

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE MEDICINA HUMANA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

**“USO DE REDES SOCIALES Y TELÉFONOS INTELIGENTES ASOCIADO A PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESCOLARES, PIURA-2021”**

Área de Investigación:

Cáncer y enfermedades no transmisibles

Autor:

Dueñas Labán, Ana Luisa

Asesor:

Ramírez Córdova, Josefa Edelsa

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6110-9654>

Jurado Evaluador:

Presidente: Huamán Saavedra, Juan Jorge

Secretario: Apolaya Segura, Moisés Alexander

Vocal: Chávez Cruzado, Edward Valdemar

Piura – Perú

2023

Fecha de Sustentación: 23/03/2023

DEDICATORIA

A mi pequeña yo, que siempre tuvo el sueño de ser médico y que nunca se rindió.

A mis abuelitos que están en el cielo y que siempre quisieron verme crecer.

A mi mamá por su apoyo y amor real, sus palabras precisas de cada día me motivaron siempre a seguir en este largo camino.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios por permitir seguir teniendo a mi familia unida y con salud, luego de todos estos tiempos difíciles de pandemia.

Un lugar especial en mi memoria siempre estará reservado para mis maestros, quienes dieron lo mejor de sí en compartir parte de su sabiduría y experiencia.

Agradezco a mi asesora, la Dra. Josefa Ramírez Córdova, por apoyarme en esta investigación, por su tiempo y paciencia durante la realización de este proyecto.

“Uso de redes sociales y teléfonos inteligentes asociado a procrastinación académica en escolares, Piura - 2021.”

“Use of social networks and smart phones associated with academic procrastination in school students, Piura - 2021.”

AUTOR: Ana Luisa Dueñas Labán

ASESOR: Dra. Josefa Edelsa Ramírez Córdova

INSTITUCIÓN DE ESTUDIO: I.E. Enrique López Albújar.

CORRESPONDENCIA:

Nombre: Ana Luisa Dueñas Labán.

Dirección: Calle los Ficus. A.A.H.H La Primavera, Mz. F lote 20

Teléfono: (+51) 969-821-825

Email: louiseduenas19@gmail.com

RESUMEN

Objetivo: Identificar la asociación entre el uso de redes sociales y teléfonos inteligentes con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar, Piura-2021.

Métodos: Estudio observacional, transversal y analítico. La muestra incluyó a 174 estudiantes del nivel secundario de 11 a 16 años, cuyos padres dieron su autorización para responder un cuestionario virtual que incluyó datos sociodemográficos, la “Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet”, el “Test de Dependencia del Teléfono Móvil” y la “Escala adaptada de Procrastinación de Tuckman”. Se realizó análisis multivariado y se determinó razones de prevalencia, utilizando el programa STATA v16.

Resultados: La prevalencia de procrastinación académica fue del 47.1%. Se encontró que el 54% de estudiantes fueron de sexo masculino, la edad media fue 14.4 ± 1.5 años, el 27% pertenecía al 5° grado. Así mismo, el 91.4% tenía hermanos y el 29.9% eran el primogénito. Con respecto al uso de internet, los estudiantes utilizaban frecuentemente 4 ± 1 redes sociales, usaban 4.8 ± 1.8 horas diarias de internet con fines de ocio y 4.6 ± 1.6 horas diarias con fines académicos. La prevalencia de adicción al uso de redes sociales fue de 25.3% y se identificó un nivel alto de dependencia al uso de teléfonos inteligentes de 7.5% para toda la muestra de estudiantes. En el análisis multivariado se identificó que un nivel alto y medio de dependencia al uso de teléfonos inteligentes se asoció con un RP de 2.05 y 2.11 respectivamente para procrastinación académica.

Conclusiones: La dependencia al uso de teléfonos inteligentes se asocia de manera independiente a la procrastinación académica.

Palabras clave: Procrastinación, adicción a internet, teléfonos inteligentes, escolares.

SUMMARY

Objective: To identify the association between the use of social networks and smartphones with academic procrastination in high school students of I.E. Enrique López Albújar, Piura-2021.

Methods: Observational, cross-sectional, and analytical study. The sample included 174 high school students aged 11 to 16 years, whose parents gave their authorization to answer a virtual questionnaire that included sociodemographic data, the "Social Network and Internet Addiction-Adolescent Risk Scale", the "Mobile Phone Dependence Test" and the "Adapted Tuckman Procrastination Scale". Multivariate analysis was performed, and prevalence ratios were determined using STATA v16.

Results: The prevalence of academic procrastination was 47.1%. It was found that 54% of students were male, the mean age was 14.4 ± 1.5 years, 27% belonged to the 5th grade. Likewise, 91.4% had siblings and 29.9% were the firstborn. Regarding internet use, students frequently used 4 ± 1 social networks, used 4.8 ± 1.8 hours of internet daily for leisure purposes and 4.6 ± 1.6 hours daily for academic purposes. The prevalence of addiction to the use of social networks was 25.3% and a high level of dependence to the use of smartphones was identified was 7.5% for the entire sample of students. Multivariate analysis identified that a high and medium level of dependence on smartphone use was associated with a PR of 2.05 and 2.11 respectively for academic procrastination.

Conclusions: Dependence on smartphone use is independently associated with academic procrastination.

Key words: Procrastination, internet addiction, smartphones, schoolchildren.

I. INTRODUCCIÓN

El Internet sin duda ha contribuido al desarrollo de la sociedad, facilitando las comunicaciones y convirtiéndose en una herramienta esencial en innumerables trabajos y profesiones(1). En los últimos tiempos, sin embargo, Internet ha sido utilizado masivamente por la población, no solo para el trabajo sino también para el ocio(2,3). En la última década, el uso de internet para el ocio ha provocado un aumento notable de la adicción a esta, influenciado por las redes sociales, acceso a teléfonos celulares y con una mayor prevalencia en el género femenino(4,5). El problema se ha extendido por todo el mundo, con el uso de Internet considerada la nueva adicción del siglo XXI(6) en África(7), Asia(8,9), América del Norte(10), América del Sur(11), Europa(12) y Oceanía(13).

Específicamente, el uso inadecuado o cuestionable del internet afecta primordialmente a la población adolescente y estudiantes universitarios(14,15), quienes son vulnerables, últimamente asociados con ciertos factores de riesgo. También se asocia con conductas adictivas que afectan directamente la salud de los estudiantes(16,17). Algunas investigaciones demostraron la relación del uso cuestionable del Internet con los síntomas depresivos y el estrés de los estudiantes universitarios(18), y aún más estudios han informado de la asociación de uso problemático de Internet con la ingesta de alcohol y sustancias nocivas en los adultos jóvenes (19).

El uso de las redes sociales ha incrementado notablemente en estos últimos tiempos, sobre todo en el cambio y la variabilidad que ha supuesto en las conductas de los usuarios tras los años de pandemia por la COVID-19. Por ejemplo, en países como USA, el porcentaje de jóvenes entre 13 y 17 años que tienen un teléfono inteligente ha alcanzado el 89%, más del doble en un período de 6 años; además el 70% de los adolescentes utilizan las redes sociales con mucha frecuencia durante el día, frente a un tercio de los adolescentes en 2012(20). El porcentaje de adolescentes de Estados Unidos que informaron pasar 5 o más horas al día en las redes sociales aumentó del 11% en 2013 a 16 % en 2015 y al 20% en 2017(21). Un análisis de datos longitudinales australianos encontró que el 86% de los estudiantes poseían teléfonos inteligentes en el octavo grado, aumentando al 93% en el décimo primer grado, con un mayor uso

de la comunicación en las redes sociales con la edad(22). En el Perú, se ha reportado que el 75.1% de los habitantes de 6 a 17 años accedieron a internet a través del uso de teléfonos inteligentes, además se ha reportado que el 92.7% lo hicieron para realizar actividades de ocio, el 78.9% para la búsqueda de información y 71.4% para acceder a redes sociales y correo(23).

Un estudio de datos de encuestas repetidas de 2013, 2014 y 2015 asoció el grado de uso autoinformado de redes sociales con la subsiguiente mala salud mental auto informada y satisfacción con la vida(24). Se han planteado preocupaciones acerca de que las redes sociales fueron diseñadas deliberadamente, de formas muy sofisticadas, utilizando la psicología del comportamiento, la neurociencia y la inteligencia artificial, para promover el refuerzo del comportamiento y la adicción al comportamiento(25). Varios estudios transversales han demostrado que una alta proporción de jóvenes parecen ser adictos a sus teléfonos inteligentes(26), pero no existe una definición estándar o acordada de adicción a los teléfonos inteligentes o Internet. Los estudios han utilizado diferentes definiciones y escalas, que van desde aquellas que se basan en criterios conductuales de adicción, hasta la medición del grado de deterioro funcional y el nivel de uso del dispositivo(27). Como tal, las tasas de prevalencia informadas son muy variables(28).

En población joven, otros estudios han indicado que los teléfonos inteligentes han sido los más utilizados para unirse y permanecer en internet, y que conectarse por más de 5 horas se asoció con un comportamiento adictivo, y que el abuso de uso de teléfonos inteligentes afectó más el comportamiento de los hombres que de las mujeres, especialmente en descuidar otras tareas(29). Así, debido a que el usuario pasa mucho tiempo navegando por Internet, accediendo a las redes sociales y viendo videos en plataformas digitales, entre otros usos, el abuso en el uso de medios y recursos digitales origina el descuido de sus tareas académicas(30,31). Tal descuido es la dilación, y en relación con los académicos surge el término “procrastinación académica”, que significa posponer una tarea hasta el último minuto (fecha límite) o incluso no poder completarla(32,33).

