, sólo que tiende a dirigirse a otros espacios como las relaciones sexuales o experiencias de intelectualidad. Este momento de la infancia es crucial para un avance en la habilidad social de la persona, integrará a la comunicación, además de la confianza hacia su persona.

Etapas Genitales (De 12 años hasta la muerte): La zona erógena correspondiente a esta etapa, son los genitales y guarda relación con los cambios físicos que se están obteniendo. Se despierta el interés por la comodidad de las demás personas. Se han desarrollado las destrezas necesarias para dar a conocer la sexualidad por medio de laxos simbólicos relacionados al apego de la persona. Si las etapas anteriores a esta, se han desarrollado de manera óptima sin presentar alguna fijación, la persona se encontrará equilibrada con las demás áreas de su vida. (Triglia, 2016)

3.2.2. Autoestima ligada a las relaciones sexuales.

3.2.2.1. Definición.

Es un concepto el cual se refiere a la confianza y seguridad asociada a las relaciones sexuales. La referencia observa mucho más allá que la autoestima de la cual siempre se habla, representativa entre las condiciones de suma importancia para experimentar seguridad, junto con esto el disfrute mientras se llevan a cabo las relaciones sexuales, implicándonos solamente a nosotros o segundos y terceros. Además, la autoestima sexual guarda relación con los términos de amor propio, seguridad, bienestar y confianza (Nahum, 2022)

Al sentir seguridad en una relación compartida, se va a trabajar con una libertad mayor, a favor de nuestro placer y de este mismo pero compartido. En conclusión, la autoestima sexual, habla de sentir una aceptación por nuestra figura corporal y de las situaciones que experimentamos por medio de ésta dentro de una índole emocional/mental (Nahum, 2022)

Es un concepto el cual hace referencia a un juicio o crítica realizada por la propia persona que sostiene en base a su área sexual y los distintos componentes que la integran,

cómo su imagen corporal, su rendimiento sexual, la importancia sobre ello, etc. considerando su sentir en las relaciones sexuales que mantiene. Al tener una visión general óptima sobre el juicio, se tendrá con mayor disfrute y facilidad de iniciación en una relación sexual, caso contrario al no contar con una crítica favorable de nosotros mismos en base a esta índole, nos vamos a percibir de una forma desagradable en cuánto a nuestra imagen y figura, lo que conlleva a una dificultad de su realización en nuestras relaciones sexuales

3.2.2.2. Autoestima e inicio de las relaciones sexuales.

Las repercusiones que contiene la iniciación temprana de la práctica sexual han originado un gran atractivo por ese tema, por parte de las ciencias sociales y de la salud, al tener por intención el establecimiento de factores que decretan la edad de la primera relación sexual. La gran parte de las investigaciones se han limitado en solo establecer los factores pertenecientes al ámbito social y al ámbito familiar que se reúnen con la conducta sexual de las personas que se encuentran en la etapa de la adolescencia y sus implicaciones. Un gran número de investigaciones ha analizado los factores socio -demográficos (nivel socioeconómico, estructura de la familia, sexo, grupo étnico, etc.) que caen con la conducta de los jóvenes. En conclusión, indefinidamente son pocos los intentos que se han llevado con la intención de determinar los factores psicológicos que establecen la edad en la que se da la primera relación sexual.

Uno de los factores de relación psicológica que en reiteradas ocasiones se integra en las investigaciones sobre la actividad sexual durante la adolescencia, es la autoestima. No obstante, los resultados de estos estudios son opuestos. Dicho esto, algunos análisis han hallado asociaciones muy relevantes entre la autoestima y la edad, otras no.

La certeza en relación a la asociación de la autoestima con la actividad sexual en

los adolescentes no es convincente, sin embargo, es uno de los constructos psicológicos más conocidos y su reforzamiento se encuentra entre las primordiales metas de la gran parte de los programas que por intención buscan la prevención de la iniciación temprana de las relaciones sexuales. (Vargas, et al.,2006)

3.2.2.3. Influencia de la autoestima a la hora de mantener relaciones sexuales.

Poseer un óptimo nivel autoestima es primordial para obtener un disfrute pleno de nuestras relaciones sexuales. No obstante, aquel concepto propio que construimos en ocasiones suele ser por las opiniones que nos brindan los demás, las comparaciones e inclusive las vivencias que hemos realizado y que influirán en nuestras relaciones.

¿Por qué tenemos una baja autoestima?

Al edificar nuestra autoestima en base a la mirada del resto, terminamos defendiéndonos a nosotros mismos en mira a ello. Entonces cuando alguien menciona que parecemos atractivos, creemos que sí lo somos, pero cuando nos dicen que no es así, sucede todo lo opuesto. Sucede algo similar cuando nuestra autoestima la fundamos en comparaciones, ejemplo: en el caso de las normas de belleza. Estas normas suelen ser muy objetivas, perfectas y poco probable alcanzables, lo cual nos lleva a generar hacia nuestra propia imagen corporal. Lo mismo pasa con el autoconcepto, si se construye o fundamenta bajo estos puntos, también será bajo.

Las situaciones vivenciadas también tendrán influencia en la autoestima. De tal manera que: las humillaciones de índole sexual, el rompimiento abrupto y traumático de pareja, un trato totalmente depravado va a causar efectos en nuestro autoconcepto, como refiere el Consejo general de Colegios Médicos. Esto limitará la satisfacción de las

relaciones sexuales. Las posibilidades no tan realistas que provienen de una figura contemplada e idealizada, impactan en la autoestima. Debido a que estas expectativas generan pensamientos negativos sobre nuestro funcionamiento sexual. Asimismo, es conveniente no comprender como guía referente a la pornografía, ejemplo, en el instante de llevar a cabo el acto sexual con otras personas.

Esto no hace más que crearnos inquietudes e intentos de imitar los actos que se han observado, los cuales, en vez de generar satisfacción, provocan todo lo contrario, tal como lo menciona el Consejo General de la Psicología en España (INFOCOP).

Para mejorar la autoestima hay que acudir al psicólogo

El tener un hijo (a) y no aceptar la variedad de cambios que se han originado en el cuerpo, el nivel de inseguridad por un incremento de peso, van a influenciar de forma negativa en las relaciones sexuales y autoestima. Debido a esto, la mejor opción es asistir a un psicólogo que nos brinde y nos permita aprender a admitir o aceptar nuestro cuerpo, además de experimentar comodidad con él para llevar a cabo con satisfacción nuestra sexualidad.

En el acto donde el autoconcepto que poseemos de nuestra persona ya no depende de comparaciones, vamos a poder disfrutar del sexo. Ahora, si la autoestima se encuentra en un nivel bajo y se relaciona con problemas como la disfunción eréctil (dada las estadísticas según el CGCOM pertenece al 48% de las consultas), eyaculación precoz o afecciones sexuales relacionadas a la mujer (vaginismo), se podrá abordar con la asistencia de un profesional en el campo. Es muy probable, que las afecciones de índole sexual, tengan inicios en su origen debido a una baja autoestima en la persona que posee la afección, y no

sea, al contrario.

