

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

“Estrés académico asociado a factores sociodemográficos en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Trujillo 2022”

Área de investigación:

Enfermería, estilos de vida y determinantes sociales.

Autoras:

Br. Campos Paredes, Johanna Victoria
Br. Gómez Pupuche, Jemima Esther

Jurado Evaluador:

Presidente: Castro de Gómez, Betty Caridad

Secretario: Barrantes Cruz, Lucy Zenelia

Vocal: Contreras Castro, Francisca Vilma

Asesora:

Ms. Cueva Loyola, Flor Emperatriz

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9670-1260>

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Fecha de sustentación: 2023/01/06

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ENFERMERÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

“Estrés académico asociado a factores sociodemográficos en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Trujillo 2022”

Área de investigación:

Enfermería, estilos de vida y determinantes sociales.

Autoras:

Br. Campos Paredes, Johanna Victoria
Br. Gómez Pupuche, Jemima Esther

Jurado Evaluador:

Presidente: Castro de Gómez, Betty Caridad

Secretario: Barrantes Cruz, Lucy Zenelia

Vocal: Contreras Castro, Francisca Vilma

Asesora:

Ms. Cueva Loyola, Flor Emperatriz

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9670-1260>

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Fecha de sustentación: 2023/01/06

DEDICATORIA

A mis dos grandes amores: Ariana y Fabian por su comprensión, amor, paciencia y por ser el impulso y motivo para la lograr la meta de ser profesional.

A mi madre, Esther por estar siempre a mi lado dándome fuerzas para continuar; gracias por sus consejos y ser mi ejemplo de vida.

A mis suegros Estanila y Prospero, por la paciencia, amor y arduo trabajo en el cuidado de mis pequeños.

Jemima

DEDICATORIA

A mis padres, Ronald e Italia quienes fueron el apoyo fundamental para la realización de este sueño, ya que siempre estuvieron a mi lado dándome fuerza y aliento, así como amor y comprensión.

A mis hermanos, Carlos, Hernando, Renzo, Ribert y Jamer por brindarme su tiempo y un hombro para descansar, así como una enseñanza incondicional en cada tema ignorado.

Johanna

AGRADECIMIENTO

A Dios quién guio nuestros pasos día tras día y nos bendice con salud, para seguir adelante y vencer cada obstáculo del camino.

A nuestra asesora, Ms. Flor Cueva Loyola por su dedicación tiempo, apoyo y orientación brindada en la realización de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros docentes por sus enseñanzas dedicación a lo largo de nuestra formación académica y ser pieza clave para alcanzar nuestros sueños: ser enfermera

Johanna y Jemima

RESUMEN

El presente estudio de investigación fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental de corte trasversal cuyo objetivo fue determinar la asociación entre el estrés académico y factores sociodemográficos en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Trujillo -2022. La muestra estuvo conformada por 340 estudiantes de enfermería de I a VIII ciclo, a quienes se les aplicó el inventario de estrés académico SISCO y una encuesta sociodemográfica. Los datos recolectados fueron analizados mediante el programa de Excel. Además, se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado y finalmente se ejecutó tablas estadísticas. Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes de enfermería, el 61.5% tienen un estrés académico moderado, seguido del 35 % un nivel severo y solo el 3.5% tienen un nivel leve de estrés académico, asimismo el 52.6% tuvo ≤ 20 años, el 89.4% son solteros; el 72.9% proceden del área urbana; el 66.5% viven con sus padres y/o hermanos; el 59.7% no tienen morbilidad personal; el 72.1% de los estudiantes tienen empleo y el 80.6% sus estudios son financiados por sus padres u otros familiares. En relación al estrés la mayor parte de alumnos presentó estrés con un 52.6% son los que tuvieron ≤ 20 años, 89.4% solteros, 72.9% proceden del área urbana, 66.5% viven con sus padres y/o hermanos, 59.7% sin morbilidad, 72.1% sin empleo y el 80.6% financian sus estudios, sus padres u otros familiares, al aplicar la prueba de Chi-cuadrado determina que no existe ninguna asociación entre el estrés académico y los factores sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de una universidad privada en el año académico 2022-20, en todos los casos el p-valor de significancia siempre supero al valor crítico ($p < 0.05$).

Palabras claves: estrés académico, factores sociodemográficos, enfermería y estudiantes.

ABSTRACT

The present research study was descriptive, correlational, non-experimental, cross-sectional, whose objective was to determine the association between academic stress and sociodemographic factors in nursing students from a private university, Trujillo -2022. The sample consisted of 340 nursing students from I to VIII cycle, to whom the SISCO academic stress inventory and a sociodemographic survey were applied. The collected data was analyzed using the Excel program. In addition, the Chi square statistical test was used and finally statistical tables were executed. The results obtained indicated that nursing students, 61.5% have moderate academic stress, followed by 35% a severe level and only 3.5% have a mild level of academic stress, also 52.6% were ≤ 20 years, 89.4 % They are single; 72.9% come from the urban area; 66.5% live with their parents and/or siblings; 59.7% do not have personal morbidity; 72.1% of the students have a job and 80.6% their studies are financed by their parents or other relatives. In relation to stress, most of the students presented stress with 52.6% being those who were ≤ 20 years old, 89.4% single, 72.9% come from the urban area, 66.5% live with their parents and/or siblings, 59.7% without morbidity, 72.1% unemployed and 80.6% finance their studies, their parents or other relatives, when applying the Chi-square test determines that there is no association between academic stress and sociodemographic factors of nursing students from a private university in In the 2022-20 academic year, in all cases the p-value of significance always exceeded the critical value ($p < 0.05$).

Keywords: academic stress, sociodemographic factors, nursing and students

PRESENTACIÓN

Betty Caridad Castro de Gómez
Presidenta

Lucy Zenelia Barrantes Cruz
Secretaria

Francisca Vilma Contreras Castro
Vocal

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO DE REFERENCIA	7
III. METODOLOGÍA	24
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN.....	36
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA IV-1:	
Nivel de estrés académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada matriculados en el año académico 2022-20	29
TABLA IV-2:	
Factores sociodemográficos: Edad, estado civil, lugar de procedencia, composición familiar, morbilidad personal, empleo y financiamiento de estudios de los estudiantes de enfermería una universidad privada matriculados en el año académico 2022-20.	30
TABLA IV- 3:	
Asociación entre estrés académico y factores sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de una universidad privada matriculados en el año académico 2022-20.....	31

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

Aproximadamente hace tres años, la educación vivió una gran transformación para la cual aún no estábamos preparados, la modalidad de estudio, paso de clases presenciales a la modalidad virtual generando impacto en vida de los estudiantes de todos los niveles educativos; el inicio de la formación universitaria trae de por sí nuevas exigencias, cambios académicos y demandas sociales para cada universitario en el logro de su proyecto de vida, sin embargo, esta experiencia puede ser más angustiante en aquellos que empezaban la vida universitaria.

El 01 de abril del 2020 mediante el Decreto de Urgencia N° 026-2020 establecieron múltiples medidas para evitar la expansión del coronavirus, en nuestro país, el artículo 21 delega al Ministerio de Educación a determinar que tanto instituciones privadas y públicas, utilicen mecanismos remotos, no presenciales, sujetos a evaluación. El informe N° 015-2020-MINEDU/VMGP- DIGESU, manifiesta la aprobación de la continuidad con el servicio educativo universitario, a nivel del Perú, dispuesta por el Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que tiene como finalidad dirigir a las universidades elaborar estrategias para la continuidad del servicio educativo (1).

La Universidad Privada Antenor Orrego conjuntamente con la Resolución del Consejo Directivo N° 039- 2020-SUNEDU-CD y la Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU acordaron que inicien las clases no presenciales, con cursos de generales y de especialidad, que no involucren laboratorios, equipos especializados, simuladores y hospitales. Estos cursos se venían efectuando mediante una plataforma virtual, con la utilización de recursos digitales (2).

Este cambio tomó desprevenidos a padres de familia, autoridades formativas, profesores y alumnos; quienes ante la situación repentina de la presencia del COVID – 19, tuvieron que continuar con la educación, teniendo en cuenta que esta decisión demandaba de disponibilidad de recursos

tecnológicos, físicos y humanos; creando preocupación, ansiedad, estrés académico frente a este escenario y miedo a los diferentes cambios que comenzarían (2,3).

En junio de este año mediante la Resolución Viceministerial N° 015-2022-MINEDU, estableció que las universidades privadas y públicas, regresen de manera gradual a clases semipresencial y/o presencial, con estrictas medidas para controlar y prevenir la COVID-19, además la normativa llamada “Orientaciones para la implementación del retorno gradual a la presencialidad y/o semipresencial del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” (4).

La sociedad continúa atravesando tiempos difíciles y cambios radicales que obligan a las universidades estar en continuo cambio para brindar un sistema educativo adecuado, es por ello que para el semestre 2022-20 la Universidad Privada Antenor Orrego, toma la disposición de aprobar el retorno gradual a clases presenciales y no presenciales las cuales se iniciaron el 12 de septiembre del presente año. Este retorno a clases puede generar incertidumbre, preocupación, estrés e incluso ansiedad en los estudiantes.

El estrés se ha considerado un problema de salud desde la década de los 30, lo cual hace referencia a una reacción fisiológica del cuerpo frente a la presencia de estresores, se dice que es la interacción de una actividad y la persona, que puede manifestarse con diferentes síntomas físicas, psicológicas y estrategias de afrontamiento en respuesta a cada persona. Este problema de salud debe ser evaluado constantemente dentro de la sociedad debido a que su incidencia es cada vez más elevada y sus características lo hacen ubicarse como un problema mundial (5).

Los jóvenes tienen mayor interés en relacionarse con sus amigos y con su entorno social, y al tener que asumir responsabilidades en su proyecto de vida como formarse en una profesión le puede generar situaciones de estrés, preocupación, ansiedad, depresión. Por su parte la etapa universitaria trae consigo diferentes cambios en el estudiante, por

ejemplo, cambio en el ritmo de vida, horarios que cumplir, nuevos profesores, nuevos compañeros, nuevas actividades, entre otros, que pueden ser vivenciadas como problemas o dificultándose para ser sobrellevadas, considerando, así como estresores, por lo que se llega a denominar un estrés académico. Si hablamos de Ciencias de la salud, son una de las carreras que reportan mayor nivel de estrés, especialmente las estudiantes de enfermería (6).

El estrés académico hace referencia al problema de salud, principalmente de los estudiantes del nivel superior, pues continuar una carrera universitaria involucra desencadenar algún tipo de estrés, debido a que están en constante presión social y competitividad académica. En respuesta a ello generar problemas tanto emocionales como fisiológicos.

En Argentina un estudio en universitarios entre las edades de 17 a 38, el 85% de estudiantes presento un nivel de estrés académico moderado, el 11 % nivel de estrés leve y mientras que el 4% un nivel profundo. En Chile en un estudio en estudiantes del área de la salud, reporta que el 98% experimento estrés académico, indicando que las mujeres con un 94.24% sufren de mayor estrés que los hombres con 88.57%. Una investigación en Apurímac- Perú, durante el periodo de pandemia por el coronavirus, informó sobre el estrés académico, que el 52% presenta un nivel regular, 46% alto y 2% bajo (7, 8 y 9).

Este retorno a clase presenciales y/o no presencial, trae consigo cambios repentinos en el estudiante universitario, pues retorna a clases presenciales luego de casi tres años de estudios no presenciales o virtuales, esta situación genera incertidumbre, ansiedad, a la modalidad de estudio, pero también, miedo al contagio, entre otros; sin duda esta situación está dependiendo de diversas características del entorno sociodemográfico del estudiantes que pueden favorecer o desfavorecer la forma de responder a esta situación.

En la educación superior se pueden identificar factores sociodemográficos que inciden en el estrés académico como estado civil,

algunos universitarios son casados, otros conviven o son solteros, influyendo en cada una de ellas ellos de manera diferente en el ámbito académico en relación al lugar de procedencia algunas estudiantes proceden de zonas rurales o de la selva pudiendo ser un factor estresante. Asimismo, el número de miembros con los que vive, alguna enfermedad que padezca, el número de empleos y quien financia sus estudios, son factores que pueden conllevar a estrés académico, conocer esto permitirá a las autoridades tomar decisiones para mejorar la calidad educativa universitaria.