Para la mayoría de las personas, posponer las tareas y los compromisos hasta el último minuto es un esfuerzo bastante inofensivo que, en el peor de los casos, causa mera molestia y mala conciencia. Para otros, sin embargo, el comportamiento es una fuente constante de ansiedad y angustia que puede convertirse en algo mucho más dañino(34). El término procrastinar proviene de la palabra latina procrastinare y significa posponer, retrasar, prolongar, aplazar, detener o posponer la realización de una tarea prevista, aunque esto pueda conllevar a consecuencias negativas y a un malestar emocional.

Se sabe que cuando se habla de procrastinación se refiere a las personas que mayormente realizan funciones de acuerdo con lo que les gusta o les resulta placentero; frente a las cosas que se tienen que hacer porque ya están establecidas motivo por el cual se genera un conflicto personal sobre hacer lo que es agradable o dejar para después lo que no es atractivo(35).

La procrastinación académica puede relacionarse como reflejo de la postergación diaria del trabajo escolar, retrasar deberes y responsabilidades relacionadas con la escuela, o reservarlas para última hora, el comportamiento de procrastinación ocurre cuando no se completan las tareas asignadas o se postergan y pueden conducir al fracaso en el logro de las metas académicas en el tiempo destinado, lo que resulta en el desarrollo de angustia psicológica en los individuos.

Estudios anteriores han considerado la procrastinación como un comportamiento problemático representativo entre los estudiantes y han notado que la procrastinación es causada por un énfasis en el presente (en oposición al futuro). Se ha descubierto que la tendencia a considerar el presente como demasiado importante afecta el rendimiento laboral y escolar(36).

Con la creciente prevalencia en la adicción a redes sociales y celulares inteligentes, esto se manifiesta como un nuevo predictor de la procrastinación(37). En primer lugar, las personas con dependencia a las redes sociales acceden a ellas con mucha mayor frecuencia, con fines de entretenimiento y prestan atención continua a comprobar las redes sociales en busca de noticias y mensajes de amigos. El hábito de comprobar las redes sociales y el disfrute de estas, pueden llevar a los usuarios a postergar sus tareas

subjetivamente aversivas, como escribir un trabajo final. En segundo lugar, se ha demostrado que la adicción a las redes sociales o el uso de celulares inteligentes se relacionó firmemente con varios problemas de salud mental, síntomas de depresión, ansiedad y estrés. Estos problemas de salud mental se han revelado además como las causas importantes de la procrastinación. Además, la investigación empírica también demostró que el uso de redes sociales se ha tomado como una herramienta particularmente prominente para la procrastinación entre los estudiantes. Por lo tanto, los alumnos que sufren de adicción a las redes sociales o uso inadecuado de celulares inteligentes pueden ser más propensos a posponer las cosas de manera irracional.

El aporte social del presente estudio radica en la identificación de un evento de interés para el desarrollo de los estudiantes como lo es la prevalencia de procrastinación y las medidas de adicción al uso de redes sociales y teléfonos inteligentes, siendo estos últimos ampliamente difundidos y con mucha utilidad práctica en beneficio de la educación sin embargo el abuso de los mismos puede generar adicciones y problemas educativos.

Debido a la creciente cifra de uso de celulares inteligentes y acceso a redes sociales, junto con los problemas subyacentes que se han descrito en párrafos previos, consideramos importante evaluar cómo se relaciona estas tecnologías a la procrastinación académica entre estudiantes peruanos.

II. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la asociación entre el uso de redes sociales y teléfonos inteligentes con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar, Piura – 2021?

III. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Identificar la asociación entre el uso de redes sociales y teléfonos inteligentes con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar, Piura – 2021.

4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la prevalencia de procrastinación académica en estudiantes de secundaria que participan del estudio.
- Describir las características sociodemográficas en estudiantes de secundaria que participan del estudio.
- Describir las características familiares de los participantes del estudio.
- Identificar la frecuencia del uso de redes sociales e internet entre los participantes del estudio.
- Determinar la prevalencia de adicción a redes sociales y dependencia al uso de teléfonos celulares y su relación con procrastinación académica en estudiantes de secundaria que participan del estudio.

IV. HIPÓTESIS

H₀: No existe asociación entre el uso de redes sociales y teléfonos inteligentes con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar de Piura – 2021.

H₁: Si existe asociación entre el uso de redes sociales y teléfonos inteligentes con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar de Piura – 2021.

V. MATERIAL Y MÉTODOS

5.1. Diseño de estudio

Se planteó un estudio de tipo transversal, observacional y analítico.

5.2. Población, Muestra y Muestreo

5.2.1. Población

Estudio con población de estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar de Piura – 2021.

Criterios de inclusión

- Estudiantes inscritos en el nivel secundario en la I.E. Enrique López Albújar de Piura durante el 2021
- Estudiantes que tuvieran una edad comprendida entre 11 a 16 años durante el 2021.
- Estudiantes cuyos padres brindaran su consentimiento informado para participar del estudio.
- Estudiantes que completaran adecuadamente los cuestionarios del estudio.
- Estudiantes con acceso a celulares inteligentes o computadoras de uso propio (Se excluyo a menos del 2% de estudiantes, debido a que no contaban con un dispositivo para uso propio).

Criterios de exclusión

- Estudiantes con diagnósticos de patologías psicológicas, psiquiátricas o neurológicas previamente diagnosticadas (TDHA, depresión, entre otras).
- Estudiantes que además de estudiar se encuentren realizando trabajos a tiempo parcial o completo al momento del estudio.

5.2.2. Muestra y Muestreo

- Unidades de análisis

Cuestionario resuelto por un estudiante del nivel secundaria de la I.E. Enrique López Albújar de Piura – 2021.

- Unidades de muestreo

Estudiante del nivel secundaria de la I.E. Enrique López Albújar de Piura – 2021.

- Muestra

Para el cálculo estadístico se empleó la fórmula de estimación muestral para la estimación de una proporción de muestra de una población conocida de 436, considerando un porcentaje de procrastinación académica de 24.5%, según el estudio realizado en adolescentes por Rosário P et al(38).

Para evaluar el tamaño muestral se utilizó la siguiente formula en el programa EPIDAT:

$$"n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q} "$$

En donde:

“N=Tamaño de la población=436”

“Z=Nivel de confianza (95%)=1.96”

“p=proporción esperada=0.245 (24.5%)”

“q=1-p”

“d=precisión=5%”

Se consideró un nivel de confianza del 95% y un error del 5%. En base a los parámetros mencionados y utilizando el programa EPIDAT 4.2 se determinó una muestra de 174 estudiantes.

- **Muestreo**

Se realizó un muestreo por saturación hasta completar como mínimo la muestra necesaria para la investigación, debido a las limitaciones para el acceso a los participantes por el contexto del COVID-19.

5.3. Variables

- Variable dependiente: Procrastinación Académica
- Variable independiente: Adicción al uso de redes sociales y dependencia al uso de teléfonos inteligentes
- Variables intervinientes: Edad, sexo, tener hermanos, posición entre los hermanos, convive con ambos padres, número de redes sociales utilizadas, tiempo de uso diario de internet con fines académicos, tiempo de uso diario de internet para el ocio.

Operacionalización de variables

- Variable dependiente:

Variable de respuesta	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo de variable	Escala	Valores	Instrumento
Procrastinación académica	“Posponer o retrasar la realización de una tarea de tipo académico”.	Puntaje mayor a 34 puntos en la prueba de Procrastinación de Tuckman.	Cualitativa Nominal	Nominal	0=No 1=Si	“Prueba de Procrastinación de Tuckman”

- Variable independiente:

Variable de respuesta	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo de variable	Escala	Valores	Instrumento
Adicción al uso de redes sociales	“Ansiedad o miedo irracional generado al tener un acceso limitado a redes sociales”.	Puntaje mayor o igual a 30 puntos en la “Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet”.	Cualitativa Nominal	Nominal	0=No 1=Si	“Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet”
Dependencia al uso de teléfonos inteligentes	“Ansiedad o miedo irracional para no poder tener acceso a un celular o teléfono inteligente”.	Se clasifico el nivel de dependencia como bajo si se obtuvo un puntaje menor a 67 puntos, medio si el puntaje oscilo entre 67 a 80	Cualitativa Ordinal	Ordinal	0=Bajo 1=Medio 2=Alto	“Test of Mobile-phone Dependence”

		y alto si el puntaje fue mayor o igual a 81 puntos en el "Test of Mobile-phone Dependence"				
--	--	--	--	--	--	--

- Variables intervinientes:

Variable de respuesta	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo de variable	Escala	Valores	Instrumento
Características demográficas						
Edad	Tiempo cronológico que transcurre desde el nacimiento de un individuo.	Edad en años cumplidos al momento de las pruebas del estudio.	Cuantitativa Discreta	De razón	Edad en años	Ficha de recolección de datos
Sexo	Características biológicas, fenotípicas y genotípicas que diferencian los géneros de una misma especie.	Sexo fenotípico de los participantes del estudio.	Categórica Nominal	Nominal	0: Mujer 1: Hombre	Ficha de recolección de datos
Características familiares						
Hermanos	Individuos que tiene al menos un progenitor en común.	Si el participante del estudio tiene hermanos al momento del estudio	Categórica Nominal	nominal	0: No 1: Si	Ficha de recolección de datos
Posición entre hermanos	Orden de sucesión de nacimientos desde el primero al último hijo de una familia.	Posición que ocupa según nacimiento respecto a sus hermanos	Categórica Ordinal	Ordinal	0: Primero 1: Segundo 3: Tercero 4: Cuarto 5: Quinto	Ficha de recolección de datos