La sexualidad, conjunto de comportamientos y característica de relación física y psicológica es crucial en la vida de la persona. Es por ello que, debe ser conveniente desde edades tempranas, en especial a los jóvenes, recibir una educación sexual eficaz y merecedora. No solo para que entiendan lo importante que es esforzarse o potenciar su autoestima, sino para que aprendan a formar relaciones sanamente, desde un punto sexual y afectivo. (Lemos, 2020)

3.2.2.3.1. Significado e Importancia de la Autoestima Sexual

Una autoestima ideal es totalmente indispensable para ser exitosos, en aquello que iniciamos como en la capacidad de disfrute por ello, además de tener influencia en todas las áreas de nuestra vida, como la sexualidad.

Conocer el nivel de tu autoestima sexual es de vital importancia, debido a que ésta va a determinar la manera de relación con los demás, con nosotros mismos y en especial aquellas personas que despiertan un atractivo sexual en nosotros.

Aquella persona que posee una baja autoestima sexual:

- Rechaza su figura corporal y sus genitales.
- Evalúa de forma negativa nuestro rendimiento sexual.
- Se limita a probar nuevas experiencias o las realiza a pesar de tenerle desagrado.
- Es forzoso hablar de forma clara sobre lo que le agrada y desagrada, lo que deseamos hacer y no.

- Se preocupa de forma excesiva por su rendimiento sexual, por si tiene un problema que limite al disfrute de sus relaciones sexuales.
- Es probable que le tenga miedo a la intimidad.
- Interpreta de manera negativa o como deprecio cualquier comentario de su pareja.

El término autoestima sexual, hace referencia a una zona de la autoestima general, la autoestima de relación sexual puede tener un nivel superior o inferior más que la autoestima total, debido a que son subjetivas, aprendidas y dependen ante todo de las creencias provenientes de sus progenitores, del contexto o círculo social, de los valores e inclusive de las situaciones que se han experimentado. (Russek, 2007)

3.3. Propiedades psicométricas de una prueba.

A. Validez

El concepto de validez hace referencia al nivel en que un instrumento evalúa verdaderamente lo que por intención tiene medir.

Este concepto puede abarcar distintos tipos de evidencia:

1. Evidencia relacionada con el contenido:

- 1.1. Validez del contenido: Da a entender al grado en que el instrumento refleja el manejo óptimo de contenido a lo que se mide. Es el grado donde la medición va a representar a la variable que se pretende calcular o medir.

2. Evidencia relacionada con el criterio:

- 2.1. Validez de criterio: Este tipo de validez se representa al marcar una diferencia en sus resultados con los de algún juicio externo que por

intención busca medir lo mismo.

3. Evidencia relacionada con el constructo:

- 3.1. Validez de constructo: Posiblemente la que más importancia alcance, hace referencia a que un instrumento también puede representar y medir conceptos teóricos.

B. Confiabilidad

La confiabilidad como tal, dirigida hacia un instrumento de medición, nos dice que es el grado en que su ejecución reiterada a la misma persona u cosa, va a producir los mismos resultados. (Hernández et al., 2014)

C. Análisis factorial

Exploratorio: En este método no se establece la composición de los datos precisamente, a través de la estructura mostrada por los criterios empíricos, se usa cuando el investigador no tiene conocimiento de cuál sería la estructura de componentes del instrumento. (Herrero, 2010)

Confirmatorio: Método para aventurar la estructura de los datos a través del concepto teórico planteado en la creación del instrumento, explicando las correlaciones seguido de las covarianzas en las variables observadas. (Herrero, 2010)

D. Normas

Las normas, son reglas que se implantan con la finalidad de moderar comportamientos para conservar un orden definido, éstas son articuladas para fijar los cimientos de un comportamiento dado y aceptado en el interior de una sociedad u organización.

(Medrano y Pérez 2018, citado por David 2020) fundamentan que los resultados de carácter directo no poseen un análisis directo, debido a que en psicología, a lo que respecta las unidades de medición son distintas para cada prueba, donde no existe el cero absoluto, en base a esto, por medio de las normas, los puntajes alcanzados serían interpretados cuando se comparan las mismas con las de algún grupo normativo. Para que todo esto suceda, es indispensable administrar el instrumento a una muestra considerable que represente a la población, luego de ellos transformar los resultados de carácter directo en puntajes derivados, llegaríamos a ello empleando dos métodos: los rangos percentiles y las puntuaciones estándar.

3.4. Marco Conceptual

3.4.1. La autoestima ligada a las relaciones sexuales:

La autoestima sexual, es la autoevaluación que el sujeto realiza de su persona y normalmente influye directamente en las relaciones sexuales debido a que son subjetivas, aprendidas y dependen ante todo de las creencias provenientes de sus padres, de su entorno y de las experiencias vividas que trae consecuencias en un nivel alto, medio o bajo, en el área personal, académica, familiar y social. (Russek, 2007)

3.4.2. Validez

La validez se refiere a que se lleva a cabo la validación de los parámetros de una prueba para lograr proporcionar información adecuada para la toma de decisiones. Corral (2009)

3.4.3. Confiabilidad

La confiabilidad o confianza es la consistencia o estabilidad de un producto para logra una definición técnica de seguridad que ayuda a resolver problemas teóricos y prácticos comienza examinando sobre cuánto error de medición hay en el instrumento de medición cuando se consideran tanto la varianza sistemática como la aleatoria (Kerlinger y Lee, 2002 citado por Quero, 2010)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Validez de contenido

Tabla 3

Validez de contenido en claridad según el criterio de jueces en los ítems de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.

ITEM	V	SIG(P)	IA
I1	1	0.032**	1.00
I2	1	0.032**	1.00
I3	1	0.032**	1.00
I4	1	0.032**	1.00
I5	1	0.032**	1.00
I6	1	0.032**	1.00
I7	1	0.032**	1.00
I8	1	0.032**	1.00
I9	1	0.032**	1.00
I10	1	0.032**	1.00
I11	1	0.032**	1.00
I12	1	0.032**	1.00
I13	1	0.032**	1.00
I14	1	0.032**	1.00
I15	1	0.032**	1.00
I16	1	0.032**	1.00
I17	1	0.032**	1.00
I18	1	0.032**	1.00
I19	1	0.032**	1.00

I20	1	0.032**	1.00
I21	1	0.032**	1.00
I22	1	0.032**	1.00
I23	1	0.032**	1.00
I24	1	0.032**	1.00
I25	1	0.032**	1.00
I26	1	0.032**	1.00
I27	1	0.032**	1.00
I28	1	0.032**	1.00
I29	1	0.032**	1.00
I30	1	0.032**	1.00
I31	1	0.032**	1.00
I32	1	0.032**	1.00
I33	1	0.032**	1.00
I34	1	0.032**	1.00
I35	1	0.032**	1.00
I36	1	0.032**	1.00
I37	1	0.032**	1.00
I38	1	0.032**	1.00
I39	1	0.032**	1.00
I40	1	0.032**	1.00
I41	1	0.032**	1.00
I42	1	0.032**	1.00
I43	1	0.032**	1.00
I44	1	0.032**	1.00
I45	1	0.032**	1.00

146	1	0.032**	1.00
147	1	0.032**	1.00
148	1	0.032**	1.00
149	1	0.032**	1.00
150	1	0.032**	1.00
151	1	0.032**	1.00
152	1	0.032**	1.00
153	1	0.032**	1.00
154	1	0.032**	1.00
155	1	0.032**	1.00
156	1	0.032**	1.00
157	1	0.032**	1.00
158	1	0.032**	1.00
159	1	0.032**	1.00
160	1	0.032**	1.00

En la tabla 3, se expone la validez de contenido en claridad según la validación de Aiken de los reactivos de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura, en donde vemos un índice de acuerdo de 1 y una significancia de 0,032**.