Una investigación en Trujillo en 60 internas de enfermería determino que el estado civil soltero tuvo 91,7%, 65 % vivían con su madre y/o padre; 56.7% no tuvo ninguna morbilidad, y el 50% tuvo un empleo algún tipo de empleo, y el 60% tuvo un estrés académico medio. Concluyendo los factores sociodemográficos y el nivel de estrés académico tienen una relación altamente significativa ($p < 0.05$) (10).

Un estudio realizado en Ecuador en 159 estudiantes, el 67.9% eran adultos jóvenes, el 76.7% pertenecían al área urbana, y en su mayoría el 97.5% reflejaron ser solteros, asimismo el 95% presentaron estrés académico. Por su parte un estudio en Colombia de 245 estudiantes de enfermería determino la edad promedio de 21 años, donde el 93.87% es de procedencia urbana, el 65.30 % eran solteros y el 53.06 % pertenecían a un nivel económico dos, el 96.32% presento estrés de tipo moderado con el 66.94% y con una intensidad de 47.04% (11, 12).

En la Universidad Privada Antenor Orrego oferta 19 carreras profesionales, entre ellas Enfermería, cuyos estudiantes tienen edades comprendidas entre 18 y 27 años de edad aproximadamente, edades, que están transitando la etapa adolescente y la etapa adulta, algunos están casados, la gran mayoría solteros, otros conviven o viven solos, muchos de ellos provienen de diferentes zonas rurales, por ejemplo, Huamachuco, del Valle Chicama, entre otros, así como de los departamentos del norte del país. Adicional a esto algunos estudian y trabajan, también encontramos estudiantes con algún tipo de morbilidad y con respecto a su financiamiento educativo dependen principalmente de sus padres, por lo que la vivencia a

las exigencias académicas es experimentada de diversas formas y las redes de apoyo son diferentes.

Por todo lo expuesto nos lleva a formular la siguiente pregunta:

¿Existe asociación entre estrés académico y los factores sociodemográficos en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Trujillo 2022?

1.2. Objetivos

Objetivo general

Determinar la asociación entre el estrés académico y factores sociodemográficos en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Trujillo -2022

Objetivos específicos

Identificar el estrés académico en estudiantes de enfermería.

Describir los factores sociodemográficos: edad, estado civil, lugar de procedencia, composición familiar, morbilidad personal, empleo y financiamiento de estudios en estudiantes de enfermería.

1.3. Justificación del estudio

En la actualidad la salud mental de las personas cada vez se muestra más preocupante, según la OMS en los últimos tiempos las tasas de trastornos mentales se han incrementado un 25%, quiere decir que mil millones de individuos en el mundo padecen de algún trastorno mental. El estrés académico es uno de los problemas más frecuentes que presenta la población estudiantil en diferentes universidades del mundo, el cual puede ocasionar que el estudiante presente cefaleas, tristeza, dolor de espalda, nerviosismo, insomnio, aislamiento, inseguridad, indiferencia a los demás; entre otras consecuencias más (13).

El interés de la investigación surgió a partir de experimentar de cerca el estrés académico como estudiantes de enfermería. Hemos vivenciado y

observado situaciones de ansiedad, miedo, estrés, preocupación ante circunstancias académicas; situaciones más complicadas en unos estudiantes y mejor manejadas en otros, lo que lleva a preguntarnos qué características como la edad, estado civil, lugar de procedencia, entre otros; están relacionadas con la presencia de estrés académico que de no ser manejadas oportunamente pueden propiciar el desarrollo de enfermedad mental, afectando el bienestar del estudiante, y pudiendo generar decisiones como; el retiro de las asignaturas, inasistencias a clases, bajo rendimiento académico y en algunas oportunidades no continuar con la carrera profesional.

La investigación planteada es conveniente porque, los resultados pueden servir a las autoridades universitarias y docentes para tomar acciones que favorezcan las experiencias de aprendizaje que estimulen la motivación y compromiso con el aprender, generando satisfacción e interés por el estudio; por otro lado, la notificación a tutoría de aquellos estudiantes con déficit en sus mecanismos de afrontamiento o evidencias de estrés académico para la intervención oportuna a fin de favorecer la salud física, psicológica y académica de los estudiantes. Además, es de utilidad metodológica y que se generará antecedentes de investigación en este ámbito que quedaran registrados en el Programa de Enfermería y repositorio de tesis de la Universidad Privada Antenor Orrego, incentivando así a más investigaciones concernientes a este tema

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco teórico

Según Hans Selye citado por Pérez J, principal exponente de la teoría del estrés, define el estrés como el resultado no específico del cuerpo hacia cualquier demanda del entorno, y al estado que se ocasiona por un síndrome general de adaptación, en relación a los cambios específicos dentro de un sistema fisiológico y al que debe hacer frente (14).

El estrés se precisa como el agrupamiento de respuestas fisiológicas que tiene un ser vivo y lo preparará para una acción, como una alerta biológica, útil para afrontar situaciones de estrés. Por lo tanto, una experiencia diferente a la que el ser humano no este acostumbrado, como la alteración de trabajo, mudarse, entrar a la vida universitaria, acudir a una entrevista, dialogar en público, entre otras, pueden llegar a causar estrés, esto puede depender también de la condición física y psíquico del ser humano (15).

El estrés es una respuesta normal del organismo ante algún cambio en la vida, pero esto puede generar un problema cuando se alarga el plazo del estrés, incluso si el factor estresante ya paso, cuando la persona no es capaz de hacer frente a estos retos o cuando el problema ni siquiera ha ocurrido. Es ahí cuando el estrés ya no es saludable si es perjudicial produciendo así un malestar emocional y físico, pudiendo repercutir en la vida de la persona y en cómo se siente, llegando incluso a causar algún tipo de enfermedad (16).

Según Folkman en 1984, refiere que el estrés no es propio del individuo, del entorno, o tampoco es respuesta o estímulo, si no es una relación entre el entorno y la persona o viceversa. Por parte de Lazarus en 1981, precisa que las personas no son víctimas del estrés, más bien la manera de mirar los sucesos estresantes, las posibilidades y recursos de afrontamiento, establecen la naturaleza del mismo. Turcotte en 1986 refiere que el estrés por su parte es la consecuencia entre el entorno y el individuo, manifestando que el estrés puede ser positivo o negativo; por lo tanto, este

estimulo se convierte en estresante cuando existe una reacción fisiológica de estrés en la persona, mientras que una respuesta se llama estrés cuando, causa un daño determinado, una amenaza o es una demanda del ambiente. El estrés consta de tres mecanismos: el psíquico, el social y el biológico, por ello se denomina como magnitud bio-psicosocial (17,18).

El estrés es originado a partir de dos estímulos; físicos y sociales, los cuales someten a los individuos o no satisfacer de forma adecuada sus necesidades produciendo en ellos desórdenes entre recursos disponibles y demandas ambientales. El estrés también lo define como aquella reacción que tiene el sujeto ante la presencia de demandas, que lo lleva a un estado de tensión psicológica, que predispone a las personas a situaciones de huida o ataque, conformado por estresores o agentes estresantes, que son todo lo que comprende en el ambiente que lo producen y las respuestas al estrés (19).

Pearlin en el año 1989 señala diferentes ejemplos de estresores comunes, complicaciones interpersonales, exceso de roles, cambio del rol, agregando a estos también refiere el hecho de tener una economía baja, vivir en un lugar violento, estar enfermero, entre otras. Poniendo en evidencia que estos factores negativos del estrés conllevan a repercutir en la salud de los individuos, considerando que el estrés psicosocial es el más dañino para la salud. Otra manera de estrés también es el estrés diario, donde se encuentra entre el estrés reciente y el estrés crónico, el cual precisa que son de manera constante consecuente a la permanencia en el mismo contexto, ya que las medidas de afrontamiento no son útiles (20).

Hans Selye citado por Pérez J, estableció tres fases para dar respuesta al estrés, una fase de alarma, es decir se siente la presencia del estresor por ejemplo mostrar irritabilidad, problemas para concentrarse, seguido de la fase adaptativa donde el cuerpo moviliza respuestas con el fin de mantener un equilibrio se denomina alostasis, y por último cuando el estresor permanece por tiempo prolongado surge la fase de desgaste que se relacionan con estrés crónico (14).

Dentro de los tipos de estrés encontramos: estrés agudo, el cual es el más frecuente, este estrés nace a partir de los requerimientos y acontecimiento del pasado reciente, así como los requerimientos o acontecimientos anticipados del futuro. Este tipo de estrés en cierta parte es fascinante y bueno en una dosis mínima, pero si se sobrepasa puede ser fatigoso, por tal motivo dramatizar el estrés a breve plazo puede generar malestares de cabeza, dolor estomacal, agonía psicológica entre otros síntomas. Este estrés se presenta en la vida de todo ser humano, pero es fácil de manejar y tratar (21).

Estrés agudo episódico, en este tipo de estrés lo padecen las personas que tienen estrés agudo de manera continua por ejemplo hace referencia aquellas que estudian, tienen vidas desordenadas, caen sobre ellas responsabilidades y no organizan sus exigencias, tiempos y funciones cayendo con facilidad en el estrés agudo. Estas personas en su mayoría de veces, presentan carácter hostil, irritabilidad, ansiedad y suelen ser individuos con muchas energías nerviosas. En los aspectos interpersonales presentan con rapidez discrepancia hacia los demás (21).

Estrés crónico, este tipo de estrés a diferencia del agudo puede resultar ser agotador, desgastante para la vida de una persona, que ya perdura en el día a día. Destruyendo la mente, cuerpo y vida, como resultado a estresores cotidianos, como eventos traumáticos. Este estrés surge a partir de que la persona no encuentra una solución para su problema, dando como resultado el abandono de las soluciones, cayendo en una posible ansiedad, depresión o incluso la muerte (21).

Según Orlandini en el año 2012 refiere que existen diferentes tipos de estrés de acuerdo al agente estresor presente, hace mención a estrés afectuoso y conyugal, estrés sexual, estrés en el hogar, estrés por la muerte de algún ser querido, estrés ocupacional, estrés militar, estrés académico entre otros (22).

El estrés en los estudiantes de nivel superior es muy común, esta reacción es normal hasta un cierto punto, dado que es una experiencia nueva

en la vida del individuo, a medida que el estudiante progresa en sus estudios, va afrontando múltiples demandas que lo adapta como estresores. Desde este punto el estrés se adapta al entorno produciendo un impacto negativo en la salud físico y emocional, denominándose así un estrés académico (23).

El estrés académico es definido “como aquel estímulo que se manifiesta en el entorno educativo, tanto en personal docente como personal estudiantil, de los diferentes niveles del sistema educativo”, sin embargo, se propuso hacer uso de este término solo para grado superior, utilizando así estrés escolar, cuando se hace referencia a los niveles escolares estrés docente cuando se refiere a los docentes (24).

Según Barraza lo define como proceso que da inicio cuando el universitario evalúa a las demandas del entorno educativo como estresores, lo cual conlleva a liberar diferentes tipos de síntomas negativos por el desequilibrio sistémico que presenta el estudiante, exigiendo este a tomar medidas de afrontamiento para así volver al equilibrio sistemático que tiene todo ser vivo. En los estudiantes universitarios los niveles alto de estrés académico generalmente se asocian a niveles alto de ansiedad y depresión (25).

Entre los factores asociados al estrés académico podemos hablar de psicosociales (apoyo social, estrategias de afrontamiento, patrones de conducta) biológicos (sexo, edad) psico socioeducativos (asignaturas, auto percepción académica) y socioeconómicos (lugar de residencia, financiamiento de estudios). Estas variables, recuperen en el proceso del estrés, a partir del factor causal hacia las consecuencias, por lo que unidas entre sí ayudan a que el estresor afronte con mayor éxito (26).