Convivir con ambos padres	Mantener una relación familiar con uno o ambos padres dentro de una misma vivienda.	Si el participante convive en su hogar con ambos padres.	Categoría Nominal	Nominal	0: No 1: Si	Ficha de recolección de datos
Características del uso del internet						
“Número de redes sociales utilizadas”	Cantidad de redes informáticas empleadas por un individuo para interactuar con otros en un entorno virtual.	Cantidad de redes sociales a las cuales accede con frecuencia el participante	Cuantitativa Discreta	De razón	Cantidad total de redes sociales	Ficha de recolección de datos
Tiempo de uso diario de internet con fines académicos	Tiempo empleado al día para distribuir actividades académicas programadas por un individuo empleando internet.	Cantidad promedio en horas que dedica el participante a utilizar el internet para clases o resolver tareas académicas.	Cuantitativa Discreta	De razón	Cantidad en horas	Ficha de recolección de datos
Tiempo de uso diario de internet para el ocio	Tiempo empleado por un individuo para realizar actividades no laborales o académicas empleando internet.	Cantidad promedio en horas que dedica el participante a utilizar el internet para clases o resolver tareas académicas	Cuantitativa Discreta	De razón	Cantidad en horas	Ficha de recolección de datos

5.4. Procedimientos y Técnicas

5.4.1. Procedimientos

1. Se explicó el propósito del trabajo de investigación y se aprobó por las autoridades correspondientes de la I.E Enrique López Albújar, Piura – 2021.
2. Se realizó las respectivas coordinaciones con los docentes del nivel secundario de dicha institución, pidiendo su participación e intervención con los alumnos y padres de familia.
3. Se realizaron encuestas de manera virtual. Se empleó un cuestionario creado en Google Forms y fue distribuido a los participantes con la ayuda de los docentes de cada salón del nivel secundario a través de WhatsApp de los padres de los niños, para que estos ayuden en la administración del cuestionario a sus menores hijos.
4. La información recolectada fue registrada en una hoja de cálculo de un documento de Excel, y exportados para su análisis en el programa Stata v16.
5. Finalmente se redactó el informe de tesis en base a los resultados hallados y se presentó para su evaluación con el comité de investigación para su sustentación.

5.4.2. Instrumento de recolección de datos

Se construyó en base a la revisión de la literatura la cual fue revisada por el asesor del estudio antes de su aplicación.

- Cuestionario de características generales:

En este cuestionario se recolectó información demográfica como edad (en años) y sexo (masculino/femenino) de los participantes, características familiares tales como si el participante tiene hermanos (si/no), posición que ocupa entre sus hermanos (posición ordinal, es decir primero, segundo, tercero, etc) y si convive con ambos padres (si/no). Además, se indagó sobre características del uso de internet como número de redes sociales utilizadas, el tiempo de uso diario de Internet con fines académicos y tiempo de uso diario de Internet para el ocio (actividades no relacionadas con tareas académicas).

- **Escala adaptada de Procrastinación de Tuckman:**

Esta escala brinda una medida unidimensional de la procrastinación académica entre estudiantes.

Fue creada por Tuckman (ATPS-10) en 1990 y adaptada al español por un estudio realizado en Argentina en el año 2010 en una población de estudiantes universitarios (52). Fue validada en Perú- Lima, en el año 2022 y usada en estudiantes del nivel secundario, se determinó un alfa de Cronbach de 0.85, lo cual demuestra que el instrumento es válido para su utilización (53).

Se conforma por un total de 15 preguntas, que se pueden codificar de forma directa (“Pospongo comenzar con cosas que no me gustan”) o de manera inversa (“Siempre que hago un plan de acción, lo sigo”), las cuales se califican según una escala de Likert de 5 puntos (“Nunca me ocurre, Casi nunca me ocurre, A veces me ocurre, Casi siempre me ocurre, Siempre me ocurre”), por ende, se obtuvieron puntajes directos a partir de la suma de forma ponderada de las respuestas a cada una de las preguntas. Para la calificación se calculó baremaciones y se aplicó un punto de corte por encima del percentil 50 para identificar aquellos que presentan procrastinación.

Para la clasificación de los puntajes obtenidos con el instrumento se utilizó baremaciones, debido a que los puntajes tienen una distribución normal y siguiendo la metodología planteada por Smith L(41) y Dominguez-Lara(42), se identificó un punto de cohorte para el percentil 50 que corresponde a un puntaje de 34 puntos, con lo cual se clasifico a aquellos con un puntaje superior a 34 puntos con la presencia de procrastinación.

- **Adicción a redes sociales:**

Para evaluar la adicción a redes sociales se empleó la “Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet” (ERA-RSI), creada y usada por primera vez en España en adolescentes entre 12 y 17 años(50), y validada en el 2020 en Perú, en la ciudad de Tarapoto, aplicada a estudiantes

del nivel secundaria de una Institución educativa(51), donde se determinó un alfa de Cronbach de 0.92, demostrando que el instrumento es válido, lo cual acepta su confiabilidad.

Se basa en 29 preguntas agrupadas en 4 categorías, y mediante una escala de tipo Likert que oscila entre 1 a 4 (“1: Nunca o nada; 2: Algunas veces o poco; 3: Bastantes veces; y 4: Muchas veces o siempre”). Para este estudio se empleó la dimensión sobre “síntomas-adicción” que está constituido por 9 preguntas.

Para clasificar el riesgo de adicción a redes sociales e internet se implementó lo indicado por Montserrat P et al(50), quien planteo utilizar puntajes iguales o superiores al percentil 75 para identificar a los adolescentes con adicción y que para la población en estudio correspondió a un puntaje de 30 puntos.

- **Dependencia al uso de teléfonos inteligentes:**

Para evaluar la dependencia a teléfonos inteligentes se empleó el “Test of Mobile-phone Dependence” (TDM), que está constituido por 22 preguntas divididos en tres dimensiones: (1) Abstinencias (“ítems 8, 11, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22”), (2) “Ausencia de control y problemas derivados del consumo” (“ítems 1, 2, 3, 4, 7, 10”) y (3) “Tolerancia en interferencia con otras actividades” (“ítems 5, 6, 9, 12, 17, 18, 19”).

Fue creada en la universidad de Valencia (España) en el año 2012 en una población de adolescentes entre 12 a 18 años (54). Fue validada en Perú en la ciudad de Juliaca en el 2019, en estudiantes del nivel secundario con un alfa de Cronbach de 0.92, lo que lo hace un instrumento adecuado para su utilización(55).

Las respuestas se realizan mediante la escala tipo Likert que varía de 0 a 4 puntos. Los primeros 10 ítems se relacionan con frecuencia de uso, en donde 0 representa nunca y 4 representa siempre. Los restantes 12 ítems se relacionan con el grado de uso, siendo el equivalente para 0 estar totalmente en desacuerdo y 4 estar completamente de acuerdo.

Para evaluar la dependencia al uso de teléfonos inteligentes se realizó baremaciones, según lo planteado por Ugaz Villacorta et al (40), para los

percentiles 25 y 75 que correspondieron a los puntajes 67 y 81 respectivamente, clasificando los puntajes como un nivel bajo de dependencia si el puntaje fue inferior a 67 puntos, nivel medio si el puntaje estuvo comprendido entre 67 a 80 puntos y alto si el puntaje fue superior o igual a 81 puntos.

5.4.3. Análisis de datos

Los datos recolectados mediante las pruebas del estudio fueron organizados en el software Microsoft Excel 2013 y posteriormente analizados en el programa Stata v16.

Para el análisis de tipo descriptivo (univariado) se empleó porcentajes y frecuencias en caso de variables de tipo cualitativo, mientras que aquellas de tipo cuantitativas se empleará media y desviación estándar por tener comportamiento normal. La evaluación de la normalidad se realizó mediante prueba de Shapiro Wilk, si se obtuvo un valor $p > 0.05$ se consideró una distribución normal.

Para el análisis bivariado entre las variables independientes (“adicción de redes sociales y dependencia al uso de teléfonos inteligentes”) y la dependiente (“procrastinación académica”), se utilizó prueba de chi cuadrado. Cuando se comparó la variable dependiente con las variables intervinientes (resto de variables) si fueron de tipo cualitativo se empleó prueba de chi-cuadrado mientras que si fueron de tipo cuantitativo se empleó prueba t de student. Se consideró significativo si el valor p fue menor a 0.05.

Para el análisis multivariado se realizó regresión mediante el “modelo Poisson”, con el fin de poder encontrar la relación ajustada entre las variables independientes y la variable dependiente ajustado por las variables intervinientes con un p menor a 0.05 en el análisis bivariado. Se calculo razones de prevalencia (RP), Intervalo de confianza al 95% (IC95%) y el valor p. En el análisis multivariado se calculó RP ajustados por las variables intervinientes asociadas en el análisis bivariado: grado de estudios, posición entre hijos, número de redes sociales utilizadas y tiempo de uso diario de internet para el ocio.