Tabla 4

Validez de contenido en relevancia según el criterio de jueces en los ítems de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.

ITEM	V	SIG(P)	IA
11	1	0.032**	1.00
12	1	0.032**	1.00
13	1	0.032**	1.00
14	1	0.032**	1.00
15	1	0.032**	1.00
16	1	0.032**	1.00
17	1	0.032**	1.00
18	1	0.032**	1.00
19	1	0.032**	1.00
110	1	0.032**	1.00
111	1	0.032**	1.00
112	1	0.032**	1.00
113	1	0.032**	1.00
114	1	0.032**	1.00
115	1	0.032**	1.00
116	1	0.032**	1.00
117	1	0.032**	1.00
118	1	0.032**	1.00
119	1	0.032**	1.00
120	1	0.032**	1.00

I21	1	0.032**	1.00
I22	1	0.032**	1.00
I23	1	0.032**	1.00
I24	1	0.032**	1.00
I25	1	0.032**	1.00
I26	1	0.032**	1.00
I27	1	0.032**	1.00
I28	1	0.032**	1.00
I29	1	0.032**	1.00
I30	1	0.032**	1.00
I31	1	0.032**	1.00
I32	1	0.032**	1.00
I33	1	0.032**	1.00
I34	1	0.032**	1.00
I35	1	0.032**	1.00
I36	1	0.032**	1.00
I37	1	0.032**	1.00
I38	1	0.032**	1.00
I39	1	0.032**	1.00
I40	1	0.032**	1.00
I41	1	0.032**	1.00
I42	1	0.032**	1.00
I43	1	0.032**	1.00
I44	1	0.032**	1.00
I45	1	0.032**	1.00
I46	1	0.032**	1.00

I47	1	0.032**	1.00
I48	1	0.032**	1.00
I49	1	0.032**	1.00
I50	1	0.032**	1.00
I51	1	0.032**	1.00
I52	1	0.032**	1.00
I53	1	0.032**	1.00
I54	1	0.032**	1.00
I55	1	0.032**	1.00
I56	1	0.032**	1.00
I57	1	0.032**	1.00
I58	1	0.032**	1.00
I59	1	0.032**	1.00
I60	1	0.032**	1.00

En la tabla 4, se expone la validez de contenido en relevancia según la validación de Aiken de los reactivos de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura, en donde vemos un índice de acuerdo de 1 y una significancia de 0,032**.

Tabla 5

Validez de contenido en coherencia según el criterio de jueces en los ítems de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.

ITEM	V	SIG(P)	IA
11	1	0.032**	1.00
12	1	0.032**	1.00
13	1	0.032**	1.00
14	1	0.032**	1.00
15	1	0.032**	1.00
16	1	0.032**	1.00
17	1	0.032**	1.00
18	1	0.032**	1.00
19	1	0.032**	1.00
110	1	0.032**	1.00
111	1	0.032**	1.00
112	1	0.032**	1.00
113	1	0.032**	1.00
114	1	0.032**	1.00
115	1	0.032**	1.00
116	1	0.032**	1.00
117	1	0.032**	1.00
118	1	0.032**	1.00
119	1	0.032**	1.00
120	1	0.032**	1.00

I21	1	0.032**	1.00
I22	1	0.032**	1.00
I23	1	0.032**	1.00
I24	1	0.032**	1.00
I25	1	0.032**	1.00
I26	1	0.032**	1.00
I27	1	0.032**	1.00
I28	1	0.032**	1.00
I29	1	0.032**	1.00
I30	1	0.032**	1.00
I31	1	0.032**	1.00
I32	1	0.032**	1.00
I33	1	0.032**	1.00
I34	1	0.032**	1.00
I35	1	0.032**	1.00
I36	1	0.032**	1.00
I37	1	0.032**	1.00
I38	1	0.032**	1.00
I39	1	0.032**	1.00
I40	1	0.032**	1.00
I41	1	0.032**	1.00
I42	1	0.032**	1.00
I43	1	0.032**	1.00
I44	1	0.032**	1.00
I45	1	0.032**	1.00
I46	1	0.032**	1.00

I47	1	0.032**	1.00
I48	1	0.032**	1.00
I49	1	0.032**	1.00
I50	1	0.032**	1.00
I51	1	0.032**	1.00
I52	1	0.032**	1.00
I53	1	0.032**	1.00
I54	1	0.032**	1.00
I55	1	0.032**	1.00
I56	1	0.032**	1.00
I57	1	0.032**	1.00
I58	1	0.032**	1.00
I59	1	0.032**	1.00
I60	1	0.032**	1.00

En la tabla 5, se expone la validez de contenido en coherencia según la validación de Aiken de los reactivos de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura, en donde vemos un índice de acuerdo de 1 y una significancia de 0,032**.

Tabla 6

Análisis de los reactivos por medio del coeficiente Ítem-test

ÍTEM	Correlación	Sig.	n
1	,152**	,000	938
2	,149**	,000	938
3	-,014**	,660	938
4	,256	,000	938
5	,163**	,000	938
6	,318	,000	938
7	,399	,000	938
8	,427	,000	938
9	,349	,000	938
10	,461	,000	938
11	,277	,000	938
12	,348	,000	938
13	,403	,000	938
14	,306	,000	938
15	,232	,000	938
16	,327	,000	938
17	,318	,000	938
18	,310	,000	938
19	,264	,000	938
20	,336	,000	938
21	,329	,000	938
22	,144**	,000	938
23	,358	,000	938
24	,212	,000	938
25	,159**	,000	938
26	,299	,000	938
27	,270	,000	938
28	,340	,000	938
29	,401	,000	938
30	,324	,000	938
31	,310	,000	938
32	,304	,000	938
33	,412	,000	938
34	,384	,000	938
35	,414	,000	938
36	,327	,000	938
37	,480	,000	938
38	,503	,000	938
39	,505	,000	938
40	,531	,000	938
41	,417	,000	938
42	,371	,000	938

43	,405	,000	938
44	,445	,000	938
45	,419	,000	938
46	,405	,000	938
47	,484	,000	938
48	,403	,000	938
49	,376	,000	938
50	,382	,000	938
51	,316	,000	938
52	,406	,000	938
53	,468	,000	938
54	,450	,000	938
55	,158	,000	938
56	,458	,000	938
57	,411	,000	938
58	,150	,000	938
59	,350	,000	938
60	,395	,000	938

Nota: ritc <.20

En la tabla 6 se observa que la mayoría de ítem supera la correlación mayor a .20, sin embargo, en seis reactivos se encuentran por debajo del valor requerido, por lo tanto, se eliminarán del instrumento.

Tabla 7

Análisis de la matriz de correlaciones para estimar la viabilidad de análisis factorial.

Prueba de KMO y Bartlett		
KMO		,908
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	12,226,717
	gl	741
	Sig.	,000

En la tabla 7 se evidencia que la Medida de KMO se encuentra en un valor adecuado mayor al .70 por lo tanto, es viable realizar un análisis factorial exploratorio, además la prueba de esfericidad de Bartlett demuestra un valor significativo $p < .01$ en cuanto a las diferencias con la matriz de identidad.