Según Polo y col., citado por Chacón, los síntomas del estrés académico se clasifican en tres niveles, el nivel fisiológico, donde existe problemas estomacales, el corazón se acelera, boca seca y molestias para tragar, en el nivel cognitivo existe el miedo, preocupación, el pensar negativo, llorar y en el nivel motor los movimientos constantes, problemas para expresarse, fumar, tomar cerveza, entre otros (27).

La respuesta adaptativa ante la presencia de estrés, permite definir a los estresores como entidades objetivas que viven independiente a la amenaza y a la percepción de la integridad vital de cada estudiante, además son catalogados como estresores mayores; la presencia de ellos es objetiva y no dependen del sentir del sujeto afectando siempre de manera negativa a los estudiantes, mientras que los estresores menores no tiene presencia objetiva al sentir del sujeto, quiere decir que las situaciones que se le presentan a cada alumno no siempre son estresores por sí mismo, sino que el propio estudiante con su percepción y valoración lo determinan como tal y estos varían inevitablemente. En el estrés académico mayormente se presentan estresores menores, porque son exclusivamente determinados por el estudiante a través de su valoración cognitiva, es decir el estrés académico es psicológico (28).

Los estresores académicos, son factores que están presentes en el entorno educativo influyendo en la valoración cognitiva del estudiante, el inventario SISCO instrumento que evalúa el estrés académico a través de estresores como: sobrecarga de tareas, carácter de los profesores, forma de evaluaciones, nivel de exigencia, el tipo de trabajo que dejan los profesores, tiempo para realizar los trabajos, entender con claridad las tareas encomendadas (29).

Los síntomas del desequilibrio sistémico, son también conocidas como dimensiones, reacciones psicológicas, físicas o de comportamiento que nacen a partir de la presencia de un estresor según la frecuencia de su intensidad, tener en cuenta que las personas presentaran síntomas de acuerdo a su cultura y características individuales. Los síntomas que hace mención el inventario SISCO son: fatiga, depresión, tristeza, ansiedad, angustia, agresividad, conflictos, desgano (28,29).

Las estrategias de afrontamiento con procesos conductuales que están en continuo cambio y sirven para mitigar, reducir las exigencias causadas por circunstancias estresantes, estas estrategias pueden ser adaptativas para reducir el estrés, disminuir tensiones y fortalecer estados de salud a largo plazo (30).

Hablar de estrategias significa la activación de defensas ante la presencia del desequilibrio producido por el estrés académico, pues el alumno se pone en situaciones de alerta y búsqueda de alternativas de solución para atenuar y mantener el equilibrio del cuerpo. Barraza en su inventario SISCO sugiere las siguientes estrategias: concentración, soluciones concretas, analizar lo positivo y lo negativo el control de las emociones, elaboración de planes ser positivos ante situaciones (29).

Muñoz en el 2004, clasifico y determino las consecuencias del estrés académico, en consecuencias fisiológicas las cuales son efectos que manifiesta cada individuo como inestabilidad en la presión arterial, cambios a nivel hormonal e inmunológica, alteraciones en la frecuencia cardíaca, cambios en la piel, bradipnea o taquipnea. En cuanto a las consecuencias psicológicas en corto tiempo, son tensión y ansiedad; y como respuesta a ello un consumo excesivo de cafeína, alcohol, tabaco, dificultad para conciliar el sueño y alteraciones en el apetito. Los efectos prolongados son producidos por la depresión, tensión, preocupación, cambios en el autoconcepto, problemas para relacionarse con los demás. Las consecuencias a nivel educativo se relacionan directamente con situaciones de ansiedad producidas por las evaluaciones, escasa confianza en sí mismo, pensamientos de fracaso, siendo el efecto principal de estrés académico, además influyendo en inasistencias a clases y cambios en las actitudes sobre el proceso enseñanza aprendizaje (31).

Según el modelo teórico cognoscitivo de Barraza el estrés académico en el universitario, empieza a valorar las diversas exigencias nuevas que afronta como el cambio de horario, turnos vespertinos, al hacer nuevos amigos, nuevos docentes, entre otros, relacionándolo, así como factores estresores, alterando el sistema mental del estudiante. frente a ello el alumno realiza una valoración cognitiva de los diferentes recursos que posee para hacer frente a ello, cuando los recursos no son suficientes esto se torna una amenaza ocasionado emociones negativas, dando como respuesta un desequilibrio sistemático, el cual se manifiesta por síntomas físicos, psicológicos y comportamentales (28).

Según el modelo de adaptación de Callista Roy citado por Valencia y col tiene dos pilares teóricos, la adaptación, la cual hace referencia al proceso y respuesta, en donde las personas adquieren la capacidad de sentir y pensar como parte de un grupo, están lucidos y escogen la integración a su ambiente, el otro pilar hace referencia al sistema humano, refiere que son el grupo de partes que tienen conexión a la función como un todo y que siguen un solo propósito. Así mismo, hace referencia a problemas, niveles y modos de adaptación a ciertos estímulos a través de procesos de afrontamiento que son propios o adquiridos por el individuo (32).

Por su parte podemos asociar que diferentes factores sociodemográficos son causantes, los indicadores sociodemográficos son datos que reflejan la situación social y demografía de una persona, obtenidas mediante una encuesta, un censo entre otras. Estos rasgos dan forma a la identidad de los integrantes de una agrupación. Entre ellos la edad, el estado civil, lugar de procedencia, composición familiar, morbilidad personal, número de empleos y financiamiento de estudios (33).

La edad, es es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo, según Erickson citado por Bordignon , los estudiantes universitarios se encuentran en un estadio de identidad frente a confusión de roles, donde esta etapa tiene como principal función de identidad personal, donde el individuo si no se identifica con un papel, puede confundir sus roles, también podemos mencionar el estadio de intimidad frente a aislamiento, donde el individuo empieza a tener confianza en alguien como compañero de amor, se integra en la sociedad, el reverso a esto es el aislamiento total o parcial de la sociedad. También cabe mencionar el estadio de la generatividad frente al estancamiento donde el individuo a concluido su carrera profesional, ha alcanzado su productividad, si no consigue esto puede llegar a un estancamiento. Es por ello que se hace hincapié en la edad, debido a que puede ser un factor estresante en la vida académica del universitario (6).

El estado civil se define como estado intacto que ocupa un individuo en la sociedad en relación a su familia y que le amerita derechos, deberes y obligaciones civiles. Donde podemos clasificarlo de la siguiente manera,

soltero es la persona que no tiene un matrimonio civil y no tiene una pareja ante la ley, casado es la persona que mantiene un matrimonio civil y no se ha divorciado, una persona divorciada es casada que ha concluido con su matrimonio ante la ley, conviviente son dos parejas que viven y no están casadas ante la ley. Este factor puede influir con los niveles de estrés, debido a que si el estudiante es casado o convive sus responsabilidades son diferentes y mayores a una persona que tiene sus propios intereses (34).

Lugar de procedencia, se le llama lugar al sector de un espacio y que ocupa en una determinada superficie; mientras que procedencia significa el principio del nacimiento de algo, relacionando con el tema de investigación los estudiantes han estado estudiando desde sus hogares, los cuales pueden haber sido en zonas rurales o zonas urbanas ahora tienen que asistir a su clase de forma presencial, lo cual puede ser un factor que les conlleve algún nivel estrés académico. La procedencia rural hace referencia a un espacio integrado por localidades, centros poblados y asentamientos rurales, por otro lado, el área urbana se refiere al territorio de un distrito que puede haber dos o más centros poblados urbanos (35, 36, 37).

La composición familiar se define como el grupo de personas y el vínculo sanguíneo, adopción o matrimonio, afectivo o legal que se tienen. La familia se puede clasificar en: nuclear, familia compuesta por ambos padres, hijos (as), familia extensa, está compuesta por dos a más generaciones de progenie, familia monoparental, familia compuesta por un solo progenitor e hijos (as) y familia compuesta, se denomina al tipo de familia donde conviven hijos de relaciones anteriores a la relación a la pareja actual. Si hablamos de este factor puede influir en el estrés académico debido a que puede ser un apoyo para disminuir el estrés o aumentar debido a que el estudiante puede preocuparse por la salud de su familia y miedo a que este enferme por su culpa, debido a la exposición que tiene al regresar a clase (38).

La enfermedad según la OMS, es aquella desviación fisiológica que se produce en una o varias regiones del organismo, que pueden darse por causas conocidas, es reflejada por una serie de signos y síntomas característicos, y la evolución puede ser menos o más previsible. La

morbilidad personal, se refiere a toda alteración objetiva o subjetiva del bienestar del ser humano, si lo asociamos a la presencia de morbilidad al estudiante de enfermería puede que sea un factor desencadenante para el estrés académico (39, 40).

El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, define al empleado como aquel individuo que desempeña una actividad, facilitando sus servicios a un empleador, generalmente con una gratificación semanal, quincenal o mensual. Entonces el número de empleos hace referencias a la cantidad de trabajos que tiene cada empleado. El 73% de los estudiantes estudian y trabajan a la vez, debido a que intentan poseer una experiencia laboral, ayudar a la familia, entre otros. Esta situación puede tornarse como un problema para la salud del estudiante, debido a que puede llegar a un agotamiento físico y mental, generando un estrés académico y disminuyendo la concentración y memoria (41,42).

El financiamiento es el suceso que realiza la persona o grupos de personas para obtener fondos necesarios y solventar necesidades de sobrevivencia, bienes y servicios, los alumnos al estudiar en una universidad privada generan un costo, lo cuales pueden ser sustentados por sus padres, familiares, cónyuge o por si solos generando también sobrecarga en ellos y consecuente a ello reportan estrés académico (43).

2.2. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Clemente Z, en el año 2021 en México, realizó un estudio sobre estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura en enfermería, tipo descriptivo, comparativo y correlacional, en una población de 561 licenciados, el 87.3% son mujeres, solteros el 94.1%, sin hijos el 94.5%, con procedencia de Puebla el 82.5% y 81.4% son empleados, dando también como resultado que la mayoría de estudiantes perciben estrés 91.6% y ansiedad 85.5% durante el periodo de exámenes en un nivel moderado, durante el periodo de práctica 70% de estudiantes muestra estrés 69.8% y ansiedad 44.7% en nivel moderado (44).

Ribeiro S. y cols; en el año 2020 en Brasil, quienes realizaron un estudio para identificar el nivel de estrés entre universitarios de enfermería relacionado a la etapa de formación y a los factores sociodemográficos, estudio transversal, en 286 estudiantes de enfermería donde el 90.2% fue de sexo femenino, el 91.6% solteros o divorciados y 87.8% color negro y la edad promedio fue de 23.4 años, el 55.6% vivían con dos a 3 más familiares, el 81.5% no trabajan en relación al nivel de estrés el 55.2% refirió nivel medio de estrés, el 41.3% bajo nivel de estrés y el 3.5% nivel alto (45).

Silvia M. y cols; en el año 2019 en España, es su investigación determinaron el nivel de estrés en relación al sexo y semestre académico en estudiantes de licenciatura en enfermería, estudio descriptivo, correlacional con una muestra de 180 estudiantes. Encontraron 9.4% presento un nivel profundo de estrés y 87.8% presentó nivel moderado, en relación al semestre muestran que el tercer semestre predomina el 40% con estrés leve, el quinto semestre con 60% de estrés leve y el séptimo semestre 29.4% con nivel de estrés profundo y en relación al sexo el 40% de hombres presenta estrés leve y 81.1% de mujeres estrés moderado. No se encontraron concordancia entre el nivel de estrés en el sexo ($p=.476$) y semestre ($p=.678$) (46).

Llorente J. y cols; en el año 2019 en Colombia, ejecutaron una investigación con la finalidad de determinar el estrés académico un programa de enfermería con una muestra de 245 estudiantes, estudio descriptivo de corte transversal, dando como resultado que la edad promedio fue de 21 años y en su mayoría mujeres, el 96.32% presentaron estrés; de los cuales el 66.94% se clasifico como estrés moderado y el 47.04% estrés medio. Asimismo, el 71.83% eran mujeres provenían del área urbana, el 93.87%, prevaleció el estado civil soltero y pertenecían al nivel socioeconomía dos. Por otro lado, en la caracterización del estrés muestra que el 55.93% mostraron como agente estresor la evaluación de los docentes, el 44.06% reflejaron depresión y tristeza y el 36.02% controlaron sus emociones (12).