5.4.4. Aspectos Éticos

Fue aprobado por el “comité de ética de la Facultad de Medicina humana y del departamento de investigación de la Universidad Privada Antenor Orrego”. Se consideró los principios de bioética y además se pidió la aceptación del consentimiento por parte de los padres, para la participación de los menores.

Se mantuvo en anonimato a todos los participantes, y la información recolectada solo ha sido manejada por la investigadora para fines académicos y de estudio.

5.4.5. Limitaciones

El presente estudio tuvo como limitación la desconfianza de los estudiantes a responder con veracidad a las preguntas abordadas, sin embargo, para ello se empleó instrumentos validados para la medición de las variables independientes y dependiente, además de una presencia continua en el llenado de las encuestas mediante la plataforma zoom, se pidió el apoyo de los maestros de los alumnos del nivel secundaria, quienes brindaron minutos de sus clases para la explicación de la investigación, el correcto llenado de las encuestas y la importancia en su participación.

Otra limitación del estudio fue las barreras de acceso a la población objetivo debido al contexto de la pandemia por COVID-19, por lo cual debido a que aún se mantenía la virtualidad y semi presencialidad, como medio de enseñanza, se optó por emplear medios virtuales para mejorar el acceso de los participantes al instrumento planteado, además que permitió mantener el anonimato de las respuestas recibidas y que los alumnos se sientan en un ambiente más seguro para responder con la mayor veracidad posible.

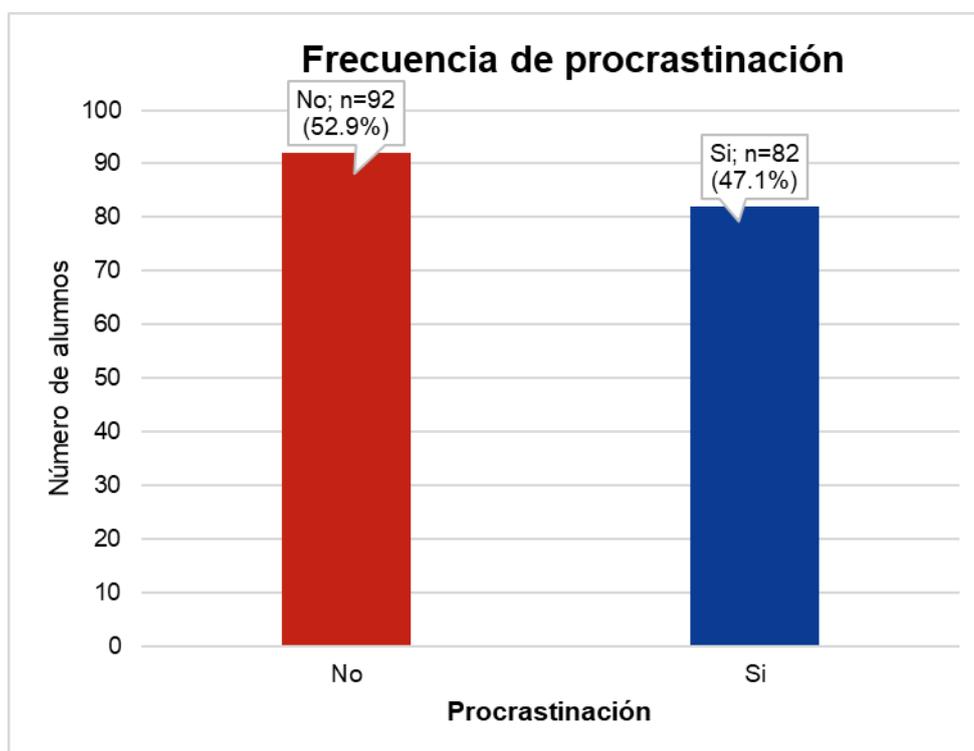
Respecto a la validación interna, se contó con instrumentos validados tanto por expertos metodológicos que fueron pedagogos, psiquiatras o psicólogos, así como en pruebas piloto de los instrumentos adaptados en muestras de adolescentes, tras lo cual se encontró que los instrumentos eran confiables para realizar mediciones adecuadas. Con ello se disminuyó los sesgos en las respuestas brindadas por los encuestados, siendo así más confiable los datos recolectados en cada uno de los cuestionarios que fueron aplicados a la población objetivo de este estudio.

Respecto a la validación externa, si bien no se contó con una muestra estrictamente aleatorizada los resultados son útiles para reconocer el estado actual de temas emergentes como la procrastinación, dependencia a redes sociales y adicción a redes sociales en un contexto tan nuevo como lo ha sido la actual pandemia por COVID-19 en la población adolescente, por lo cual los resultados deben ser tomados en el contexto que se presentan y con las limitaciones de los mismo.

VI. RESULTADOS

Se obtuvo las respuestas de 174 estudiantes de secundaria de la I.E Enrique López Albújar, Piura – 2021. En promedio de puntajes en el cuestionario de procrastinación académica fue de 35.98 ± 5.99 puntos. Se identificó que el 47.1% (n=82) de los estudiantes evaluados fueron clasificados con procrastinación académica. Estos resultados se expresan en el gráfico 1.

Gráfico 1. Procrastinación académica entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura - 2021.



Fuente: Encuestas realizadas

Se encontró que el 54% (n=94) de estudiantes fueron de sexo masculino, la edad media fue 14.39 ± 1.49 años, el 27% (n=47) de estudiantes pertenecieron al 5° grado seguido por el 20.1% (n=35) del 2° grado. En la distribución por grupos se identificó que la edad promedio entre aquellos en los que se identificó procrastinación académica fue de 14.31 ± 1.54 años mientras que entre aquellos no procrastinadoras fue de 14.46 ± 1.46 años, sin que se encontrara asociación entre estas variables ($p=0.510$). El sexo masculino representó el 55.4% (n=51) de los alumnos con procrastinación académica y el 52.4% (n=43) de aquellos no procrastinadores, sin que se encontrara diferencia entre los grupos de estudiantes ($p=0.692$). Respecto al grado de estudios entre aquellos con

procrastinación el más prevalente con 28.1% (n=23) fue el segundo grado y entre aquellos sin procrastinación fue el quinto grado con 31.5% (n=29), encontrándose asociación entre el grado académico y procrastinación (p=0.025). Estos resultados se expresan en la tabla 1.

Tabla 1. Características sociodemográficas de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura - 2021.

Variables	Total	Procrastinación		Valor p
		No	Si	
Edad*				
Media ± DS	14.39 ± 1.49	14.46 ± 1.46	14.31 ± 1.54	0.510 ⁽¹⁾
Sexo				
Femenino	80 (46.0%)	41 (44.6%)	39 (47.6%)	0.692 ⁽²⁾
Masculino	94 (54.0%)	51 (55.4%)	43 (52.4%)	
Grado de estudios				
1° grado	33 (19.0%)	20 (21.7%)	13 (15.8%)	0.025 ⁽²⁾
2° grado	35 (20.1%)	12 (13.1%)	23 (28.1%)	
3° grado	27 (15.5%)	18 (19.6%)	9 (11.0%)	
4° grado	32 (18.4%)	13 (14.1%)	19 (23.2%)	
5° grado	47 (27.0%)	29 (31.5%)	18 (21.9%)	

DS= Desviación estándar

*Edad expresado mediante media y desviación estándar debido a que tiene distribución normal, evaluado mediante prueba de Shapiro Wilk (p>0.05).

⁽¹⁾ Valor p calculado en base a prueba T de Student, significativo si el valor p<0.05.

⁽²⁾ Valor p calculado en base a prueba Chi-cuadrada, significativo si el valor p<0.05.

Fuente: Ficha de recolección de datos.

En relación con las características familiares de los estudiantes de secundaria se encontró que el 91.4% (n=159) tenían hermanos, y que el 29.9% (n=52) eran el primogénito. Dentro de este grupo 6 de cada 10 no vivían con ambos padres. Entre aquellos con procrastinación el 90.2% (n=74) tenían uno o más hermanos, mientras que entre aquellos no procrastinadores se identificó en 92.4% (n=85), además no se encontró asociación (p=0.614). Entre los estudiantes con procrastinación el 28.1% (n=23) eran los terceros hijos en sus familias y entre los no procrastinadores el 38% (n=35) eran primogénitos, encontrándose asociación entre estas variables (p=0.005). Entre los estudiantes con procrastinación el 37.8% (n=31) vivían con ambos padres y entre los no procrastinadores ocurría en el 42.4% (n=39), además no se encontró asociación (p=0.538). Ver tabla 2.

Tabla 2. Características familiares de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura – 2021.