Tabla 8

Propiedades y evidencias de la validez de constructo AFE

Varianza total explicada

Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,109	15,182	15,182	6,146	10,243	10,243
2	6,316	10,526	25,709	5,831	9,719	19,962
3	3,728	6,213	31,922	5,010	8,350	28,312
4	2,101	3,502	35,424	4,267	7,112	35,424

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla 8 se presenta las propiedades y evidencias de la validez de constructo en el análisis factorial exploratorio en donde la Varianza total explicada de los 4 factores con valores mayores a 1 extraídos, es de 35.42%.

Tabla 9

Matriz del factor rotado de la escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales

Ítem	A PERSONAL	A ACADÉMICA	A FAMILIAR	A SOCIAL
ítem 4	,474			
ítem 6	,566			
ítem 7	,633			
ítem 8	,640			
ítem 9	,691			
ítem 10	,682			
ítem 11	,438			
ítem 12	,423			
ítem 13	,509			
ítem 17	,427			
ítem 18	,504			
ítem 19	,322			
ítem 20	,346			
ítem 23		,409		
ítem 24		,743		
ítem 26		,727		
ítem 27		,591		
ítem 32		,641		
ítem 33		,716		
ítem 34		,543		
ítem 46		,588		
ítem 51		,545		
ítem 55		,479		
ítem 58		,498		
ítem 35			,410	
ítem 36			,379	
ítem 37			,497	
ítem 38			,731	
ítem 39			,726	
ítem 40			,720	
ítem 41			,604	
ítem 42			,541	
ítem 43			,511	
ítem 44			,647	
ítem 45			,590	
ítem 47			,670	
ítem 53			,556	
ítem 54			,600	
ítem 14				,398
ítem 15				,350
ítem 16				,384

ítem 28	,509
ítem 29	,458
ítem 30	,381
ítem 48	,433
ítem 49	,418
ítem 50	,454
ítem 56	,567
ítem 57	,549
ítem 59	,322
ítem 60	,300

En la tabla 8 se muestran las cargas factoriales en donde los reactivos 21,31,52 no se encuentran como carga en ninguno de los factores, por lo tanto, el presente modelo será sometido al Análisis factorial confirmatorio.

Tabla 10

Modelo de la escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en el AFC

Índices de ajuste	Valor	
X ² /gl	2.52	
RMSEA	0.052	
GFI	0.98	IC. 90% (.048-.058)
AGFI	0.978	
CFI	0.95	

En la tabla 9 se observa que según el AFC los índices de ajuste en X² /gl son >.05, el RMSEA se encuentra en los valores significativos ≤.05, además, el GFI, AGFI Y CFI presentan valores mayores al .90 siendo ajustes adecuados en el modelo presentado.

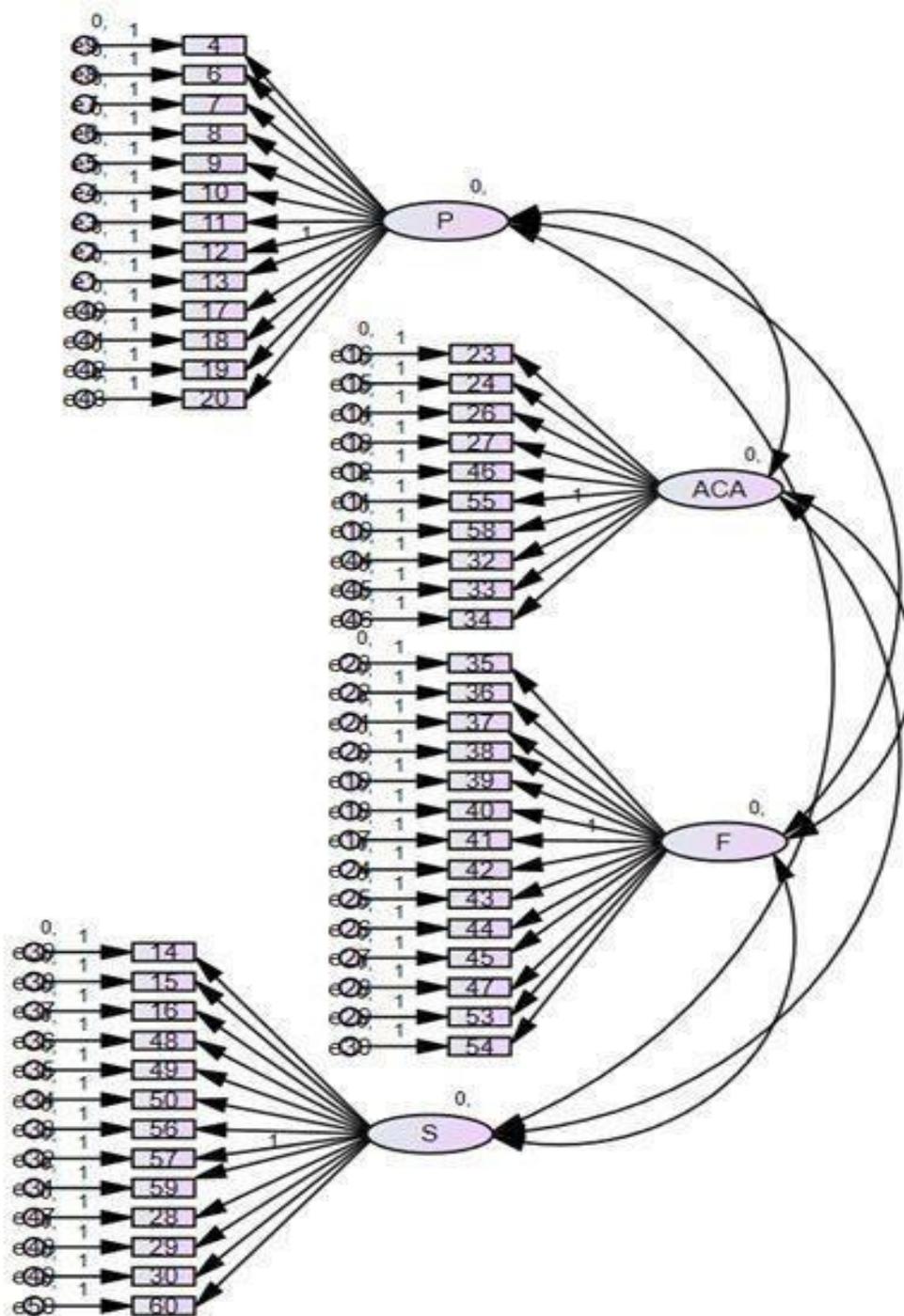


Figura 1 Diagrama de estructura factorial de la escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales

Tabla 11

Confiabilidad por el Coeficiente Alfa de Cronbach de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	60

En la tabla 4, se puede visualizar el resultado de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura, dicha confiabilidad fue distinguida por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se evidencia que en la Escala total se extrajo un coeficiente de confiabilidad de ,868.

Tabla 12

Normas en Percentiles de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.