Castillo I. y cols; en el año 2017 en Colombia, quienes realizaron una investigación con la finalidad de describir el estrés académico estudiantes de enfermería, estudio descriptivo transversal, en 587 estudiantes dando como

resultado que el 89.6 % son mujeres y la edad aproximada era de 20,2 años, en relación al nivel de estrés el 90.8% refirió haber tenido preocupación y nerviosismo durante el periodo académico, el 47.7% presento estrés nivel alto y medio ante las reacciones físicas y fisiológicas, y en las psicológicas el 21.6% presento angustia, ansiedad o desesperación mientras que el 7.5% presento agresividad en relación a las reacciones comportamentales el 26.6% presentaron aumento o disminución del apetito y el 5.6% conflictos o discusión con los demás (47).

Santos J, Ecuador en el año 2017 quien realizó un estudio para determinar la prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud, estudio analítico de corte trasversal, en 358 estudiantes, de los cuales 63.1% fueron mujeres, el 67.6% adultos jóvenes, el 80.7% del área urbana y el 93.6% solteros mientras que 64% muestra un estrés académico de nivel profunda 64%, el 22.9% nivel moderado, 0,3% nivel leve y 12.8% no presenta esta condición psicológica (48).

A nivel Nacional

Hurtado K, en Lima en el año 2020 realizo una investigación con la finalidad de determinar la relación que existe entre los factores sociodemográficos y niveles de estrés en una muestra de 313 estudiantes de ciencia de la salud, estudio descriptivo trasversal, donde el 86% son mujeres, el 57% tienen 25 a 28 años, el 78% soltero, 62% trabaja y estudia y el 66% tienen carga económica en relación al estrés el 78% muestra un estrés académico profundo, 21% estrés moderado. Así mismo, el 11.8% tiene dolores de cabeza, insomnio y cansancio seguido el 7.7% presenta angustia intranquilidad, irritabilidad y por último el 6.1% tuvieron aislamiento y conflictos, encontraron que la variable sexo tiene relación con estrés académico ($p=0,0258$) (49).

Challco SR, en el año 2018 en Cusco, realizo una investigación para determinar el nivel estrés académico en estudiantes de enfermería, de tipo descriptivo trasversal, en 54 estudiantes teniendo como resultados que el

43% de alumnos estiman entre 21 a 26 años de edad, 66% solteros, 64% fueron femeninas, el 36% viven en Cusco, el 42% refiere tener estudios financiados por sus padres y hermanos, y el 36% convive con hermanos, mama y papa. Además, reportaron estrés el 48% algunas veces, el 40% casi siempre en relación a las reacciones psicológicas físicas y comportamentales y el 60% algunas veces en cuanto se refiere a estrategias de afrontamiento (50).

Venancio, G, en el año 2018, en Lima, realizo un estudio para determinar el estrés académico en estudiantes de una universidad de tipo descriptivo en una muestra de 432 estudiantes, encontrando que el nivel de estrés es muy alto en el sexto año 30.0% y muy bajo en el segundo año 44.0%, del total de estudiantes entre ambos sexos en la dimensión de estresores predomina el nivel promedio con 50.9% en mujeres y 56% en varones, en reacciones físicas predomina el nivel promedio con 82.4% en mujeres y 63% en varones, en la dimensión reacciones psicológicas predomina el nivel promedio con 50.9% en mujeres y 49.5% en varones, en la dimensión reacciones comportamentales prevalece el nivel promedio con 46.2 mujeres % y 50.7% en varones y en la dimensión afrontamiento con un 74.8 % en mujeres y 58.5 % en varones (51).

Ochoa N, en el año 2018 en Ayacucho, para determinar la relación entre las condiciones sociodemográficas y el estrés educativo en estudiantes, estudio descriptivo, correlacional de corte transversal, en una muestra de 31 estudiantes de Psicología Humana, donde se encontró que el 58.1% son jóvenes, 80.6% mujeres, 93.5% solteros, el 51.6 no trabaja, el 71.9% de origen urbano y el 61% no tienen pareja en relación al estrés educativo 58.0% presentan un nivel riesgoso, 35.5% nivel bajo y solo el 0.6,5% un nivel alto, mientras que el 48.4% de estudiantes percibe sus condiciones sociodemográficas en un nivel bueno, 45.1% en regular y el 06,5% en nivel malo (52).

A nivel local

Tenorio J, en el año 2022 en Trujillo quien realizó una investigación para determinar la relación entre el estrés académico y la adaptación a la vida universitaria, de tipo correlacional con una muestra 383 estudiantes de medicina humana, donde el 48.82% muestras un estrés académico con nivel promedio alto, el 23,50% un nivel promedio bajo, seguido de un 19.85% con nivel alto y un 7.83% presenta un nivel bajo de estrés académico, en relación con la adaptación .a la vida universitaria y el estrés académico presenta correlación significativa negativa ($p < .01$) en grado bajo (53).

Marcelo C y col. en el año 2021 en Trujillo quienes realizaron una investigación para analizar la relación entre el estrés y rendimiento académico de tipo descriptiva correlacional con una muestra de 98 alumnos de enfermería, dando como resultados que el 62.24% tiene un nivel medio de estrés, el 26.53% un nivel alto y solo el 11,22% un nivel bajo, en relación al rendimiento académico el 5.10% es desaprobatorio, el 10.20 es sobresaliente, el 21.43 es bueno (54).

Taydaypan J, en el año 2021 en Trujillo quien realizo una indagación para determinar la relación entre los factores sociodemográficos y el nivel de estrés académico en internas de enfermería de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, en una muestra 60 estudiantes , dando como resultado el estado civil un 91.7% son solteras, el 65% vivían con su madre y/o padre, el 57.7% no tuvo morbilidad, el 38.3% tuvo sobrepeso u obesidad y el 50 % tuvo un empleo, además el 60% de estudiantes presento un nivel de estrés académico medio (10).

2.3. Marco conceptual

Estrés académico: es un estado que ocurre en el proceso formativo y se ocasiona cuando el alumno recibe en forma negativa demandas del ambiente, presentando dificultad para poder afrontar situaciones y generando en ellos sintomatologías físicas y psicológicas (55).

Factores sociodemográficos: son características de una persona las cuales pueden influenciar en su salud y la de población (56).

Edad: es el proceso o periodo de una persona desde su nacimiento hasta el instante que se haga referencia (57).

Estado civil: está referido a la condición de los individuos por su parentesco y convivencia en relación a las diferentes formas de alianza conyugal. En los cuales se rigen a deberes y derechos validos ante la sociedad (58).

Lugar de procedencia: zona geográfica donde la persona ha nacido, esto ayuda a situar a la persona en un ambiente determinado por sus estilos de vida. Las familias que viven en zonas con escasa de agua son diferentes a aquellas que viven en un sitio con abundante agua (56).

Composición familiar: se conceptualiza a la cantidad de personas que conforman la unidad familiar; quiere decir aquellas que viven en una misma casa y poseen algún parentesco sanguíneo o no sanguíneo (59).

Morbilidad: se define como el conjunto de enfermedades que padece o que puede llegar a tener una persona, en un lugar y tiempo determinado (60).

Empleo: hace referencia a trabajo, oficio u ocupaciones de una persona que es contrata para para realizar tareas encomendadas con el fin de recibir remuneración económica (61).

Financiamiento educativo: contribución de capital, suficiente y necesario, para asistir gastos académicos de una persona (62).

2.4. Sistema de hipótesis

Hipótesis de trabajo o de investigación (Hi)

Existe asociación entre el estrés académico y los factores sociodemográficos en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Trujillo 2022.

Hipótesis nula (H0)

No existe asociación entre el estrés académico y los factores sociodemográficos en estudiantes de enfermería de una universidad privada, Trujillo 2022.

2.5. Variable e indicadores

Variable independiente: factor sociodemográfico

- **Definición operacional:**

Se medio a través del cuestionario “Factores sociodemográficos” elaborado para el presente estudio.

- **Escala de medición de las variables**

Nominal

- **Dimensiones:**

Edad:

- **Escala de medición de las variables**

Cualitativa: ordinal

- **Indicador**

Cuestionario

- **Categoría de variable**

Adolescente

Adulto joven

Adulto maduro

- **Índice**

Adolescente ≤ 20 años

Adulto joven 21- 30 años

Adulto maduro 31- 50 años

Estado civil:

- **Escala de medición de la variable**

Cualitativa: nominal

- **Indicador**

Cuestionario.

- **Categoría de la variable**

Soltero
casado
conviviente

Lugar de procedencia:

- **-Escala de medición de la variable**
Cualitativa: nominal
- **-Indicador**
Cuestionario.
- **-Categoría de la variable**
Rural
Urbana

Composición familiar:

- **Escala de medición de las variables**
Cualitativa: nominal
- **Indicador**
cuestionario.
- **Categoría de la variable**
Madre, padre y hermanos
Esposo/ conviviente e hijos
Solo yo
Otros

Morbilidad:

- **Escala de medición de las variables**
Cualitativa: nominal
- **Indicador**
cuestionario.
- **Categoría de la variable**
Con morbilidad
Sin morbilidad

Empleo:

- **Escala de medición de la variable**
Cuantitativa: discreta
- **Indicador**
Cuestionario.

- **Categoría de la variable**
 - Con empleo
 - Sin empleo
- **Financiamiento de estudios:**
- **Escala de medición de la variable**
 - Cualitativa: nominal
- **Indicador**
 - Cuestionario.
- **Categoría de la variable**
 - Me auto educo
 - Padres u otros familiares
 - Becario(a)

Variable dependiente: estrés académico

- **Definición operacional:**
 - Se medio a través del inventario SISCO del autor Arturo Barraza
- **Escala de medición de la variable**
 - Cualitativo: Ordinal
- **Indicador**
 - Inventario de Estrés Académico SISCO
- **Categoría e índice de la variable**
 - Leve
 - Moderado
 - Severo
- **índice**

Leve	0 a 33%
Moderado	34 a 66%
Severo	67 al 100%

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Investigación descriptivo-correlacional, de corte transversal.

3.2. Población (universo y de estudio) y muestra.

Población Diana:

Estudiantes de enfermería matriculados en el semestre 2022 – 20 de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Población de Estudio:

La población de estudio estuvo constituida por 696 estudiantes de primer a octavo ciclo matriculados en el semestre 2022-20, se encontraron distribuidos de la siguiente manera: I ciclo: 96 II ciclo: 140, III ciclo:91, IV ciclo: 114, V ciclo: 78, VI ciclo: 82, VII ciclo: 48, VIII ciclo: 61.

Muestra:

Tamaño de muestra: se utilizó la fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2(p * q)}{e^2 + \frac{Z^2(p * q)}{N}}$$

Resolviendo tenemos:

$$n = \frac{99^2(p * q)}{5^2 + \frac{99^2(p * q)}{696}} = 340$$

Dónde:

n = Tamaño de la Muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= proporción de la población de la característica deseada (éxito)

q= proporción de la población sin la característica (fracaso)

e= nivel de error dispuesto a cometer

N= tamaño de la población

Se obtuvo un nivel de confianza del 99%, un error de muestreo del 5% ($D=0.05$) y una población de 710 en la que se obtuvo una muestra de 340 estudiantes universitarios.

Haciendo uso de manera proporcional la muestra queda distribuida de la siguiente manera:

Tabla de distribución proporcional de la muestra

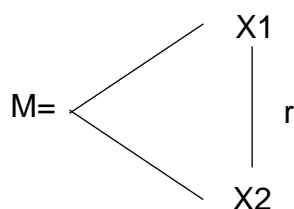
Ciclo	Población	Muestra
I	91	44
II	140	68
III	91	44
IV	103	51
V	77	37
VI	82	41
VII	46	24
VIII	66	31
TOTAL	696	340

Fuente: elaboradas por autoras

La selección de los elementos muestrales: se hizo a través muestreo aleatorio estratificado.