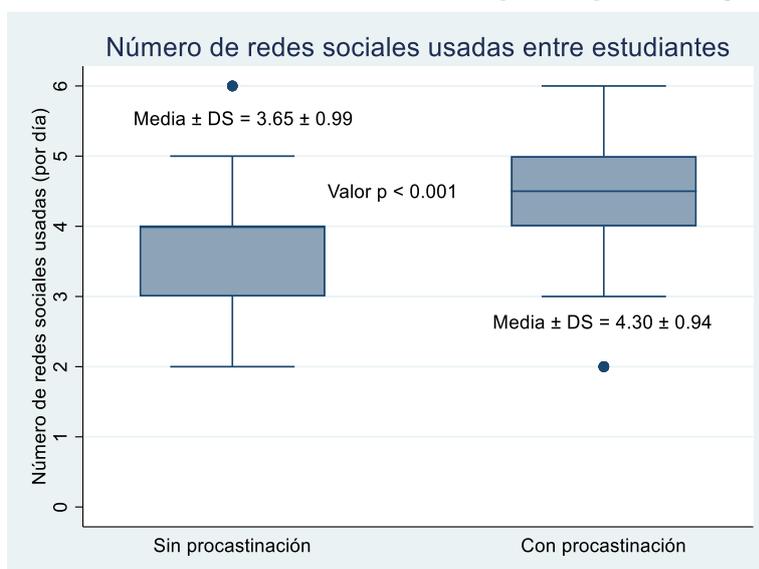
Variables	Total	Procrastinación		Valor p
		No	Si	
Tiene hermanos				
No	15 (8.6%)	7 (7.6%)	8 (9.8%)	0.614 ⁽¹⁾
Si	159 (91.4%)	85 (92.4%)	74 (90.2%)	
Posición entre hijos				
Primero	52 (29.9%)	35 (38.0%)	17 (20.7%)	0.005 ⁽¹⁾
Segundo	44 (25.3%)	27 (29.3%)	17 (20.7%)	
Tercer	40 (23.0%)	17 (18.5%)	23 (28.1%)	
>Cuarto	38 (21.8%)	13 (14.2%)	25 (30.5%)	
Vive con ambos padres				
No	104 (59.8%)	53 (57.6%)	51 (62.2%)	0.538 ⁽¹⁾
Si	70 (40.2%)	39 (42.4%)	31 (37.8%)	

⁽¹⁾ Valor p calculado en base a prueba Chi-cuadrada, significativo si el valor $p < 0.05$.

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Con respecto al uso de internet, los estudiantes utilizaban frecuentemente 4 ± 1 redes sociales. Entre los estudiantes con procrastinación el número promedio de redes usadas al día fue de 4.30 ± 0.94 , mientras que entre aquellos no procrastinadores fue de 3.65 ± 0.99 . Se encontró asociación entre las variables ($p < 0.001$). Ver gráfico 2.

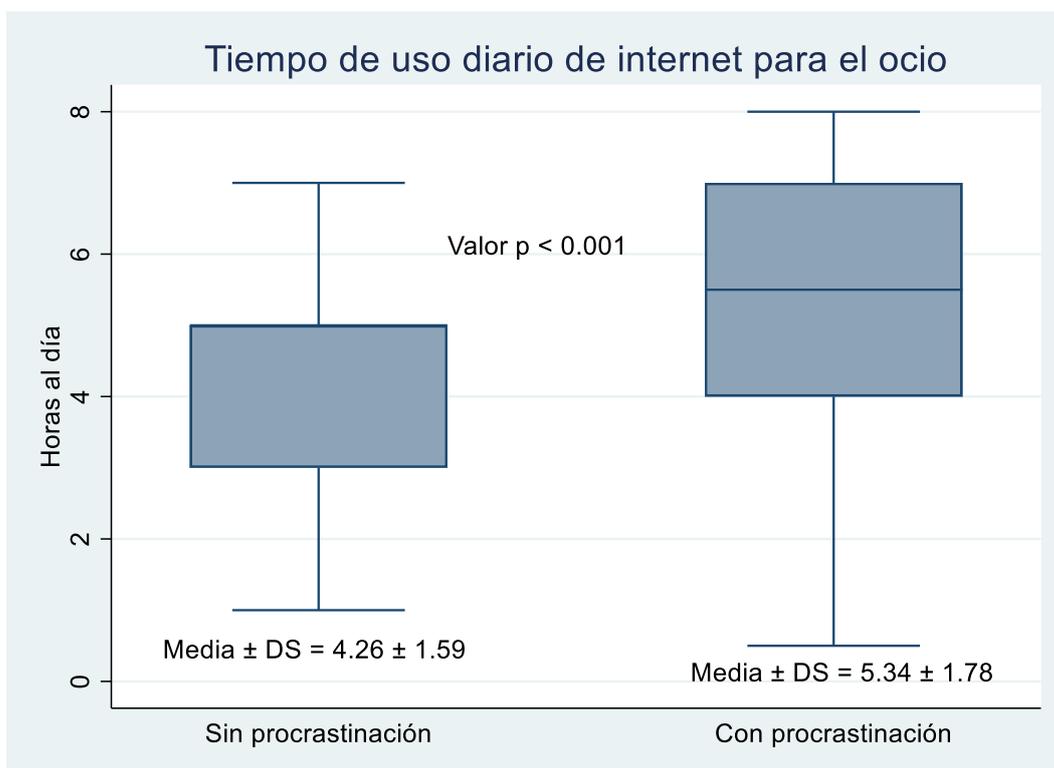
Gráfico 2. Número de redes sociales utilizadas por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura – 2021.



Fuente: Ficha de recolección de datos.

Se identificó que entre los estudiantes en general usaban 4.8 ± 1.8 horas con fines de ocio. Entre los estudiantes con procrastinación el número de promedio de horas al día dedicadas para el ocio fue de 5.34 ± 1.78 , mientras que entre aquellos no procrastinadores fue de 4.26 ± 1.59 . Se encontró asociación entre las variables ($p < 0.001$). Ver gráfico 3.

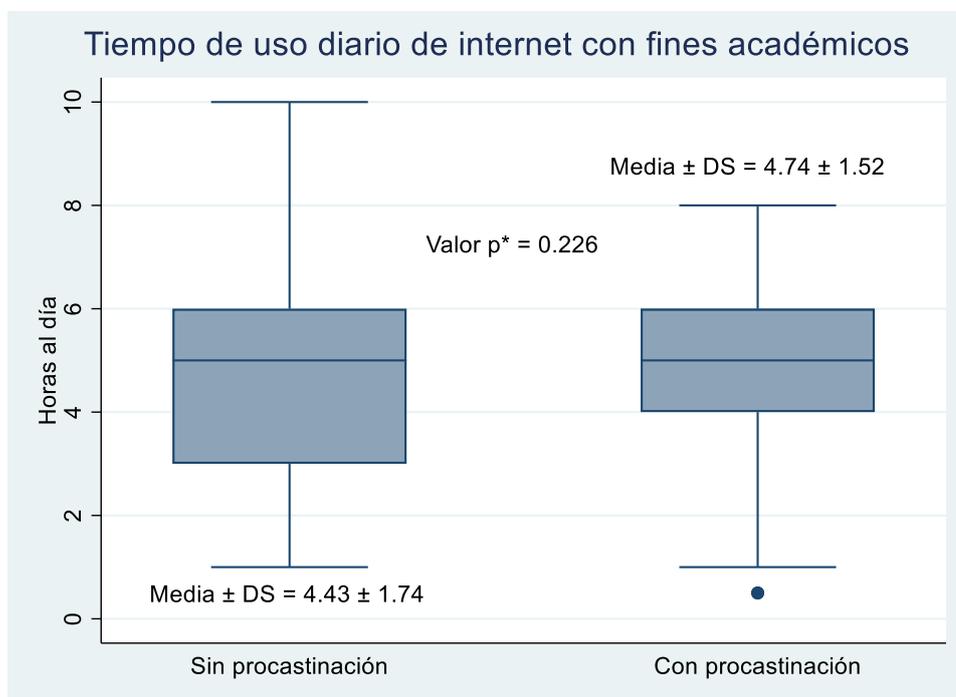
Gráfico 3. Tiempo de uso diario de internet para el ocio por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura – 2021.



Fuente: Ficha de recolección de datos.

Se identificó que entre los estudiantes en general usaban 4.6 ± 1.6 horas diarias de uso de internet con fines académicos. Entre los estudiantes con procrastinación el número de promedio de horas al día dedicadas con fines académicos fue de 4.74 ± 1.52 , mientras que entre aquellos no procrastinadores fue de 4.43 ± 1.74 . Se encontró asociación entre las variables ($p < 0.001$). Ver gráfico 4.

Gráfico 4. Tiempo de uso diario de internet con fines académicos por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura – 2021.



Fuente: Ficha de recolección de datos.

Se identificó adicción al uso de redes sociales en 25.3% (n=44) de todos los estudiantes evaluados. Entre los estudiantes con procrastinación la adicción al uso de redes sociales se identificó en 46.3% (n=38), mientras que entre aquellos no procrastinadores se identificó en 6.5% (n=6). Se identificó asociación entre ambas variables ($p < 0.001$). Ver tabla 3.

Tabla 3. Adicción al uso de redes sociales entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura – 2021.

Variables	Total	Procrastinación		Valor p
		No	Si	
Adicción al uso de redes sociales				
No	130 (74.7%)	86 (93.5%)	44 (53.7%)	<0.001
Si	44 (25.3%)	6 (6.5%)	38 (46.3%)	

⁽¹⁾ Valor p calculado en base a prueba Chi-cuadrada, significativo si el valor $p < 0.05$.

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Se identificó un nivel alto de dependencia al uso de teléfonos inteligentes en 7.5% (n=13) de todos los estudiantes evaluados y fue de nivel medio en 17.8%

(n=31). Entre los estudiantes con procrastinación la dependencia al uso de teléfonos inteligentes fue alta en 14.6% (n=12), mientras que entre aquellos no procrastinadores fue alta en 1.1% (n=1). Se identificó asociación entre ambas variables ($p < 0.001$). Ver tabla 4.