Pc	PERSONAL	ACADÉMICA	FAMILIAR	SOCIAL	ARS
100	60	55	75	65	253
95	57	44	66	59	210
90	55	42	61	58	204
85	53	41	59	56	202
80	52	41	58	55	199
75	51	40	57	54	197
70	50	40	56	53	195
65	49	39	56	52	193
60	48	38	55	52	190
55	48	38	54	51	188
50	47	37	53	50	186
45	46	36	52	49	183
40	46	35	51	49	180
35	45	34	50	48	177
30	44	33	49	47	174
25	43	32	47	46	171
20	42	29	46	45	169
15	42	27	44	44	166
10	40	24	41	43	162
5	38	19	35	40	155
1	33	15	26	37	140
Media	47,14	35,02	51,83	49,98	183,97
Mediana	47,00	37,00	53,00	50,00	186,00
DS	5,637	7,146	8,890	5,920	17,813

En la tabla 7 se exhiben las puntuaciones obtenidas en los percentiles de cada factor y escala en general, en la parte inferior se observan los estadísticos descriptivos.

Tabla 13

Puntos de corte sobre la puntuación directa en la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en una Universidad Privada de Piura.

NIVEL	PERSONAL	ACADÉMICA	FAMILIAR	SOCIAL	ARS
BAJO	33-43	15 -32	26-47	37-46	140-171
MEDIO	44-50	33-40	48-56	47-53	172-195
ALTO	51-60	41-55	57-75	54-65	196-253

En la tabla 8, se observan los puntos de corte en puntuaciones directas de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura y de sus dimensiones en un nivel completo y específico en: Dimensión Personal, Dimensión Académica, Dimensión Familiar y Dimensión Social

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Autoestima es una necesidad de respeto y confianza por la persona hacia sí mismo. Mencionando así que el ser humano tiende al deseo de sentirse o ser aceptado y valorado por las demás personas que lo rodean o se relacionan con él, es por ello que satisfacer dicha necesidad, va a originar que la persona se sienta segura de sí misma, caso contrario si la necesidad no llega a cubrirse, la probabilidad de sentirse alguien inferior, fracaso e inútil, es muy amplia. Las personas con baja autoestima presentan dificultades durante el acto coital evidenciándose en la parte emocional y física, lo que repercute en su vida diaria y sus relaciones sexuales impidiendo disfrutar a plenitud su sexualidad.

Por lo tanto, el presente estudio pretende construir una herramienta psicológica en donde la autoestima se encuentre ligada a las relaciones sexuales, pues se cree importante fusionar ambas variables para la creación del instrumento y ayudar desde el punto de vista terapéutico a las personas sumergidas en la problemática.

Como primer objetivo específico a realizar fue elaboración de los reactivos, considerando como base La teoría de Dimensiones de la Autoestima por Coopersmith (1976) la cual menciona que la autoestima es una evaluación que la persona realiza y normalmente sostiene con respecto de su persona, además de manifestar una postura aprobatoria y descalificada, indica el nivel en que el ser humano se cree valioso, significativo y meritorio, por otro lado, a partir de los reactivos se generan indicadores que a su vez imponen cargas factoriales o dimensiones.

Es necesario mencionar que, al tratarse de la construcción de una herramienta novedosa en la formación híbrida de dos variables haciendo una sola, no se hallaron antecedentes de estudios como base para la guía de la elaboración. A partir de la teoría

empleada surgieron 60 reactivos para la elaboración del instrumento que mide la autoestima ligada a las relaciones sexuales.

En segundo objetivo específico, se buscó Establecer la validez de contenido mediante la validación de Aiken en la escala de la Autoestima ligada a las relaciones sexuales de los estudiantes de una Universidad Privada de Piura. En la investigación realizada, se contó con la evaluación de 5 jueces, donde el criterio de jueces, quien expone que 5, 6 o 7 expertos que participan para la evaluación, se requiere que en su totalidad estén de acuerdo todos para que el ítem tenga una validez concreta. (Escrura, 1988, como se citó en Guadalupe, 2018).

Sobre la categoría de validez de contenido en claridad, coherencia y relevancia se produjeron del coeficiente un índice de acuerdo de 1 y una significancia de 0,032**, exponiendo que los reactivos son totalmente claros, coherentes y relevantes en contenido. Debido a que los 5 jueces evaluaron con la puntuación más alta en dichas categorías.

Se conoció que los ítems cuentan con las características adecuadas, se establece la escala con 60 de ellos y se procede a la ejecución de la prueba piloto, la cual es un fragmento del estudio que es útil para realizar aproximaciones concretas de los proyectos de investigación antes de establecer la prueba oficial. (Abeille, et al., 2015) En la prueba piloto de esta investigación participaron 100 estudiantes de una universidad privada con edades que oscilan entre los 18 y 40 años, con el propósito de conseguir una aproximación primaria en relación a las propiedades psicométricas de la Escala, obteniendo así su validez y confiabilidad, donde los resultados fueron los esperados.

Después de realizar el análisis y corrección de los jueces, se procedió con el análisis de los ítems con el coeficiente ítem test, que conllevaría a la correlación entre los reactivos y el valor total del instrumento, donde se encontraron valores significativos en la mayoría de ítems, sin embargo, los ítems 1, 2,3, 5, 22 y 25 se encontraron por debajo del valor requerido .20 para su aceptación, siendo sustraídos en el proceso de continuar con el análisis estadístico.

Para conocer las cargas factoriales del instrumento y su ajuste acorde a sus dimensiones y reactivos, se ejecutó el AFE, en donde se evidencia que la Medida de KMO se encuentra en un valor adecuado mayor al .70 por lo tanto, fue viable y necesario realizar un análisis factorial exploratorio, además la prueba de esfericidad de Barlett demuestra un valor significativo $p < .01$ en cuanto a las diferencias con la matriz de identidad. Por lo tanto, al asumir la explicación de la varianza con las cargas factoriales se extrajo 4 componentes según la teoría de Coopersmith (1976) en donde señala cuatro dimensiones (Personal, académico, Familiar y Social), y la varianza total explicada por los 4 factores fue de 35.42%. En este método no se establece la composición de los datos precisamente, a través de la estructura mostrada por los criterios empíricos, se usa cuando el investigador no tiene conocimiento de cuál sería la estructura de componentes del instrumento. (Herrero, 2010)

Por otro lado, los reactivos 21, 31 y 52 no explicaban los factores a los que pertenecían, siendo eliminados para proceder con el análisis factorial confirmatorio. En el AFC se explicó que el modelo planteado con los ítems eliminados se ajusta perfectamente con valores en donde Chi Cuadrado X^2 / gl fue mayor al $> .05$, el RMSEA se encontró en los valores significativos $\leq .05$, además, el GFI, AGFI Y CFI presentaron valores mayores al .90 siendo ajustes adecuados en cuanto a la teoría de Coopersmith. Este método sirve

para aventurar la estructura de los datos a través del concepto teórico planteado en la creación del instrumento, explicando las correlaciones seguido de las covarianzas en las variables observadas. (Herrero, 2010)

Se determinó la confiabilidad empleando el método de consistencia interna por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach. Obteniendo un valor donde se expone que en la Escala total se extrajo un coeficiente de confiabilidad de, 868, siendo este un número adecuado mostrando la confiabilidad de la prueba.

La confiabilidad, nos señala el error de medición de una sola calificación que da acceso a predecir el rango de fluctuación que es muy probable que ocurra en la puntuación de una persona (Martínez, 2013), conociendo así que mientras el valor se acerque más a 1, será mayor la confiabilidad del instrumento.

La estandarización de una herramienta trata en sistematizar el proceso de administrar, calificar e interpretar sobre la misma, de tal manera que se pueda emplear en cualquier sujeto en base a las mismas especificaciones. (Sánchez Villena & De la fuente Figuerola, 2020). Para estandarizar la escala psicométrica, se opta por establecer las normas en percentiles para la muestra conformada por 938 estudiantes universitarios.