3.3. Diseño de investigación

Descriptivo correlacional de corte transversal (63).



M: Estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego.

X1: Estrés académico

X2: Factores sociodemográficos

r: Asociación entre dos variables

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Se coordinó con las docentes responsables de las asignaturas de línea, la fecha y hora de aplicación de los instrumentos. El día de la aplicación se explicó el propósito del estudio y el compromiso de respetar los principios éticos de la investigación, para quienes firmaran el consentimiento informado (**Anexo 1**). Los estudiantes que fueron seleccionados aleatoriamente, se les facilitó los instrumentos para que puedan participar en el estudio, los cuales fueron anónimos, el tiempo aproximado para el llenado fue de 15 minutos. Se resolvió las interrogantes que pudieron surgir.

Para el estudio se utilizó dos instrumentos el inventario de estrés académico SISCO y el cuestionario de factores sociodemográficos.

El primer instrumento el inventario de estrés académico SISCO, elaborado por Arturo Barraza en el 2007 y modificado por el mismo en el 2018 (29) consta de 23 ítems con sus respectivas respuestas las cuales estuvieron distribuidas de la siguiente forma: el primer ítem determina si fue candidato a proceder con el inventario, el siguiente permite evaluar la intensidad con una escala del 1 al 5 donde 1 es poco y 5 mucho, seguido de 7 ítems tipo Likert que evaluarán la dimensión estresores, 7 ítems que evaluarán la dimensión síntomas y 7 ítems más que determinan la dimensión estrategias de afrontamiento, evaluadas en nunca (0), casi nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). (**ANEXO 2**)

Para su interpretación se obtuvo la media general con los siguientes pasos, se toma 3 ítems, 3, 4 y 5 y se obtiene la media por cada ítem de cada dimensión para luego obtener la media general. Se convierte en porcentaje la media, a través de la regla de tres simples. Ya obtenido este porcentaje se puede interpretar con dos baremos, el indicativo o normativo. Según el indicativo el porcentaje se clasifica de la siguiente manera nivel leve de estrés 0 a 33% nivel moderado de estrés de 34% a 66% y nivel severo de 67% al 100% y el baremo normativo de 0 a 48% nivel leve del estrés, de 49% a 60% nivel moderado del estrés y Del 61% al 100% nivel severo de estrés.

Según el autor la Confiabilidad del instrumento en su totalidad según el alfa de Cronbach es de .85, con respecto a la dimensión de estresores es de .83, la de síntomas .87 y la de estrategias de afrontamiento .85, (29).

El segundo instrumento el cuestionario de Factores sociodemográficos elaborado para el presente estudio, teniendo en cuenta edad, estado civil, lugar de procedencia, composición familiar, morbilidad personal, empleo y financiamiento de estudios, para las categorías de respuesta se consideró las que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) recomienda y utiliza en las encuestas que aplica en el ámbito nacional, por lo que la validación está implícita. **(ANEXO 3)**

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron tabulados de manera automatizada siendo ingresado a una base de datos de Microsoft Excel del 2019, versión 15 de WINDOWS, y el programa estadístico IBM SPSS versión 25.0, luego la información fue analizada utilizando estadística descriptiva y los resultados se presentaron a través de tablas de distribución de frecuencia de una y doble entrada con valores absolutos y relativos. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó la estadística inferencial utilizando la prueba de Chi cuadrado

3.6. Consideraciones éticas

Para este trabajo de investigación se considerará los principios otorgados por la Asociación Médica Mundial de Helsinki, teniendo en cuenta el consentimiento informado, ya que se les expondrá a los alumnos el motivo y la finalidad de la encuesta, se tuvo en cuenta la privacidad y confidencialidad, porque se les informo a los estudiantes que la encuesta será anónima y confidencial; por tanto, no se revelarían los datos de las respuestas obtenidas (64).

Este trabajo investigativo se estiman los principios de ética del Colegio de Enfermeros del Perú, porque es obligación de la enfermera contribuir a los avances científicos, tecnológicos y éticos de la profesión de Enfermería, por ende, la realización de dicha investigación fue con el fin de contribuir con

la carrera y a la vez como un aporte de material teórico para estudios posteriores concerniente a este tema (65).

En los valores éticos se incluyó la autonomía, porque los estudiantes serán informados sobre este proyecto a ejercer y será por voluntad propia contribuir en ello; se considera también la beneficencia porque es útil en las futuras indagaciones que tomarán decisiones para restablecer la calidad física, psicológica y académica hacia el usuario en estudio; la no maleficencia por lo que el presente trabajo investigativo no causa agravio a los alumnos y la justicia por un trato igualitario (65).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de datos

Tabla 1:

Nivel de estrés académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada matriculados en el año académico 2022-20.

Estrés Académico	N° de estudiantes	Porcentaje
Severo	119	35
Moderado	209	61.5
Leve	12	3.5
Total	340	100,0

Fuente: inventario de estrés académico SISCO

Tabla 2: Factores sociodemográficos: Edad, estado civil, lugar de procedencia, composición familiar, morbilidad personal, empleo y financiamiento de estudios de los estudiantes de una universidad privada matriculados en el año académico 2022-20.

Factores Sociodemográficos	N° de estudiantes	Porcentaje
Edad		
≤ 20	179	52.6
21 a 30	146	42.9
31 a 50	15	4.4
Total	340	100
Estado civil		
Casado	13	3.8
Conviviente	23	6.8
Soltero	304	89.4
Total	340	100
Lugar de procedencia		
Rural	92	27.1
Urbana	248	72.9
Total	340	100
Composición familiar		
Esposo/conviviente y/o hijos	31	9.1
Madre, padre y/o hermanos	226	66.5
Otros	41	12.1
Solo yo	42	12.4
Total	340	100
Morbilidad personal		
C/Morbilidad	137	40.3
S/Morbilidad	203	59.7
Total	340	100
Empleo		
C/Empleo	95	27.9
S/Empleo	245	72.1
Total	340	100
Financiamiento de estudios		
Auto educo	62	18.2
Becario	4	1.2
Padres u otros familiares	274	80.6
Total	340	100.0

Fuente: Cuestionario de factores sociodemográficos elaboradas por autoras

Tabla 3: Asociación entre estrés académico y factores sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de una universidad privada matriculados en el año académico 2022-20.

Factores Sociodemográficos	Estrés académico			Total	
	Leve	Moderado	Severo		
Edad					
≥ 20	n	6	112	61	179
	%	1.8%	32.9%	17.9%	52.6%
21 a 30	n	5	86	55	146
	%	1.47%	25.3%	16.1%	42.9%
31 a 50	n	1	11	3	15
	%	0.3%	3.2%	0.9%	4.4%
Estado Civil					
Casado	n	0	7	6	13
	%	0.0%	2%	1.8%	3.8%
Conviviente	n	0	17	6	23
	%	0.0%	5%	1.8%	6.8%
Soltero	n	12	185	107	304
	%	3.5%	54.4%	31.5%	89.4%
Lugar de Procedencia					
Rural	n	5	61	26	92
	%	1.5%	18%	7.6%	27.1%
Urbana	n	7	148	93	248
	%	2.1%	43.5%	27.3%	72.9%
Composición familiar					
Esposo/conviviente y/o hijos	n	0	19	12	31
	%	0.0%	5.6%	3.52%	9.1%
Madre, padre y/o hermanos	n	9	141	76	226
	%	3%	41.5%	22%	66.5%
Otros	n	2	25	14	41
	%	0.6%	7.4%	4.1%	12.1%
Solo yo	n	1	24	17	42
	%	0.3%	7.1%	5%	12.4%
Morbilidad					
C/Morbilidad	n	3	83	51	137
	%	0.9%	24.4%	15%	40.3%
S/Morbilidad	n	9	126	68	203
	%	2.6%	37.1%	20%	59.7%
Empleo					
C/Empleo	n	3	57	35	95
	%	0.88%	16.76%	10.29%	27.9%
S/Empleo	n	9	152	84	245
	%	2.7%	44.7%	24.7%	72.1%

Financiamiento de estudios

Auto educo	n	1	41	20	62
	%	0.3%	12.1%	5.8%	18.2%
Becario	n	0	1	3	4
	%	0.0%	0.3%	0.9%	1.2%
Padres u otros familiares	n	11	167	96	274
	%	3.5%	49.1%	28%	80.6%
<hr/>					
Total					
340					
<hr/>					
100.0%					

Fuente: inventario de estrés académico SISCO y cuestionario de factores sociodemográficos

4.2. Docimasia de hipótesis

El estudio tuvo el propósito de determinar la asociación entre el estrés académico y los factores sociodemográficos en estudiantes de enfermería de una universidad privada y para demostrar la normalidad de datos se utilizó el Chi- cuadrado de Pearson.

Edad	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,279	4	0.685
Razón Verosimilitud	2.345	4	0.673
N de casos válidos	340		
Estado civil	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,129	4	0.536
Razón de verosimilitud	4.373	4	0.358
N de casos válidos	340		
Lugar de procedencia	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,632	4	0.458
Razón de verosimilitud	3.792	4	0.435
N de casos válidos	340		
Composición familiar	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,366	4	0.883
Razón de verosimilitud	3.436	4	0.752
N de casos válidos	340		
Morbilidad	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)

Chi-cuadrado de Pearson	1,521	4	0.467
Razón de verosimilitud	1.593	4	0.451
N de casos válidos	340		
Empleo	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,226	2	0.893
Razón de verosimilitud	0.226	2	0.893
N de casos válidos	340		
Financiamiento de estudios	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,028	4	0.402
Razón de verosimilitud	4.121	4	0.390
N de casos válidos	340		

Se aplicó la prueba de asociación Chi-cuadrado con edad, cuyo valor fue de 2.279 y un p-significancia de 0.652, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, se afirma que no existe asociación estadística entre el estrés académico y la edad. En la aplicación de la prueba de asociación Chi-cuadrado con estado civil, cuyo valor fue de 3.129 y un p-significancia de 0.536, cuyo valor supera a 0.05, no existe asociación estadística entre el estrés académico y el estado civil. Se aplicó la prueba de asociación Chi-cuadrado con lugar de procedencia, cuyo valor fue de 3.413 y un p-significancia de 0.181, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, no existe asociación estadística entre el estrés académico y el lugar de procedencia.

En la aplicación de la prueba de asociación Chi-cuadrado con composición familiar, cuyo valor fue de 2.366 y un p-significancia de 0.883, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, se afirma que no existe asociación estadística entre el estrés académico y la composición familiar. se aplicó la prueba de asociación Chi-cuadrado con morbilidad, cuyo valor fue de 1.521 y un p-significancia de 0.467, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, no existe asociación estadística entre el estrés académico y la morbilidad. se aplicó la prueba de asociación Chi-cuadrado con empleo, cuyo valor

fue de 0.226 y un p-significancia de 0.893, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, no existe asociación estadística entre el estrés académico y el empleo. Finalmente, se aplicó la prueba de asociación Chi-cuadrado con financiamiento de estudios, cuyo valor fue de 4.028 y un p-significancia de 0.402, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, se afirma que no existe asociación estadística entre el estrés académico y el financiamiento de estudios.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	sig.
Estrés académico	0.793	340	,007
Edad	0.785	340	,006
Estado civil	0.689	340	,008
Lugar de procedencia	0.458	340	,007
Composición familiar	0.648	340	,005
Morbilidad personal	0.698	340	,009
Empleo	0.712	340	,008
Financiamiento de estudios	0.743	340	,007

En la aplicación de la prueba de normalidad, se observa que el rango de la significancia en cada una de las variables es menor a 0,05 demostrándose así que no tiene una distribución normal.

V. DISCUSION

El estrés académico es un problema inmerso en el entorno educativo, que se puede presentar desde la etapa preescolar y en la etapa universitaria, se manifiesta cuando el estudiante se ve sometido a ciertas demandas que bajo la apreciación del propio estudiante son considerados estresores; provocando un desequilibrio sistemático.