Tabla 4. Nivel de dependencia al uso de teléfonos inteligentes entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Piura – 2021.

Variables	Total	Procrastinación		Valor p
		No	Si	
Nivel de dependencia al uso de teléfonos inteligentes				
Bajo	130 (74.7%)	88 (95.6%)	42 (51.2%)	<0.001
Medio	31 (17.8%)	3 (3.3%)	28 (34.2%)	
Alto	13 (7.5%)	1 (1.1%)	12 (14.6%)	

⁽¹⁾ Valor p calculado en base a prueba Chi-cuadrada, significativo si el valor $p < 0.05$.

Fuente: Ficha de recolección de datos.

En el análisis multivariado, para evitar que se tenga colinealidad entre las variables, se ingresó al modelo las 2 variables independientes y se ajustó por las variables con un valor $p < 0.05$ en el análisis bivariado. Se identificó asociación con el nivel de dependencia al uso de teléfonos inteligentes, incrementando la prevalencia de procrastinación en 1.05 veces cuando se identificó un nivel medio de dependencia (RP=2.05, IC95%=1.18-3.54, $p=0.011$) y en 1.11 veces cuando se identificó un nivel alto de dependencia (RP=2.11, IC95%=1.11-3.99, $p=0.022$). Ver tabla 5.

Tabla 5. Análisis multivariado de la asociación entre el uso de redes sociales y teléfonos inteligentes con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique López Albújar, Piura – 2021.

Variables	RP	IC95%	Valor p
Adicción al uso de redes sociales			
No	Referencia		
Si	1.16	0.72-1.88	0.537
Nivel de dependencia al uso de teléfonos inteligentes			
Bajo	Referencia		
Medio	2.05	1.18-3.54	0.011
Alto	2.11	1.11-3.99	0.022

Análisis multivariado de las variables independientes ajustadas por las variables asociadas en el análisis bivariado (grado de estudios, posición entre hijos, número de redes sociales utilizadas y tiempo de uso diario de internet para el ocio).

VII. DISCUSIÓN

Este estudio se desarrolló con la finalidad de Identificar la asociación entre el uso de redes sociales y teléfonos inteligentes con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un colegio mixto de la ciudad de Piura. Se identificó que la prevalencia de procrastinación académica fue del 47.1%. En el análisis multivariado se identificó que un nivel alto y medio de dependencia al uso de teléfonos inteligentes se asoció con un RP de 2.05 y 2.11 respectivamente para procrastinación académica.

Las investigaciones realizadas hasta la actualidad han determinado que el uso excesivo de teléfonos inteligentes está asociado a peores desenlaces educativos, de salud del sueño y relaciones interpersonales(19,24). Un estudio realizado en Turquía con más de 1000 estudiantes de secundaria se concluyó que la adicción a internet duplica el riesgo de presentar mala calidad de sueño (38). Así mismo, otra investigación con más de 3000 estudiantes universitarios de Estambul encontró que la adicción a redes sociales e internet estuvo asociado a malos hábitos dietéticos, problemas para dormir y síntomas de fatiga(39). Estos se pueden deber a que el uso excesivo de teléfonos inteligentes puede generar dependencia y trastornos del aprendizaje, lo que genera en resultados académicos negativos a largo plazo.

El presente estudio determinó que el 54% de estudiantes fueron de sexo masculino, la edad media fue 14.4 ± 1.5 años, utilizaban frecuentemente 4 ± 1 redes sociales, con una media de 4.6 ± 1.6 horas diarias de uso de internet con fines académicos y 4.8 ± 1.8 horas con fines de ocio. Estos resultados son similares a los encontrados en un entorno periurbano en Nepal, donde la adicción limítrofe a Internet y la posible adicción a Internet prevalecieron en el 21,5 % y el 13,3 %, respectivamente (49). Por otro lado, los resultados del presente estudio determinaron que un mayor puntaje en el test de dependencia a teléfonos inteligentes, estuvo asociado a un mayor nivel de procrastinación en escolares de nivel secundaria, lo cual está acorde a lo reportado por Ugaz y Lizana, quienes encontraron una relación positiva y altamente significativa entre los niveles de procrastinación académica y dependencia al móvil, en una muestra de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en San Martín (40). Así mismo,

es similar a lo encontrado por Aedo Sejuro en escolares de tercer, cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución de Lima, quien reporta una afinidad positiva moderada entre el uso de internet y la procrastinación académica(41). Hilal Ahmad Mall encontró en la India que si bien había un vínculo entre el uso de Smartphone y la procrastinación, esta se daba mucho más en niños que en niñas, y a su vez encontró factores como la ansiedad y la depresión y la mala gestión del tiempo que facilitan la postergación de actividades académicas entre los estudiantes (42). También se ha corroborado en otro estudio realizado en Turquía, que la adicción al uso de Smartphone estaba relacionada con bajos niveles de autoestima en los estudiantes del nivel secundario (43). Sin embargo, en un estudio realizado en otra escuela secundaria se encontró que a pesar de que los estudiantes tenían altos niveles de procrastinación y adicción al Smartphone, esto no era un predictor para determinar el desempeño académico (44). Contrario a nuestros hallazgos, los resultados reportados por García y Zecenarro, quienes realizaron un estudio en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una institución de Juliaca, donde no encontraron una asociación significativa entre la dependencia al uso de celulares y un mayor nivel de procrastinación(46). Las características demográficas y de uso de redes sociales e internet pueden ser similares debido a que muchos estudios han sido desarrollados en países en vías de desarrollo que enfrentan retos similares a los del Perú, por lo cual estas poblaciones específicas pueden tener distribuciones similares.

El problema de la adicción a teléfonos inteligentes y su influencia sobre la procrastinación no solo se da a nivel escolar, también se tienen múltiples investigaciones durante el proceso de aprendizaje del nivel superior, por ejemplo en el estudio ejecutado por Guevara y Contreras quienes evaluaron una muestra de universitarios de una universidad privada de Lima y encontraron que el mayor uso del teléfono móvil por los universitarios provocó que procrastinaban con mayor frecuencia sus asuntos, académicos, familiares y emocionales(46). Otro caso similar se reportó también en una universidad de Lima, donde se incluyó a estudiantes de diversos años de estudio, aquí se encontró relación entre el uso excesivo de los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica, además se detectó una mayor procrastinación entre varones de entre 22 y 25 años(47).

La procrastinación académica puede verse incrementada por la sensación de falsa satisfacción que puede generar el uso de los teléfonos inteligentes, por lo cual esta relación acaba incrementada mientras mayor sea la dependencia hacia estos.

Con respecto al uso de redes sociales, los resultados del presente estudio determinaron que un mayor puntaje en la prueba de adicción a redes sociales, se asoció a un mayor nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria sólo en el análisis bivariado, ya que al realizar el análisis multivariado no se encontró una asociación entre dichas variables. Por lo que no se puede concluir que la dependencia a redes sociales en esta muestra de estudiantes sea un factor predictor de procrastinación académica, sino más bien se plantea que la relación entre la adicción a redes sociales está siendo afectada por la colinealidad con la variable adicción a teléfonos inteligentes, de los que se sabe que si es un factor importante para el desarrollo de la procrastinación. Esto puede atribuirse a que en el grupo de estudiantes que se ha tomado actualmente como muestra, no se encuentra de forma común el uso de las redes sociales, como si lo pudiera ser en una edad mayor, tal como la universitaria. Así mismo, García y Zecenarro, reportan en un estudio que no existe asociación entre la dependencia a redes sociales y la procrastinación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en el sur del Perú(46). Por otro lado en un estudio realizado en universitarios entre 17 y 19 años del primer ciclo de una universidad privada, se encontró que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales(47). La falta de asociación en el análisis bivariado puede estar originado por el tamaño de la muestra, debido a que existe evidencia de que al igual que con los teléfonos inteligentes los sistemas de recompensa a nivel cerebral dan prioridad a situaciones más placenteras a situaciones asociadas a mayor estrés como las actividades académicas, por lo cual hace que la procrastinación académica se convierta en un problema mayor conforme mayor sea la dependencia hacia el uso de redes sociales.

VIII. CONCLUSIONES

- Se identificó que la procrastinación se presentó en menos de la mitad de los estudiantes.
- Respecto a las características demográficas se concluyó que la mayoría de los estudiantes evaluados eran varones, con una edad media de 14 años y menos de la tercera parte estuvo cursando el 5° grado.
- Sobre las características familiares se concluyó que la mayoría tenían hermanos y menos de la tercera parte de los estudiantes eran primogénitos, y menos de la mitad vivían con ambos padres.
- Respecto al uso de internet se identificó que los alumnos usaban en promedio 4 redes sociales y empleaban mayor tiempo promedio de uso de internet para el ocio que para actividades académicas.
- La procrastinación académica se asoció de manera independiente con el nivel de dependencia a los celulares inteligentes, mientras que la asociación con la adicción al uso de redes sociales solo se mantuvo en el análisis bivariado.