En las normas percentiles utilizadas fueron en rangos de 30 y 70 como puntos de corte para establecer un nivel según lo encontrado, hallando puntajes de los factores y la escala total. Como último objetivo, se alcanzó establecer los puntos de corte para los puntajes en relación a los percentiles, apuntando a niveles en bajo, medio y alto, correspondiendo a la escala general y a sus dimensiones: Dimensión Personal, Dimensión Académica, Dimensión Familiar y Dimensión Social.

El último modelo del instrumento se terminó por definir con 51 reactivos que evalúen la autoestima ligada a las relaciones sexuales correspondiente a cada dimensión.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

6.1.- Conclusiones

- La escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura cuenta con propiedades psicométricas óptimas.
- El resultado en relación a la validez de contenido en la escala, es significativo puesto que se obtuvo un índice de acuerdo de 1 y una significancia de 0,032**. Hecho relevante donde los 5 jueces evaluaron con la puntuación más alta en las categorías que componen la validación.
- El coeficiente Ítem-Test estableció que 5 ítems (1,2, 3, 5, 22, 25) se eliminaron debido a su baja correlación con el instrumento.
- El AFE determinó que 4 componentes explicaron el 35.42% de la varianza total y además se eliminaron 3 ítems (21, 31, 52) que no pertenecían a ninguna dimensión.
- El AFC estableció que los índices de ajuste, el χ^2/gf fue mayor al $>.05$, el RMSEA se halló en los valores significativos $\leq .05$, además, el GFI, AGFI Y CFI ostentaron valores mayores al .90.
- Respecto a la confiabilidad por consistencia interna distinguida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach se consiguió un coeficiente de confiabilidad de ,868 aportando un grado adecuado de fiabilidad.
- Se elaboraron las normas percentiles correspondientes a la escala general y sus dimensiones.
- Para la escala general y sus dimensiones, se establecieron los puntos de corte en los niveles bajo, medio y alto.
- El instrumento obtuvo una estructura de 51 ítems como resultado final.

6.2.- Recomendaciones

- Ahondar en el análisis psicométrico del instrumento.
- Emplear otros métodos en relación a la validez y confiabilidad, para realizar el análisis psicométrico, mostrando que los resultados son verdaderos y duraderos a lo largo de los años.
- Amplificar las características de la muestra en estudios posteriores, comprendiendo un mayor rango de población de diferentes edades y ambientes.

CAPITULO VII

REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. Referencias

- Abeille Mora, E., Soto Carrasco, A. A., Muñoz V. P., Sánchez Salinas, R., Carrera Huerta, S., Pérez Noriega, E., & Landeros Olvera, E. (2015). Características de la prueba piloto: Revisión de artículos publicados en enfermería. Puebla. <https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/212>. Vol. 14 Núm. 3 (2015): Vol. 14 No. 3 - 2015
- Contreras, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de asertividad sexual: SAS DE Morokoff en jóvenes de lima sur.* n [Tesis de licenciatura Universidad Autónoma del Perú, Lima.]
- Coopersmith, S. (1976). *"The antecedents of self-Esteem"*. San Francisco: W.H. Freeman & Company. <https://www.worldcat.org/title/antecedents-of-self-esteem/oclc/223092>
- Corral, Y (2009) *"Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos De Investigación Para La Recolección De Datos"*. Revista ciencias de la educación segunda etapa / año 2009 / vol 19/ nº 33. Valencia, enero - junio. Caracas. Obtenido de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Fernández, J. (2010). El sexo y el género: dos dominios científicos diferentes que debieran ser clarificados. *Psicothema*, 22(2), 256-262.
- Guadalupe Garcia, J. C. (2018). *"El enfoque interdisciplinario y transdisciplinario de las tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación durante el periodo 2012-2014"*. Universidad Nacional de Educación Enrique Gumán Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5565>

- Guirao, M (25 de enero del 2016) *Psicoterapeutas.eu*. Obtenido de Psicoterapeutas.eu:
<https://psicoterapeutas.eu/la-autoestima-en-el-mundo/>
- Gotwald, H.W. y Holtz, G.G. (1983). *Sexualidad: la experiencia humana*. México: El Manual Moderno.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Herrero, Juan. (2010), "El Análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación: Un ejemplo con el Cuestionario de Autoestima CA-14." *Psychosocial Intervention*, Vol. 19, núm.3, pp.289-300
 ISSN: 1132-0559. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817507009>
- Hurtado, R. (2012). Sepa por qué los peruanos no somos tan felices. VITAL. Obtenido de
<https://rpp.pe/vital/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301>.
- Lemos, R. (2020). 20 minutos. Obtenido de:
<https://www.20minutos.es/noticia/4250055/0/como-influye-la-autoestima-en-las-relaciones-sexuales/?autoref=true#>
- Nahum, R (2020, 19 de enero). Autoestima sexual: qué es, cómo nos afecta, y cómo mejorarla. *Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/sexologia/autoestima-sexual>
- Martin, M., Martínez, J., & Rojas, D. (2011). *Teoría del comportamiento planificado y*

conducta sexual de riesgo en hombres homosexuales. Rev Panam Salud Publica.
<https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v29n6/09.pdf>

Martínez Borba, V., Salvador Boix, L., Gil Juliá, B., Castro Calvo, J., & Ballester Arnal, R. (2018). Influencia de la autoestima e imagen corporal en la satisfacción sexual de jóvenes universitarios. *Tesis*. Ágora de salud, Valencia. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325751463_Influencia_de_la_autoestima_e_imagen_corporal_en_la_satisfaccion_sexual_de_jovenes_universitarios

OMS (2013) “La OMS mantiene su firme compromiso con los principios establecidos en el preámbulo de la Constitución”. Obtenido de: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>

Perales Ulfe, D. M. (2020). "Construcción De Una Escala De Calidad De Sueño Para Adultos En Una Escuela De Postgrado, 2019". Obtenido de "Construcción De Una Escala De Calidad De Sueño Para Adultos En Una Escuela De Postgrado, 2019".

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Autoestima, teorías y su relación con el éxito*. Universidad ALVART, Puebla.

Reidl Martínez, L. M. (2013). Confiabilidad en la Medición. *Scielo*, vol.2 no.6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007

Rengifo, L (2015) “La Autoestima En Los Estudiantes”. Tesis de grado. San Juan Bautista. Obtenido de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/201/RENGIFO-1-Trabajo-Autoestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3LoaR4rNGWKYQGP6Cxz3Lsq65eTU9HjagTT1tTXiVJDsWZxU2Qy20f4qs#:~:text=La%20autoestim>

a%20es%20un%20conjunto,percepci%C3%B3n%20evaluativa%20de%20nosotros%20mismos.