Según la **tabla 1**, se observa que el 61.5% de estudiantes tienen un estrés académico moderado, seguido del 35 % con un nivel severo y el 3.5% un nivel leve, siendo el estrés moderado el predominante en los estudiantes de enfermería.

Los resultados, tienen cierta similitud con lo reportado por Santos J, en el año 2017 en Ecuador, en su investigación para determinar la prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud, donde el 64% de los estudiantes presentan un estrés académico de nivel profundo, el 22.9% nivel moderado, 0,3% nivel leve y 12.8% no presenta esta condición psicológica (48). Sin embargo, difiere con lo encontrado por Ribeiro S y cols. en el año 2020 en Brasil, al estudiar el nivel de estrés entre universitarios de enfermería donde el 55.2% presentó nivel medio, el 41.3% nivel bajo y el 3.5% nivel alto (45).

Los resultados muestran que el 96.5% de los estudiantes de enfermería tiene niveles de estrés de moderado a severo, situación que, de mantenerse, afectará la salud física, emocional y psicológica del estudiante. Si bien es cierto los niveles elevados de estrés académico es mayor en estudiantes de educación superior debido a la mayor cantidad de exigencias académicas; también es cierto que son las carreras de salud las que imprimen un mayor nivel de estrés en sus estudiantes por el nivel de exigencia; sin embargo, esta condición conduce a situaciones de nerviosismo, tensión, cansancio, agobio, inquietud que deriva en procesos de aprendizaje con dificultades que pueden llevar al bajo rendimiento, la desaprobación y/o la deserción educativa aunado a la afectación de su salud. Ciertamente la pandemia de COVID-19 supuso un escenario inédito para la vida en general y la educación en particular, con consecuencias en todos los esferas de la vida y que hoy se hacen más evidentes en los distintos escenarios y en particular

en el entorno educativo que trae como experiencia dos años de educación virtual y que hoy al retornar a la presencialidad encara procesos de adaptación y adecuación que puede decantar en escenarios o ambientes de aprendizaje que pueden ofrecer oportunidades para apoyar la salud mental, pero también pueden exponer a los estudiantes a determinados riesgos, como la presión excesiva de los trabajos o exámenes (66, 67).

El nivel de estrés ha aumentado significativamente en estos últimos años en la población de estudiantes del nivel superior, debido a la presencia de cambios continuos que ha surgido en estos últimos tiempos, como la modalidad de clases virtuales, pasar luego a presenciales, horarios saturados, practicas hospitalarias, entornos y amistades nuevas, pueden ser estresores que repercuten de manera negativa en esta población, reportando así algún tipo de nivel de estrés.

Según la **tabla 2**, relacionada a los factores sociodemográficos; en edad el 52.6% de los estudiantes tienen ≤ 20 años, el 42.9% entre 21 a 30 años y el 4.4% entre 31 a 50 años de edad; en estado civil se aprecia que el 89.4% de los estudiantes son solteros, el 6.8% son convivientes y el 3.8% son casados; en la variable lugar de procedencia, el 72.9% de los estudiantes provienen del área urbana y el 27.1% del área rural; en composición familiar el 66.5% de los estudiantes viven con su madre, padre y/o hermanos, el 12.4% viven solos, el 9.1% viven con sus esposos/convivientes y/o hijos y el 12.1% en otro tipo de composición familiar; en morbilidad personal el 59.7% de los estudiantes no tienen morbilidad personal y el 40.3% tienen morbilidad personal; en empleo, el 72.1% de los estudiantes tienen empleo y el 27.9% no tienen empleo; finalmente en financiamientos de estudio, el 80.6% de los estudiantes sus estudios son financiados por su padres u otros familiares, el 18.2% son por ellos mismos y solo el 1.2% son becarios en los estudiantes de enfermería matriculados en el año académico 2022-20.

Los resultados tienen similitud con lo encontrado por Challco SR, en año 2019 en Cusco, quien investigo el estrés académico en estudiantes de enfermería, mostro que el 43% de alumnos estiman entre 21 a 26 años de edad, 66% solteros, el 36% viven en Cusco, el 42% refiere tener estudios financiados por sus padres y hermanos, y el 36% convive con hermanos, mamá y papá (50).

En la **tabla 3**, se observa que los estudiantes con estrés leve el 1.8 % de ellos tienen ≤ 20 años, el 1.47% está entre 21 a 30 años y el 0.3% entre 31 a 50 años en el grupo moderado el 32.9% de los estudiantes tienen ≤ 20 años, el 25.3% están entre 21 a 30 años y el 3.2% entre 31 a 50 años; en el grupo de estrés severo el 17.9% de ellos están en la edad de ≤ 20 años, el 16.1% entre 21 a 30 años y el 0.9% entre 31 a 50 años; como se puede apreciar en la tabla 3 los mayores porcentajes en los tres niveles de estrés corresponde al grupo de ≤ 20 años.

La adolescencia es un período de especial estrés, la presencia de condiciones físicas, psicológicas y sociales son ejercidas sobre el individuo en esta etapa del desarrollo, de manera que presenta cambios típicos de crecimiento como cambios hormonales, independencia y dependencia en la relación con los padres, desarrollo de habilidades cognitivas nuevas, presiones de otros, expectativas sociales. En este periodo de vida, las personas jóvenes intentan alcanzar la madurez cognitiva y emocional finalizando con su crecimiento físico debido a que es un tiempo de transición entre la pubertad y la adultez siendo parte de los estresores para el estrés académico (68).

Seguido el factor estado civil en el grupo que tienen un estrés leve el 3.5% de ellos son solteros; en el grupo con estrés moderado el 54.4% de ellos son solteros, el 5% son convivientes y el 2% son casados; y en el grupo con un estrés severo el 31.5% son solteros, el 1.8% son convivientes y el 1.8% son casados. Como se pueden apreciar en esta tabla 3, en su mayoría los estudiantes que presentan mayor estrés son solteros.

Según lugar de procedencia con un estrés leve el 2.1% de ellos provienen de la zona urbana y el 1.5% provienen de la zona rural; en el grupo de estrés moderado el 43.5% de ellos provienen de la zona urbana y el 18% provienen de la zona rural; y el grupo de estrés severo el 27.3% provienen de la zona urbana y el 7.6% provienen de la zona rural. Con los resultados en esta tabla 3 podemos afirmar que la mayor parte de estudiante que sufren estrés académico proviene de la zona urbana.

Este factor exógeno influye el estrés académico, como apreciamos en la tabla 3 los alumnos con mayor estrés son de la zona urbana, podría depender del ambiente de estudio inadecuado donde podemos hacer referencia quizá a la mala localización de su vivienda, y también características físicas del ambiente como mucho ruido, un ambiente poco ventilado o poca iluminación.

Con respecto a la composición familiar con un estrés leve el 3% de estudiantes viven con sus madre, padre y/o hermanos, el 0.6% vive en otras composiciones familiares y 0.3% viven solos; en el grupo de estrés moderado el 41.5% de ellos viven con su madre, padre y/o hermanos, el 7.4% vive en otras composiciones familiares, 7.1% viven solos y el 5.6% viven con esposo/conviviente y/o hijos; y en el grupo de estrés severo el 22% de ellos viven con su madre, padre y/o hermanos, el 5% viven solos, el 4.1% vive en otras composiciones familiares y el 3.52% viven con esposo/conviviente y/o hijos. Con los resultados encontrados en esta tabla 3 se puede afirmar que la mayor parte de estudiantes que sufren estrés viven con su madre, padre y/o hermanos.

En el factor sociodemográfico de morbilidad con un estrés leve el 2.6% de ellos no tienen morbilidad y el 09% presentan morbilidad; seguido de un estrés moderado el 37.7% de ellos no tienen morbilidad y el 24.4. % presentan morbilidad; por último, con un estrés severo el 20% no tienen morbilidad y el 15% presentan morbilidad. Con los resultados encontrados en esta tabla 3 se puede afirmar que la mayor parte de estudiantes que sufren estrés no tienen algún tipo de morbilidad personal.

Con respecto al factor sociodemográfico de empleo en el grupo de estrés leve el 2.7% de estudiante no tienen empleo y el 0.88% tienen empleo; en el grupo de estrés moderado el 24.7% de ellos no tienen empleo y el 10.2% tienen empleo; por último, en el grupo de estrés severo el 70.6% no tienen empleo y el 29.4% tienen empleo. Con los resultados encontrados en esta tabla 3 se puede afirmar que la mayor parte de estudiantes que sufren estrés no tienen empleo.

Según financiamiento de estudios en el grupo de estrés leve el 3.5% de estudiante son educados por padres u otros familiares y el 0.3% se auto educan; en el grupo de estrés moderado el 49.1% son educados por sus padres u otros

familiares, el 12.1% se auto educan y el 0.3% son becarios; por último, con un estrés severo el 28% son educados por sus padres u otros familiares, el 5.8% se auto educan y el 0.9% son becarios. Con los resultados encontrados en esta tabla 3 se puede afirmar que la mayor parte de estudiantes que sufren estrés son educados por sus padres u otros familiares.

Hay alumnos que se esfuerzan el doble por ser superiores y sobresalir del resto; así poder alcázar algún tipo de beca para evitar el pago alto de las pensiones de las universidades, que este caso la mayoría lo financian sus padres u otros familiares seguido de los que se auto educan. Esta auto exigencia puede ser un factor estresor lo que puede desencadenar trastornos en épocas de exámenes. Esto va depender la respuesta de los casos particulares y de las capacidades propias de cada alumno de reaccionar en escenarios de presión.

Se aplicó la prueba de asociación Chi-cuadrado para medir la asociación entre el estrés académico y cada uno de los factores sociodemográficos de los estudiantes, y es preciso señalar que en todos los casos el p-valor de significancia siempre supera al valor crítico es decir a 0.05, determinándose que no existe ninguna asociación entre el estrés académico y los factores sociodemográficos en los estudiantes de enfermería matriculados en el año académico 2022-20 de una universidad privada.

Por su parte Llorente y cols. en el año 2019 en una investigación para determinar el estrés académico en estudiantes de un programa de enfermería encontró que la edad promedio fue de 21 años de edad y en su mayoría mujeres, el 96.32% presentaron estrés; de los cuales el 66.94% se clasificó como estrés moderado y el 47.04% estrés medio, reflejando similitud con los datos encontrados en la tabla 3 (12).

Los resultados encontrados en la tabla 3 tiene similitud con lo investigado por Ribeiro y Cols quien en su investigación para determinar el nivel de estrés entre universitarios de enfermería relacionado a la etapa de formación y a los factores sociodemográficos encontró que el 91.6% son solteros o divorciados, el 55.6% vivía con dos o tres personas, el 81.5% no tenían empleo y el 65.0% consideraba la renta escasa para la manutención. En relación al estrés el 3,5% presento un nivel alto de

estrés; el 55,2 %, con nivel medio de estrés; y 41,3%, con bajo nivel de estrés. Totalizaron 58,7% en la categoría medio/alto nivel de estrés. (45)

Por otro lado, Santos en el año 2019 determino la prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de salud, mostro que el 63.1% eran mujeres, adultos jóvenes el 67.6%, el 80.7% pertenecían al área urbana, el 93.6% de estado civil solteros y en relación al estrés académico el 64% presento nivel de estrés profundo, 22.9% nivel moderado y 0.3 nivel leve y finalmente el 12.8% no presento estrés (48).

Los resultados encontrados en la tabla 3 tiene relación con lo encontrado por Silvia M y cols. en el año 2019 en España, al determinan el estrés académico en relación a dos factores sociodemográficos el sexo y el semestre académico, donde el 9.4% presento un nivel profundo de estrés y 87.8% presentó nivel moderado y en relación a las variables sociodemográficas no se encontraron concordancia entre el nivel de estrés con el sexo ($p=.476$) y semestre ($p=.678$) (46); sin embargo, concordantes en la conclusión. Asimismo, los resultados obtenidos discrepan con los datos encontrados por Hurtado en el año 2020, donde el 86% son de sexo femenino, en cuanto a la edad el 57% tienen 25 a 28 años, el 78% soltero, 62% trabaja y estudia y el 66% tienen carga económica; en relación al estrés el 78% presenta estrés académico profundo, 21% estrés moderado y en relación a la variable sexo tiene relación con estrés académico ($p=0,0258$) (49).