IX. RECOMENDACIONES

- En relación con los resultados encontrados podemos sugerir difundir los resultados a los docentes y el director de la institución educativa, respetando el anonimato de los estudiantes, con el propósito de que tengan en conocimiento los posibles conflictos que tengan sus estudiantes con respecto a los niveles de procrastinación, adicción a redes sociales y a teléfonos inteligentes, y realizar un proyecto como institución para mejorar dichas cifras.
- Se sugiere de manera específica la participación de los profesionales licenciados en psicología, para realizar intervenciones educativas dirigidas a los estudiantes que presenten adicción a redes sociales y a teléfonos inteligentes con la intención de identificar pensamientos negativos asociadas a estas variables, para afrontarlo de manera oportuna e impulsar hacia un cambio de actitud que les permita emplear su tiempo libre en otras actividades productivas; también a los padres de familia para socializar los riesgos de las adicciones no relaciones a sustancias como lo es el abuso de internet y medios digitales.
- Generar talleres que permitan a estudiantes y padres generar conocimiento de cómo organizar los tiempos para el uso de internet y medios digitales como el uso de celulares inteligentes, además de brindar información de como identificar cuando el uso de internet se convierte en una adicción.
- Se recomienda plantear estrategias para ayudar a estudiantes a tener habilidades de organización y planificación de sus tiempos para actividades académicas y de ocio con la finalidad de disminuir los porcentajes de procrastinación académica.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Aznar-Díaz I, Romero-Rodríguez JM, García-González A, Ramírez-Montoya MS. Mexican and Spanish university students' Internet addiction and academic procrastination: Correlation and potential factors. *PLOS ONE*. 2020;15(5):e0233655.
2. Dib JE, Haddad C, Sacre H, Akel M, Salameh P, Obeid S, et al. Factors associated with problematic internet use among a large sample of Lebanese adolescents. *BMC Pediatr*. 2021;21(1):148.
3. Li J, Yu C, Zhen S, Zhang W. Parent-Adolescent Communication, School Engagement, and Internet Addiction among Chinese Adolescents: The Moderating Effect of Rejection Sensitivity. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(7):3542.
4. Puerta-Cortés DX, Carbonell X. Problematic Internet use in a sample of Colombian university students. *Av En Psicol Latinoam*. 2013;31(3):620-31.
5. Carbonell X, Chamarro A, Oberst U, Rodrigo B, Prades M. Problematic Use of the Internet and Smartphones in University Students: 2006-2017. *Int J Environ Res Public Health*. 2018;15(3):E475.
6. Christakis DA. Internet addiction: a 21st century epidemic? *BMC Med*. 2010;8:61.
7. Ineme ME, Ineme KM, Akpabio GA, Osinowo HO. Predictive roles of depression and demographic factors in Internet addiction: a cross-sectional study of students in a Nigerian university. *Int J Cyber Criminol*. 2017;11(1):10-23.
8. Bolat N, Yavuz M, Elicaçık K, Zorlu A. The relationships between problematic internet use, alexithymia levels and attachment characteristics in a sample of adolescents in a high school, Turkey. *Psychol Health Med*. 2018;23(5):604-11.
9. Zhou N, Cao H, Li X, Zhang J, Yao Y, Geng X, et al. Internet addiction, problematic internet use, nonproblematic internet use among Chinese adolescents: Individual, parental, peer, and sociodemographic correlates. *Psychol Addict Behav*. 2018;32(3):365.
10. Rosenthal SR, Cha Y, Clark MA. The internet addiction test in a young adult US population. *Cyberpsychology Behav Soc Netw*. 2018;21(10):661-6.
11. Alexander Castro J, Vinaccia S, Ballester-Arnal R. Social anxiety, Internet and Cibersex addiction: its relationship with health perception. *Ter Psicol*. 2018;36(3):134-43.
12. Kaess M, Parzer P, Brunner R, Koenig J, Durkee T, Carli V, et al. Pathological Internet Use Is on the Rise Among European Adolescents. *J Adolesc Health*. 2016;59(2):236-9.
13. Stavropoulos V, Beard C, Griffiths MD, Buleigh T, Gomez R, Pontes HM. Measurement Invariance of the Internet Gaming Disorder Scale–Short-Form

(IGDS9-SF) Between Australia, the USA, and the UK. *Int J Ment Health Addict*. 2018;16(2):377-92.

14. Del Río MIP, Lázaro SM, Del Barco BL, Castaño EF. Mobile Abuse in University Students and Profiles of Victimization and Aggression Abuso del móvil en estudiantes universitarios y perfiles de victimización y agresión. *adicciones*. 2017;29(4):245-55.

15. Thomas M, Tripathi P. Comparison of internet addiction between teenagers and young adults. *Indian J Health Wellbeing*. 2019;10.

16. Cerniglia L, Griffiths MD, Cimino S, De Palo V, Monacis L, Sinatra M, et al. A latent profile approach for the study of internet gaming disorder, social media addiction, and psychopathology in a normative sample of adolescents. *Psychol Res Behav Manag*. 2019;12:651-9.

17. Lemmens JS, Hendriks SJ. Addictive online games: Examining the relationship between game genres and Internet gaming disorder. *Cyberpsychology Behav Soc Netw*. 2016;19(4):270-6.

18. Samaha M, Hawi NS. Relationships among smartphone addiction, stress, academic performance, and satisfaction with life. *Comput Hum Behav*. 2016;57:321-5.

19. Lyvers M, Karantonis J, Edwards MS, Thorberg FA. Traits associated with internet addiction in young adults: Potential risk factors. *Addict Behav Rep*. 2016;3:56-60.

20. Rideout V, Robb MB. Social media, social life: Teens reveal their experiences. *San Franc CA Common Sense Media*. 2018;

21. Boak A, HA H, EM A, JL H. The mental health and well-being of Ontario students, 1991–2017: detailed findings from the Ontario Student Drug Use and Health Survey (OSDUHS). CAMH Research Document Series No. 47 Toronto: Centre for Addiction and Mental Health; 2018.

22. Vernon L, Modecki KL, Barber BL. Mobile phones in the bedroom: Trajectories of sleep habits and subsequent adolescent psychosocial development. *Child Dev*. 2018;89(1):66-77.

23. INEI. Se incrementó población que utiliza Internet a diario [Internet]. 2021 [citado 27 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-incremento-poblacion-que-utiliza-internet-a-diario-12806/>

24. Shakya HB, Christakis NA. Association of Facebook use with compromised well-being: A longitudinal study. *Am J Epidemiol*. 2017;185(3):203-11.

25. Abi-Jaoude E, Naylor KT, Pignatiello A. Smartphones, social media use and youth mental health. *Cmaj*. 2020;192(6):E136-41.

26. Cha SS, Seo BK. Smartphone use and smartphone addiction in middle school students in Korea: Prevalence, social networking service, and game use. *Health Psychol Open*. 2018;5(1):2055102918755046.
27. Marchant A, Hawton K, Stewart A, Montgomery P, Singaravelu V, Lloyd K, et al. A systematic review of the relationship between internet use, self-harm and suicidal behaviour in young people: The good, the bad and the unknown. *PLoS One*. 2017;12(8):e0181722.
28. Aboujaoude E. Problematic Internet use: an overview. *World Psychiatry*. 2010;9(2):85.
29. Ruiz-Palmero J, Sánchez-Rivas E, Gómez-García M, Sánchez Vega E. Future teachers' smartphone uses and dependence. *Educ Sci*. 2019;9(3):194.
30. Alblwi A, McAlaney J, Al Thani DAS, Phalp K, Ali R. Procrastination on social media: predictors of types, triggers and acceptance of countermeasures. *Soc Netw Anal Min*. 2021;11(1):1-18.
31. Yang X, Wang P, Hu P. Trait procrastination and Mobile phone addiction among Chinese college students: a moderated mediation model of stress and gender. *Front Psychol*. 2020;11:614660.
32. Steel P. The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychol Bull*. 2007;133(1):65.
33. Gafni R, Geri N. Time management: Procrastination tendency in individual and collaborative tasks. *Interdiscip J Inf Knowl Manag*. 2010;5:115.
34. Rozental A, Bennett S, Forsström D, Ebert DD, Shafran R, Andersson G, et al. Targeting procrastination using psychological treatments: A systematic review and meta-analysis. *Front Psychol*. 2018;9:1588.
35. Kim J, Hong H, Lee J, Hyun MH. Effects of time perspective and self-control on procrastination and Internet addiction. *J Behav Addict*. 2017;6(2):229-36.
36. Lian S lei, Sun X jun, Zhou Z kui, Fan C ying, Niu G feng, Liu Q qi. Social networking site addiction and undergraduate students' irrational procrastination: The mediating role of social networking site fatigue and the moderating role of effortful control. *PLoS One*. 2018;13(12):e0208162.
37. Rosário P, Costa M, Núñez JC, González-Pienda J, Solano P, Valle A. Academic procrastination: Associations with personal, school, and family variables. *Span J Psychol*. 2009;12(1):118-27.
38. Koças F, Şaşmaz T. Internet addiction increases poor sleep quality among high school students. *Turk J Public Health*. 2018;16(3):167-77.
39. Bener A, Yildirim E, Torun P, Çatan F, Bolat E, Aliç S, et al. Internet Addiction, Fatigue, and Sleep Problems Among Adolescent Students: a Large-Scale Study. *Int J Ment Health Addict*. 2019;17(4):959-69.