Russek, S. (2007). *Crecimiento y Bienestar Emocional*. Obtenido de Crecimiento y Bienestar Emocional: <https://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoestima-sexual.html>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1ra Ed.). Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez Villena, A. R., & De la fuente Figuerola, V. (2020). Estandarización, adaptación y validación de pruebas psicométricas: diferencias necesarias. *Anales de Pediatría*, 353-354. Obtenido de <https://www.analesdepediatria.org/es-estandarizacion-adaptacion-validacion-pruebas-psicometricas-articulo-S1695403320301995>

Sanitas, H. (2020). *Sanitas.*, de Sanitas: <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/ginecologia/aparato-genital-femenino/sin012103wr.html>

Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. *Facultad de ciencias de la comunicación*. UAI. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Triglia, A. (2016). *Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>

Vargas Trujillo, E., Gambara, H., & Botella, J. (2006). Autoestima e Inicio de las relaciones

sexuales: Las apariencias engañan. *Infocop*, 2-2. Obtenido de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1068

Vicente, J. (1937). *La psicología de W. James (1842-1911)*. Barcelona: Labor S.A.
Obtenido de <https://e-torredebabel.com/psicologia-de-w-james-temas-y-problemas-de-la-psicologia/>

7.2. Anexos

7.2.1. Prueba Piloto

En la Tabla 1A, se muestra el análisis de la consistencia interna de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura, por medio del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, donde se expone la confiabilidad a nivel general de un ,908, siendo éste un número adecuado.

Tabla 1A

Confiabilidad por el Coeficiente Alfa de Cronbach de la Escala de Autoestima ligada a las Relaciones Sexuales en estudiantes de una Universidad Privada de Piura.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	60

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

7.2.2. Consentimiento Informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a Los estudiantes de una Universidad Privada.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es: Plantear las propiedades psicométricas de la escala de Autoestima ligada a las relaciones sexuales en estudiantes de una Universidad Privada.
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario denominado: ARS – L.
- El tiempo de duración de mi participación es de: 30 a 45 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con el Autor de la investigación: xxxxxxxx
- Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Piura, 11 de mayo de 2021.

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al siguiente correo electrónico: xxxxxxxx

Firma del estudiante

7.2.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	ítems	Escala de Medición
Autoestima ligada a las relaciones sexuales	La autoestima sexual hace referencia a una zona de la autoestima general, la autoestima de relación sexual puede tener un nivel superior o inferior más que la autoestima total, debido a que son subjetivas, aprendidas y dependen ante	Se utilizará la variable híbrida Autoestima ligada a las relaciones sexuales, la cual consta de 51 ítems y las respuestas se ordenan en escala Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Personal	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Ordinal
			Académica	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	

todo de las creencias provenientes de sus progenitores, del contexto o círculo social, de los valores e inclusive de las situaciones que se han experimentado. (Russek, 2007)

Familiar 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37

Social 38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51

7.2.3. Protocolo de ítems de la Escala.

**ESCALA PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA LIGADA A LAS
RELACIONES SEXUALES. (ARS – L)**

Instrucciones: El siguiente cuestionario cuenta con 51 ítems sobre pensar, sentir o actuar. Lea con atención y decida marcar con una “X” aquella respuesta que se acerque más a su modo de ser.

Hay 5 posibles respuestas para cada ítem.

S	Siempre
CS	Casi Siempre
AVC	A veces
CN	Casi Nunca
N	Nunca

Ejemplo:

N°	ÍTEM	N	CN	AVC	CS	S
1	Mantengo una buena comunicación con mi pareja sexual.			x		
2	Soy capaz de asistir a eventos sociales donde se expresen libres de forma sexual.				x	
3	Disfruto el acto previo al acto coital.		x			

Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, sólo respuestas. Lo primordial es que respondas con toda sinceridad todos los ítems.

CUESTIONARIO FINAL

N°	ITEM	N	CN	AVC	CS	S
1	Mantengo una buena comunicación con mi pareja sexual.					
2	Considero que mi honestidad influye en una buena relación sexual.					
3	Me considero lo suficientemente capaz para generarle placer a otra persona					
4	Siento que tengo la capacidad para expresar lo que quiero y lo que me gusta en el acto sexual.					
5	Disfruto el acto previo al acto coital.					

6	Disfruto durante el acto coital.					
7	Tengo la capacidad de poder separar los problemas ajenos a mi relación sexual.					
8	Soy capaz de reconocer mis errores y enmendarlos en la relación sexual.					
9	Trabajo en mis errores cuando estos repercuten en mis relaciones sexuales.					
10	Acepto y valoro mis preferencias en mis relaciones sexuales.					
11	Es importante conocer mis gustos frente a mis relaciones sexuales.					

12	Es importante mi estado físico frente a mis relaciones sexuales.					
13	Son importantes mis sentimientos frente a mis relaciones sexuales.					
14	Mi vida sexual es tan importante como mi desarrollo académico.					
15	Presto una mayor atención a mi vida sexual que a mis resultados académicos.					

16	<p>Estoy dispuesto a involucrarme sexualmente con compañeros de mi entorno académico, debido a que esto me beneficia con el apoyo y compañerismo.</p>					
17	<p>Estoy dispuesto a participar en actos de relación sexual con una persona del sexo opuesto en mi área de clase o trabajo.</p>					
18	<p>Creo relevante las relaciones sexuales como motivador para mi desempeño académico.</p>					

19	Reconozco que mis relaciones sexuales influyen en la cooperación del trabajo en grupo, pues me comporto mejor.					
20	Tengo la capacidad de informarles a mis padres cuando está sucediendo un problema que afecta mi vida sexual.					
21	Para mí es importante tener una pareja sexual, ya que influye positivamente en mi relación familiar.					

22	Me preocupa que mi círculo social se entere de las relaciones sexuales que llevo.					
23	Me importa la opinión de la sociedad acerca de mis relaciones sexuales					
24	Defiendo mis intereses sexuales frente a las creencias de mis familiares.					
25	En general, mis relaciones no afectan las que guardo con mis familiares.					

26	Cuando me siento conforme con mi relación sexual, mis relaciones familiares mejoran.					
27	Estoy dispuesto a presentar a mi pareja sexual a mi familia.					
28	Estoy dispuesto a integrar a mi pareja sexual en actividades familiares.					
29	Genero oportunidades de interacción con la persona con quien tengo relaciones sexuales y mi familia.					

30	Soy capaz de reconocer cuando mi pareja sexual es valorada por mis familiares.					
31	Comprendo cuando mis relaciones sexuales afectan negativamente mis relaciones familiares.					
32	Soy capaz de enfrentar a un familiar cuando este hace comentarios desfavorables sobre mi pareja.					
33	Me importa que la relación entre mi pareja y mis familiares sea de calidad.					

34	Me importa el punto de vista de mis familiares frente a las personas que conforman mis relaciones sexuales.					
35	Me importa que exista un respeto mutuo entre mis familiares y las personas con las que mantengo relaciones sexuales.					
36	Genero oportunidades para que mi pareja sexual lleve una buena relación con mis amigos.					
37	Estoy dispuesto a presentar mi pareja sexual a mis amistades.					

38	Me considero una persona que se valora así misma aún si mi pareja sexual no lo hace.					
39	Reconozco cuando me siento humillado sexualmente					
40	Soy capaz de resistir a proposiciones que no son de mi agrado para mis relaciones sexuales.					
41	Tengo la capacidad de enfrentar a un compañero, si este me ha faltado el respeto de una forma sexual.					

42	Soy capaz de reconocer si me aceptan en un círculo social académico por las experiencias en mis relaciones sexuales.					
43	Soy capaz de priorizar mis intereses sexuales, aun cuando mis compañeros buscan presionarme con sus opiniones.					
44	Soy capaz de iniciar una conversación con alguien de mi interés sexual en mi círculo social.					