Los resultados obtenidos difieren a lo encontrado por Taydaypan, en el año 2021 en Trujillo quien determino la relación entre los factores sociodemográficos y el nivel de estrés académico en internas de enfermería, y mostro que el 91.7% eras solteros, el 65% vivían con su madre y/o padre, el 57.7% no tuvo morbilidad, el 38.3% tuvo sobrepeso u obesidad y el 50 % tuvo un empleo, además el 60% de estudiantes presento un nivel de estrés académico medio, se aplicó la prueba de independencia de criterios chi cuadrado para medir la relación de las variables el cual determino que existe relación estadística altamente significativa entre los factores sociodemográficos y el estrés académico (10).

Teniendo en cuenta el modelo de Callista Roy, quien señala que el estrés constituye un proceso complejo, una vivencia personal intensa y la capacidad de

adaptabilidad de los seres humanos hacia el entorno, así como las diferentes formas de percibir todo lo que se encuentra alrededor nos hacen únicos, poder identificar como es el ambiente donde permanecemos ayuda a establecer mecanismos de respuestas individuales de afrontamiento. Por lo que favorecer el desarrollo y aplicación de dichos mecanismos es un reto y una necesidad individual de los estudiantes y colectiva que los programas de estudio deben asumir para superar estas condiciones de estrés académico (32).

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de enfermería de una universidad privada presento un nivel de estrés académico moderado con el 61.5%, seguido de un estrés severo con un 35.0% y el 3.5% un nivel leve.
- Los estudiantes de enfermería de una universidad privada en gran mayoría tienen ≤ 20 años con un 52.6%; el 89.4% de los estudiantes son solteros; el 72.9% proceden del área urbana; el 66.5% vive con sus padres y/o hermanos; el 59.7% de los estudiantes no tienen morbilidad personal; el 72.1% de los estudiantes tienen empleo y el 80.6% de los estudiantes sus estudios son financiados por sus padres u otros familiares.
- La mayor parte de alumnos que presenta estrés con el 52.6% son los que tuvieron ≤ 20 años, 89.4% solteros, 72.9% del área urbana, 66.5% vive con madre, padre y/o hermanos, 59.7% sin morbilidad, 72.1% sin empleo y el 80.6% financian sus estudios sus padres u otros familiares realizando la prueba estadística Chi cuadrada determinó que no existe asociación estadística en todos los casos el p-valor de significancia siempre supera al valor crítico es decir a 0.05 entre las variables de estrés académico y factores sociodemográficos en los estudiantes de enfermería matriculados en el año académico 2022-20 de una universidad privada.

RECOMENDACIONES

- ✓ El programa de estudios de enfermería podría realizar al inicio de cada ciclo triajes de despistaje a los estudiantes con la finalidad de evaluar la salud física y mental de cada estudiante para prevenir y promocionar la salud.
- ✓ El programa de estudios podría implementar capacitaciones que ayuden y fortifiquen las medidas de afrontamiento para bajar y corregir algún tipo de estímulo que esté generando estrés dentro del contexto académico.
- ✓ Los estudiantes universitarios y docentes continuen con investigaciones cualitativas relacionadas con el perfil de afrontamiento en estudiantes universitarios y la percepción de los factores del estrés académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación. Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU.
2. Pereda V y col. Reglamento de Estudiantes. Universidad Privada Antenor Orrego. 2021.
3. González L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por Covid-19. Innovación Más Desarrollo. 2020; 9(25): 158-179.
4. Editora Perú. Normales legales. El peruano. [internet]. 18 de jun del 2022. Disponible en: <https://proyectozero24.com/wp-content/uploads/2022/06/MINEDU.-Disponen-Universidades-Publicas-Privadas-Escuelas-Posgrado.-Retorno-Prestacion-Servicio-Educativo-Autorizado.-Segundo-Semestre-Academico-2022.pdf>
5. Sánchez J. Estrés Laboral. Hidrogenesis. 2010. Vol 8 N°2:9-1
6. Bordignon N. El desarrollo Psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Lasallista. 2005; 2(2):50-63
7. Kloster G, Perrotta D. Estrés académico en estudiantes universitarios. [Tesis]. Argentina. Universidad Católica de Argentina;2019.
8. Jerez Mendoza M, Oyarzo Barría C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Rev Chil Neu. Psiq. 2015 [citado 21 Ago 2022]; 53(3): 149-157
9. Ascue R y Loa E. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. Ciencia latina. 2021;5(1): 1-12
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/238/316>
10. Taydaypan J. Factores sociodemográficos y estrés académico en internos de enfermería. [Tesis]. Perú: Universidad Nacional De Trujillo, 2021.
11. Santos M, Jaramillo J, Morocho M, Senín M, Rodríguez J. Evaluación del Estrés Académico en Estudiantes de Medicina y su Asociación con la Depresión. Rev Med HJCA 2017; 9 (3): 255-260.

12. Llorente Y, Herrera J, Hernández D, Padilla M, Padilla C. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería. [Tesis]. Colombia. Universidad de Sinú Montería;2019.
13. Organización Mundial de la Salud (OMS). La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. 2022. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
14. Pérez J. Tratado del estrés con PNL. [Internet]. Madrid: centro de estudios Ramón areces; abril 2017[citado 12 de sept del 2022] disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=kpRuDwAAQBAJ&pg=PT4&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false
15. Torrades S. Estrés y burn out. ELSEVIER [Internet]. 2021[citado el 05 sept 2022]; 26(10): 104-106. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revistaoffarm-4-pdf-13112896>
16. Perez J, Echauri M y Salcedo A. El estrés. Sección de Promoción de la Salud: Instituto de Salud Pública: 2002
17. Lazarus, R. S., & Folkman, S. Stress, appraisal and coping. [internet]. New York: Springer Publishing Company; 1984[citado 12 de sept del 2022] disponible en: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=i-ySQQuUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=Lazarus,+R.+S.,+%26+Folkman,+S.+\(1984\).+Stress,+appraisal+and+coping.+New+York:+Springer+Publishing+Company.&ots=DglPindhMh&sig=cpXI27RUSP1E44BS_X7H22uXkPg#v=onepage&q=Lazarus%2C%20R.%20S.%2C%20%26%20Folkman%2C%20S.%20\(1984\).%20Stress%2C%20appraisal%20and%20coping.%20New%20York%3A%20Springer%20Publishing%20Company.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=i-ySQQuUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=Lazarus,+R.+S.,+%26+Folkman,+S.+(1984).+Stress,+appraisal+and+coping.+New+York:+Springer+Publishing+Company.&ots=DglPindhMh&sig=cpXI27RUSP1E44BS_X7H22uXkPg#v=onepage&q=Lazarus%2C%20R.%20S.%2C%20%26%20Folkman%2C%20S.%20(1984).%20Stress%2C%20appraisal%20and%20coping.%20New%20York%3A%20Springer%20Publishing%20Company.&f=false)
18. Turcotte P. Calidad de vida en el trabajo: Antiestrés y creatividad. [internet]. México D.F.: Trillas 1986. [citado 12 de sept del 2022] disponible en: <https://www.worldcat.org/es/title/calidad-de-vida-en-el-trabajo-antiestres-y-creatividad/oclc/802544550>
19. Guerrero, Eloísa, Modos de afrontamiento de estrés laboral en una muestra de docentes universitarios. Revista Interuniversitaria de Formación del

- Profesorado [Internet]. 2002; (43):93-112. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404309>
20. Pearlin I. Revista de Salud y Comportamiento Social. Journal of Health and Social [Internet]. 1989; (30): pp. 241–56. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/2136956?origin=crossref>
 21. American Psychological Association. Los distintos tipos de estrés. [Internet] 2010 [Citado 12 de sept 2022] Disponible en: <https://www.apa.org/topics/stress/tipos>
 22. Orlandini A. El estrés, qué es y cómo evitarlo. 2da Ed. México: Fondo de Cultura Económica, 2012. 220pp
 23. Barraza M. Estrés académico y Burnout estudiantil. Psicogente. 2009; vol. 12: 12-1
 24. García R, Pérez F, Pérez J, Natividad L. Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. Rev. Latinoam Psicol. 2012; 44(2):143–154.
 25. Barraza A, El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras. Avances en Psicología Latinoamericana. Bogotá 2008. [Internet]. Vol.26 (3). pp. 270-289.
 26. Labrador Z. Estrés académico en estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis. [Tesis Doctoral]. Venezuela: Universidad de los Andes. Mérida 2015
 27. Chacón C. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela de medicina. [Tesis]. México. Universidad Autónoma de Chiapas;2018.
 28. Barraza M. Un Modelo Conceptual para el estudio del Estrés Académico. 2006 [Internet]. Vol.17N°3. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/estresacademico-modelo-conceptual/>
 29. Barraza M. Inventario SISCO Sv-21. Inventario Sistema Cognoscitivista para estudio del estrés académico. 1ra Ed. México. Ecorfan, 2018

30. Barona E, Jiménez J. Estrategias de prevención e intervención del Burnout en el ámbito educativo. *Salud Ment.* 2005; 28(5):27–33
31. Muñoz F. El estrés académico. 1era Ed. España: Publicaciones de la Universidad de Huelva,2004.161pp
32. Valencia G, Garcia B, Soto M. Cultura del Cuidado de Enfermería. ISSN. 2016; 13(1):1-95
33. Real Academia de la lengua española. Sociodemográfico. RAE. 1992. Disponible en: <https://definicion.de/sociodemografico/#:~:text=La%20edad%2C%20el%20g%C3%A9nero%2C%20la,por%20ejemplo%2C%20son%20datos%20sociodemogr%C3%A1ficos>
34. Torres E. Estado Civil, Certificado de soltería. *CECUSS*: 2021: 6-1
35. Definición de Lugar. Disponible en: <https://definicion.de/lugar/>
36. Real Academia Española. Definición de procedencia. Disponible: <https://dle.rae.es/procedencia>
37. Instituto Nacional De Estadística. Encuesta Nacional de Hogares.2019 Disponible:[https://www.inei.gob.pe/media/DATOS ABIERTOS/ENAHO/DICCIONARIO/2019/Anual/Diccionario.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/DATOS_ABIERTOS/ENAHO/DICCIONARIO/2019/Anual/Diccionario.pdf)
38. Villarreal D y Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Scielo.* 2017; 5, (2) pp.21-64.
39. Organización Mundial de la Salud. [OMS]. Definición de Enfermedad. <https://www.discapnet.es/salud/enfermedades>
40. "Morbilidad". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/morbilidad/>
41. Terminología en tema de empleo. Ministerio De Trabajo y Promoción Del Empleo. [Internet] Lima, Perú; 2021 [Consultado 6 de sept 2022] Disponible en: <https://www.ccapaempresas.com/sistemas/ministeriodetrabajo/index.php/index/about/202/0/748>

42. InfoCapitalHumano. Alerta Legal Laboral.[Internet] Lima, Perú; 2021 [Consultado 6 de sept 2022] Disponible en: <https://www.infocapitalhumano.pe/recursos-humanos/noticias-y-movidas/el-73-de-los-jovenes-peruanos-trabaja-y-estudia-a-la-vez/#:~:text=Gastos%20personales%2C%20ayudar%20a%20la,el%20trabajo%20con%20el%20estudio>
43. Economipedia. Definición de financiación. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/financiacion-o-financiamiento.html>
44. Clemente Z. Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. [Tesis de posgrado]. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla;2021.
45. Ribeiro S, Mussi F, Pires G, Silva R, Macedo T, Santos S. Nivel de estrés entre universitarios de enfermería relacionado a la etapa de formación y a los factores sociodemográficos [Tesis de Maestría]. Brasil. Universidad Federal de Bahia;2020.
46. Silvia M, López J, Sánchez O, Gonzales P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. [Tesis]. España. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco;2019.
47. Castillo I, Barrios C, Alvis L. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena. [Tesis]. Colombia. Pontificia Universidad Javeriana;2017.
48. Santos J. Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de Ciencias de la Salud. [Tesis de maestría]. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca, 2016.
49. Hurtado K. Factores sociodemográficos y estrés académico en estudiantes de una universidad. [Tesis]. Perú. Universidad de Ciencia y Humanidades;2020.
50. Chalco S. Estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería [Tesis]. Perú. Universidad Andina del Cusco;2019
51. Venancio G. Estrés académico en estudiantes de una universidad nacional de Lima metropolitana. [Tesis]. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