40. Ugaz Villacorta Y, Lizana Lozano DP. Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018 [Internet]. [Lima, Perú]: Universidad Peruana Unión; 2019 [citado 5 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/183>
41. Aedo Sejuro MR. Uso de internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima, 2021 [Internet]. [Lima, Perú]: Universidad César Vallejo; 2022 [citado 5 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88354>
42. Malla HA. Academic procrastination among secondary school students: exploring the role of smartphone addiction. A mixed method approach. *Online J Distance Educ E-Learn*. 2021;9(3):334.
43. Hoşoğlu R. Investigating mobile phone addiction in high school students. *Addicta Turk J Addict*. 2019;6(1):51-68.
44. Qaisar S, Akhter N, Masood A, Rashid S. Problematic Mobile Phone Use, Academic Procrastination and Academic Performance of College Students. *J Educ Res* 1027-9776. 2017;20(2).
45. Garcia Franco D, Zecenarro Calderon LA. Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019. [Juliaca, Perú]: Universidad Peruana Unión; 2019.
46. Guevara Haro GC, Contreras Leyva AT. Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este [Internet]. [Lima, Perú]: Universidad Peruana Unión; 2019 [citado 8 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2976>
47. Ortega Sanz MP. Relación entre el uso excesivo de los smartphones y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada. [Lima, Perú]: Universidad San ignacio de Loyola; 2020.
48. Quiñones Sare MM. Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo [Internet]. [La Libertad, Perú]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2018 [citado 8 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4371>
49. Karki K, Singh DR, Maharjan D, K C S, Shrestha S, Thapa DK. Internet addiction and sleep quality among adolescents in a peri-urban setting in Nepal: A cross-sectional school-based survey. *PLoS One*. 2021 Feb 18;16(2):e0246940. doi: 10.1371/journal.pone.0246940. PMID: 33600410; PMCID: PMC7891762.
50. Montserrat P, Maganto C, Garaigordobil M. Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI).

Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. 1 de abril de 2018;5:30-6.

51. Labajos YR. Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en Adolescentes de Instituciones Educativas la ASEANOR [Internet]. PsyArXiv; 2020 may [citado 7 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://osf.io/nv74t>.

52. Furlan, Luis, Heredia, Daniel Esteban, Piemontesi, Sebastian Eduardo, Illbele, Alejandro y Sanchez Rosas, Javier (2010). Adaptación de la Escala de Procrastinación de Tuckman para estudiantes universitarios. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

53. Galindo-Contreras, J., y Olivas-Ugarte, L. (2022). Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS): evidencias psicométricas y datos normativos en estudiantes de secundaria de Lima, Perú. Propósitos y Representaciones, 10(1), e1381. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1381>

54. Cholz M. Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). Prog Health Sci. 1 de enero de 2012;2:33-44.

55. Dalia B, universidad peruana unión facultad de ciencias de la salud, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en adolescentes de la ciudad de Juliaca.

56. Smith LEF. Metodología para la elección de punto de corte óptimo para dicotomizar covariables continuas. Rev Cuba Genética Comunitaria. 2013;7(3):36-42.

57. Dominguez-Lara SA. Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. Rev Evaluar. 2016;16(1)

58. Quiñones Sare MM. Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo [Internet]. [La Libertad, Perú]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2018 [citado 8 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4371>

XI. ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

título: “Uso de redes sociales y teléfonos inteligentes asociado a procrastinación académica en escolares piuranos durante el 2021”

Cuestionario de datos generales

1. Indique su edad (en años): _____
2. Su género es: ()Femenino, ()Masculino
3. ¿Tiene hermanos?: ()Si ()No
4. ¿Qué número de hijo es usted en su familia?: ()Primero ()Segundo ()Tercero ()Cuarto ()Quinto Otros: _____
5. ¿Vive actualmente con ambos padres?: ()Si ()No
6. ¿A cuántas redes sociales (como Facebook) accede durante el día?:
_____ (Indicar mediante números la cantidad)
7. ¿Cuánto tiempo dedica diariamente para acceder a internet para realizar actividades académicas (como asistir a clases o buscar información para resolver tareas del colegio)?: _____ horas (Indicar aproximadamente cantidad de horas al día)
8. ¿Cuánto tiempo dedica diariamente para acceder a internet para realizar actividades no académicas u ocio (como jugar, visitar redes sociales, lectura de noticias entre otros)?: _____ horas (Indicar aproximadamente cantidad de horas al día)

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN DE TUCKMAN

A continuación, responde con sinceridad a cada una de las afirmaciones abajo enunciadas marcando con un aspa (X) en la alternativa que mejor describa tu experiencia cotidiana como estudiante.

		Nunca me ocurre	Casi nunca me ocurre	A veces me ocurre	Casi siempre me ocurre	Siempre me ocurre
1	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes.	0	1	2	3	4
2	Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer.	0	1	2	3	4
3	Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último inmuto.	0	1	2	3	4
4	Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo.	0	1	2	3	4
5	Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras.	0	1	2	3	4
6	Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas.	0	1	2	3	4
7	Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas.	0	1	2	3	4
8	Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto.	0	1	2	3	4
9	Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo.	0	1	2	3	4
10	Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo.	0	1	2	3	4
11	Siempre que hago un plan de acción, lo sigo.	0	1	2	3	4
12	Desearía encontrar una forma fácil de ponerme en movimiento.	0	1	2	3	4
13	Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme.	0	1	2	3	4
14	Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra.	0	1	2	3	4
15	Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar.	0	1	2	3	4

DEPENDENCIA A TELÉFONOS INTELIGENTES

A continuación, responde con sinceridad a cada una de las afirmaciones abajo enunciadas marcando con un aspa (X) en la alternativa que mejor describa tu experiencia cotidiana como estudiante.

	N	AV	CF	CS	A	C	I
1 Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono.	0	1	2	3			
2 Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir.	0	1	2	3			
3 He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono.	0	1	2	3			
4 Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por teléfono, o enviar SMS.	0	1	2	3			
5 He enviado más de 5 mensajes en un día.	0	1	2	3			
6 Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil.	0	1	2	3			
7 Gasto más dinero con el móvil (llamadas, mensajes...) del que me había previsto.	0	1	2	3			
8 Cuando me aburro, utilizo el móvil.	0	1	2	3			
9 Utilizo el móvil (llamadas o SMS) en situaciones que, aunque o son peligrosas no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3			
10 Me han reñido por el gasto económico del teléfono.	0	1	2	3			
11 Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS.	0	1	2	3			
12 Desde que tengo móvil he aumentado el número de llamadas que hago.	0	1	2	3			
13 Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3			
14 Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	0	1	2	3			
15 Si no tengo el móvil me encuentro mal.	0	1	2	3			
16 Cuando tengo el móvil entre manos no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3			
17 Desde que tengo móvil he aumentado el número de SMS que mando.	0	1	2	3			
18 Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un SMS.	0	1	2	3			
19 Gasto más dinero en móvil ahora que cuando lo adquirí.	0	1	2	3			
20 No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.	0	1	2	3			
21 Cuando me siento solo le hago una pérdida a alguien (o le llamo o le envío un SMS).	0	1	2	3			
22 Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	0	1	2	3			
TOTAL							

ESCALA DE RIESGO DE ADICCION EN ADOLESCENTES A LAS REDES SOCIALES E INTERNET (ERA- RSI)

Algunas personas de tu edad se conectan a internet a través de teléfonos inteligentes smartphome, iPhone, tablets, portátiles u otros nuevos dispositivos. Pasan prácticamente todo el día conectado por diversas razones: les divierte, les da seguridad, se comunican entre amigos, etc. Sin embargo, en ocasiones puede crear ansiedad prescindir de la conexión a internet o de las redes sociales. En esta parte del cuestionario responde cómo es tu conexión a internet o redes sociales y cuál es el uso que realizas de ellas. Es importante que contestes a todas las afirmaciones que vienen a continuación y que lo hagas con sinceridad, marcando la respuesta que consideres adecuada de acuerdo con estos valores

1 = Nunca o nada; 2 = Alguna vez o poco; 3 = Bastantes veces o bastante; 4 = Siempre o Mucho

¿Cuánto y cuándo utilizo las redes sociales e internet? (Síntomas-adicción)					
1	1. Teniendo en cuenta todas las veces que visito las RSI y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas	1	2	3	4
2	Utilizo las RSI en mis horas de estudio y / o trabajo	1	2	3	4
3	Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las RSI	1	2	3	4
4	Accedo a las RSI en cualquier lugar y a cualquier hora	1	2	3	4
5	Creo que conectarme a las RSI ha interferido en mi trabajo académico/labora	1	2	3	4
6	He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por ver series	1	2	3	4
7	Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las RSI	1	2	3	4
8	Si no tengo acceso a internet me siento inseguro	1	2	3	4
9	Actualizo mi estado	1	2	3	4

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento, expreso mi consentimiento para formar parte del estudio de investigación que tiene por título: **“USO DE REDES SOCIALES Y TELÉFONOS INTELIGENTES ASOCIADO A PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESCOLARES PIURANOS DURANTE EL 2021”**

Se me ha informado cual es el propósito del presente trabajo, explicado los objetivos de este, y me siento conforme con los datos recabados mediante los instrumentos del estudio, y que la información recolectada solos era utilizada para la presente investigación sin ningún otro uso particular o ajeno al mismo.

DECLARACIÓN Y FIRMAS:

“Declaro que, he leído el documento y he recibido una explicación satisfactoria sobre objetivos, procedimientos y finalidad del presente estudio, comprendo que mi decisión de participar es voluntaria, siendo consciente de mi derecho de retirar mi consentimiento informado cuando lo desee, sin ningún tipo de cargo o daño hacia mi persona; y que la información que proporcione será 100% confidencial”.

Manifiesto que:

- Acepto y doy mi consentimiento para la participación de este estudio**
- No doy mi consentimiento para la participación de este estudio**