45	Soy capaz de poder darme cuenta cuando alguien se quiere relacionar conmigo sexualmente.					
46	Soy capaz de asistir a eventos sociales donde se expresen libres de forma sexual.					
47	Estoy dispuesto a intentar relacionarme sexualmente en beneficio a mis relaciones interpersonales.					
48	Defiendo mi actividad sexual frente a las personas que la critican.					

49	Me relaciono sexualmente a mi gusto sin importar el qué dirán los demás.					
50	Considero importante que exista un respeto mutuo de las personas en general hacia mis relaciones.					
51	Es importante para mí expresarme libremente sobre mis relaciones sexuales frente a la sociedad.					

7.2.5. Normas de Interpretación

Autoestima ligada a las relaciones sexuales en General	
Nivel	Interpretación
Alto 196-253	El o la sujeto manifiesta un alto nivel de calidad de autoevaluación de sí mismo o de sí misma que influye directamente y en gran medida en cómo aborda las relaciones sexuales, por ende, se puede concluir que presenta un alto nivel de calidad en el área personal, académica, familiar y social.
Medio 172-195	El o la sujeto evidencia un promedio de calidad de autoevaluación de sí mismo o de sí misma que influye directamente y en gran medida en cómo aborda las relaciones sexuales, por lo tanto, se asume que sostiene un nivel promedio de calidad en el área personal, académica, familiar y social.
Bajo 140-171	El o la sujeto presenta un nivel bajo de calidad de autoevaluación de sí mismo o de sí misma que influye directamente y en gran medida en cómo aborda las relaciones sexuales, por lo tanto, se entiende que sostiene un nivel bajo de calidad en el área personal, académica, familiar y social.

DIMENSIONES		
Dimensión	Nivel	Interpretación
Área Personal	Alto 51-60	El o la sujeto efectúa una apreciación de alta calidad de sí mismo (a), tanto de su figura corporal y de sus cualidades personales, tomando en cuenta que se considera muy capaz, altamente productivo, bastante digno y de gran importancia, lo que lo lleva a manifestar un comportamiento altamente adecuado de sí mismo frente a las relaciones sexuales que realice.
	Medio 44-50	El o la sujeto manifiesta una apreciación de calidad normal de sí mismo (a), tanto de su figura corporal y de sus cualidades personales, tomando en cuenta que se considera lo suficientemente capaz, normalmente productivo, alguien digno y de importancia común, lo que lo lleva a manifestar un comportamiento lo suficientemente adecuado de sí mismo frente a las relaciones sexuales que realice.
	Bajo 33-43	El o la sujeto evidencia una apreciación de baja calidad de sí mismo (a), tanto de su figura corporal y de sus cualidades personales, tomando en cuenta que no se considera lo suficientemente capaz, no destaca por ser alguien productivo, no se considera alguien con la suficiente dignidad y se ve como

		alguien poco importante, lo que lo lleva a manifestar un comportamiento muy poco adecuado de sí mismo frente a las relaciones sexuales que realice.
Área Académica	Alto 41-55	El evaluado o evaluada ofrece una alta valoración sobre lo que realiza y mantiene con frecuencia sobre él o ella respecto al área académica, dándole importancia a lo altamente capaz, muy productivo o productiva, importante y digno(a) que se considera frente a lo académico, esto le permite desempeñarse de manera altamente satisfactoria frente a las relaciones sexuales.
	Medio 33-40	El evaluado o evaluada aporta una valoración intermedia sobre lo que realiza y mantiene con frecuencia sobre él o ella respecto al área académica, dándole importancia a lo medianamente capaz, suficientemente productivo o productiva, importante y digno(a) que se considera frente a lo académico, esto le facilita actuar de manera lo suficientemente eficiente frente a las relaciones sexuales.
	Bajo 15-32	El evaluado o evaluada suministra una valoración baja sobre lo que realiza y mantiene con frecuencia sobre él o ella respecto al área académica, dándole importancia a lo escasamente capaz, poco productivo o productiva que es, poco importante y reducidamente digno(a) que se considera frente a lo académico,

		esto le lleva actuar de manera lo escasamente eficiente frente a las relaciones sexuales.
Área Familiar	Alto 57-75	La persona ejecuta y mantiene con frecuencia sobre él o ella cierta perspectiva de gran valoración frente al ámbito familiar, guardando una altamente favorable relación en las interacciones que tiene con los miembros que componen su grupo de familia, su gran capacidad para relacionarse con ellos, su alta productividad en buenas relaciones familiares, y su alta dignidad e importancia dentro de la familia, generando un juicio de carácter propio demostrado en la postura hacia uno mismo, lo que le permite llevar a cabo relaciones sexuales altamente eficientes.
	Medio 48-56	La persona ejecuta y mantiene con frecuencia sobre él o ella cierta perspectiva de valoración común frente al ámbito familiar, guardando un suficientemente favorable nivel de interacciones que tiene con los miembros que componen su grupo de familia, se considera alguien con la suficiente capacidad para relacionarse con ellos, se ve como alguien con una productividad suficiente en buenas relaciones familiares, y una adecuada dignidad e importancia dentro de la familia, generando un juicio de carácter propio demostrado en la postura hacia uno mismo, lo que le

		permite llevar a cabo relaciones sexuales lo suficientemente eficientes.
	Bajo 26-47	La persona ejecuta y mantiene con frecuencia sobre él o ella cierta perspectiva de baja valoración frente al ámbito familiar, guardando un desfavorable nivel de interacciones que tiene con los miembros que componen su grupo de familia, puesto que se considera alguien insuficiente en capacidad para relacionarse con ellos, también se ve como alguien con una productividad escasa en buenas relaciones familiares, y una inadecuada dignidad y poca importancia dentro de la familia, dificultándole generar un juicio de carácter propio demostrado en la postura hacia uno mismo, lo que le dificulta llevar a cabo relaciones sexuales lo suficientemente eficientes.
Área Social	Alto 54-65	El humano lleva a cabo una valoración alta frente a la frecuencia que mantiene respecto hacia su persona con relación a sus interacciones sociales, teniendo en consideración una alta productividad al relacionarse, una gran dignidad en sus grupos sociales y una capacidad e importancia muy altas frente a cómo se relaciona en la sociedad, lo cual, también genera una interpretación personal muy alta que es manifiesta un comportamiento altamente eficiente en las relaciones sexuales que sostiene.

	<p>Medio 47-53</p>	<p>La persona manifiesta una valoración intermedia frente a la frecuencia que mantiene respecto hacia su persona con relación a sus interacciones sociales, teniendo en consideración una productividad suficiente al relacionarse, una dignidad adecuada en sus grupos sociales y una capacidad e importancia efectivas frente a cómo se relaciona en la sociedad, lo cual, también genera una interpretación personal suficiente que le lleva a evidenciar un comportamiento eficiente en las relaciones sexuales que sostiene.</p>
	<p>Bajo 37-46</p>	<p>Quien ha sido evaluado o evaluada, lleva a cabo un bajo nivel de valoración frente a la frecuencia que mantiene respecto hacia su persona con relación a sus interacciones sociales, teniendo en consideración una productividad delicada al relacionarse, una dignidad escasa en sus grupos sociales y una capacidad e importancia que no son suficientes frente a cómo se relaciona en la sociedad, lo cual, también genera una interpretación personal deficiente que le lleva a comportarse de una forma poco o nada satisfactoria frente a las relaciones sexuales que ejecuta.</p>