52. Ochoa N. Condiciones sociodemográficas y estrés educativo en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Chimbote. Ayacucho. [Tesis de maestría]. Perú: Universidad Cesar Vallejo 2018.
53. Tenorio J. Estrés Académico y Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes de la Facultad de Medicina Humana. [Tesis]. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego 2022.
54. Marcelo C y Plasencia D. Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. [Tesis]. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego 2021.
55. Berrio N, Mazo R. Estrés académico. rev. psicol. univ. Antioquia.2011; vol.3 no.2 65-82
56. Ministerio de salud. Análisis de Situación en el Perú. Guía para el análisis de los factores condicionantes de la salud. 2002
57. Real Academia de la lengua española. Edad. RAE. 2021. Disponible en: <https://dle.rae.es/edad>
58. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado civil o conyugal del jefe(a) de hogar y ciclo de vida hogar.2017. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap03.pdf
59. Fundación Aleph. 2021. Disponible en: <https://aleph.org.mx/que-es-la-composicion-familiar>
60. Sistema de Información General de Salud. Gobierno de Guatemala. Morbilidad. 2020. Disponible en: <https://sigsa.mspas.gob.gt/datos-de-salud/morbilidad/principales-causas-de-morbilidad>
61. Lengua Española. Significado de empleo. Disponible en: <https://www.significados.com/empleo/>
62. Real Academia de la lengua española. Financiar. RAE. 2021. Disponible en: <https://dle.rae.es/financiar>
63. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6th Edición. México, Mc Graw Hill. 2014. 40p, 156p.

64. Manzini J. Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Acta bioethica. [Internet]. Argentina Dic 2000. [Citado 15 jun 2019]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010
65. Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. [Internet]. 2015. [Citado 15 jun 2019]. Disponible en: <http://ceptumbes.org.pe/documento/1.pdf>
66. Silva M, López J, Columba M. E. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia [Internet]. 2020;28(79):75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>
67. Fondo de las naciones unidas para la infancia. Estado mundial de la infancia 2021 en mi mente promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. <https://www.unicef.org/peru/media/11331/file/EMI%202021%20-%20Resumen%20Ejecutivo.pdf>
68. Alfredo J y col. El estrés en adolescentes. [Tesis]. México. Universidad Autónoma Metropolitana. 2005

Anexos

ANEXO N°1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

De forma libre y voluntaria doy fe que he sido instruida por las bachilleras de enfermería responsables de la investigación científica que tiene como objetivo, determinar la asociación entre el estrés académico y os factores sociodemográficos en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Trujillo, 2022, para que estas cuenten con mi participación. Por lo siguiente OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que se aplique dichos instrumentos en mi persona. Tiempo de duración aproximado: 15-20 min

Si acepto

No acepto

ANEXO N°2

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

Autor: elaborado por Barraza en el año 2007

Modificado en el año 2018.

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés).

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						

El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

ANEXO N° 3

Encuesta de factores sociodemográficos

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es de carácter anónimo, le agradezco marque con una X y llene su respuesta con absoluta veracidad.

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Edad

≤ 20 años

21 a 30 años

31 a 50 años

2. Estado civil

Soltero (a)

Conviviente

Casado (a)

3. Lugar de procedencia:

Rural

Urbana

4. Composición familiar: ¿Con quién vives en tu domicilio?

Madre, padre y hermanos

Esposo/conviviente e hijos

Solo yo

5. Morbilidad personal: ¿Sufres de alguna morbilidad?

Con morbilidad

Sin morbilidad

6. Empleo: ¿tienes algún empleo adicional a la universidad?

Con empleo

Sin empleo

7. Financiamiento de estudios

Me auto educo

Padres u otros familiares

Becario (a)

Anexo N° 4

El estudio tuvo el propósito de determinar la asociación entre el estrés académico y los factores sociodemográficos en estudiantes de enfermería de una universidad privada y para demostrar la normalidad de datos se utilizó el Chi- cuadrado de Pearson.

Edad	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,279	4	0.685
Razón de verosimilitud	2.345	4	0.673
N de casos válidos	340		
Estado civil	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,129	4	0.536
Razón de verosimilitud	4.373	4	0.358
N de casos válidos	340		
Lugar de procedencia	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,632	4	0.458
Razón de verosimilitud	3.792	4	0.435
N de casos válidos	340		
Composición familiar	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,366	4	0.883
Razón de verosimilitud	3.436	4	0.752
N de casos válidos	340		
Morbilidad	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,521	4	0.467

Razón de verosimilitud	1.593	4	0.451
N de casos válidos	340		
Empleo	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,226	2	0.893
Razón de verosimilitud	0.226	2	0.893
N de casos válidos	340		
Financiamiento de estudios	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,028	4	0.402
Razón de verosimilitud	4.121	4	0.390
N de casos válidos	340		

Se aplicó la prueba de asociación Chi-cuadrado con edad, cuyo valor fue de 2.279 y un p-significancia de 0.652, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, se afirma que no existe asociación estadística entre el estrés académico y la edad. En la aplicación de la prueba de asociación Chi-cuadrado con estado civil, cuyo valor fue de 3.129 y un p-significancia de 0.536, cuyo valor supera a 0.05, no existe asociación estadística entre el estrés académico y el estado civil. Se aplicó la prueba de asociación Chi-cuadrado con lugar de procedencia, cuyo valor fue de 3.413 y un p-significancia de 0.181, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, no existe asociación estadística entre el estrés académico y el lugar de procedencia.

En la aplicación de la prueba de asociación Chi-cuadrado con composición familiar, cuyo valor fue de 2.366 y un p-significancia de 0.883, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, se afirma que no existe asociación estadística entre el estrés académico y la composición familiar. se aplicó la prueba de asociación Chi-cuadrado con morbilidad, cuyo valor fue de 1.521 y un p-significancia de 0.467, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, no existe asociación estadística entre el estrés académico y la morbilidad. se aplicó la prueba de asociación Chi-cuadrado con empleo, cuyo valor fue de 0.226 y un p-significancia de 0.893, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, no existe asociación estadística entre el estrés académico y el empleo. Finalmente,

se aplicó la prueba de asociación Chi-cuadrado con financiamiento de estudios, cuyo valor fue de 4.028 y un p-significancia de 0.402, cuyo valor supera a 0.05, por lo tanto, se afirma que no existe asociación estadística entre el estrés académico y el financiamiento de estudios.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	sig.
Estrés académico	0.793	340	,007
Edad	0.785	340	,006
Estado civil	0.689	340	,008
Lugar de procedencia	0.458	340	,007
Composición familiar	0.648	340	,005
Morbilidad personal	0.698	340	,009
Empleo	0.712	340	,008
Financiamiento de estudios	0.743	340	,007

En la aplicación de la prueba de normalidad, se observa que el rango de la significancia en cada una de las variables es menor a 0,05 demostrándose así que no tiene una distribución normal.

ANEXO N° 5

Tabla 1:

Nivel de estrés académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada matriculados en el año académico 2022-20.

Estrés Académico	N° de estudiantes	Porcentaje
Severo	119	35
Moderado	209	61.5
Leve	12	3.5
Total	340	100,0

Fuente: inventario de estrés académico SISCO

Tabla 2: Factores sociodemográficos: Edad, estado civil, lugar de procedencia, composición familiar, morbilidad personal, empleo y financiamiento de estudios de los estudiantes de una universidad privada matriculados en el año académico 2022-20.

Factores Sociodemográficos	N° de estudiantes	Porcentaje
Edad		
≤ 20	179	52.6
21 a 30	146	42.9
31 a 50	15	4.4
Total	340	100
Estado civil		
Casado	13	3.8
Conviviente	23	6.8
Soltero	304	89.4
Total	340	100
Lugar de procedencia		
Rural	92	27.1
Urbana	248	72.9
Total	340	100
Composición familiar		
Esposo/conviviente y/o hijos	31	9.1
Madre, padre y/o hermanos	226	66.5
Otros	41	12.1
Solo yo	42	12.4
Total	340	100
Morbilidad personal		
C/Morbilidad	137	40.3
S/Morbilidad	203	59.7
Total	340	100
Empleo		
C/Empleo	95	27.9
S/Empleo	245	72.1
Total	340	100
Financiamiento de estudios		
Auto educo	62	18.2
Becario	4	1.2
Padres u otros familiares	274	80.6
Total	340	100.0

Fuente: Cuestionario de factores sociodemográficos elaboradas por autoras

Tabla 3: Asociación entre estrés académico y factores sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de una universidad privada matriculados en el año académico 2022-20.

Factores Sociodemográficos	Estrés académico			Total	
	Leve	Moderado	Severo		
Edad					
≥ 20	n	6	112	61	179
	%	1.8%	32.9%	17.9%	52.6%
21 a 30	n	5	86	55	146
	%	1.47%	25.3%	16.1%	42.9%
31 a 50	n	1	11	3	15
	%	0.3%	3.2%	0.9%	4.4%
Estado Civil					
Casado	n	0	7	6	13
	%	0.0%	2%	1.8%	3.8%
Conviviente	n	0	17	6	23
	%	0.0%	5%	1.8%	6.8%
Soltero	n	12	185	107	304
	%	3.5%	54.4%	31.5%	89.4%
Lugar de Procedencia					
Rural	n	5	61	26	92
	%	1.5%	18%	7.6%	27.1%
Urbana	n	7	148	93	248
	%	2.1%	43.5%	27.3%	72.9%
Composición familiar					
Esposo/conviviente y/o hijos	n	0	19	12	31
	%	0.0%	5.6%	3.52%	9.1%
Madre, padre y/o hermanos	n	9	141	76	226
	%	3%	41.5%	22%	66.5%
Otros	n	2	25	14	41
	%	0.6%	7.4%	4.1%	12.1%
Solo yo	n	1	24	17	42
	%	0.3%	7.1%	5%	12.4%
Morbilidad					
C/Morbilidad	n	3	83	51	137
	%	0.9%	24.4%	15%	40.3%
S/Morbilidad	n	9	126	68	203
	%	2.6%	37.1%	20%	59.7%
Empleo					
C/Empleo	n	3	57	35	95
	%	0.88%	16.76%	10.29%	27.9%
S/Empleo	n	9	152	84	245
	%	2.7%	44.7%	24.7%	72.1%

Financiamiento de estudios

Auto educo	n	1	41	20	62
	%	0.3%	12.1%	5.8%	18.2%
Becario	n	0	1	3	4
	%	0.0%	0.3%	0.9%	1.2%
Padres u otros familiares	n	11	167	96	274
	%	3.5%	49.1%	28%	80.6%
Total	n	12	209	119	340
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: inventario de estrés académico SISCO y cuestionario de factores sociodemográficos

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS	ESTRÉS ACADÉMICO		
	VALOR CHI-CUADRADO	P-SIG.	DECISIÓN
Edad	2.279	0.685	No existe asociación
Estado civil	3.129	0.536	No existe asociación
Lugar de procedencia	3.413	0.181	No existe asociación
Composición familiar	2.366	0.883	No existe asociación
Morbilidad personal	1.521	0.467	No existe asociación
Empleo	0.226	0.893	No existe asociación
Financiamiento de estudios	4.028	0.402	No existe asociación

Fuente: inventario de estrés académico SISCO y cuestionario de factores sociodemográficos