

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PARTICULAR DE
PIURA, 2019**

Área de Investigación:

Ciencias Médicas - Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

Autora:

Br. Lacherres Mendoza, Tiffany Michael

Jurado Evaluador:

Presidente: Marcos Salazar, Yeslui Carol

Secretario: Paredes Gamarra, Yelitza Priscilla

Vocal: Espinoza Porras, Fatima Rosalía

Asesora:

CRUZ CEDILLO, AURA VIOLETA

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3470-209X>

Piura - Perú

2022

Fecha de Sustentación: 2022/12/20

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PARTICULAR DE PIURA,
2019”**

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado habiendo cumplido con los requisitos necesarios para optar el título de psicología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego establecidos en la normativa de grados y títulos es que me dirijo a ustedes con el propósito de presentar ante su calificada opinión mi labor de averiguación titulado “Inteligencia Emocional y Estrés Académico en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Estudio realizado con alumnos de una institución educativa particular, con el fin de comprobar una congruencia existente en el manejo de emociones y tensión académico de dicha población antes mencionada.

Confío en que se realizará la evaluación adecuada de la presente investigación agradeciendo de ante mano los comentarios y observaciones al fin de mejorar mi trabajo de investigación

Piura, Diciembre 2022

Br. Tiffany Michael Lacherres Mendoza

DEDICATORIA

Este argumento dedicado a:

A mis padres cuyo amor, paciencia y esfuerzo me han acompañado a lo largo de mi camino universitario. Gracias a ambos he conseguido estar aquí y prosperar en cada uno de mis objetivos planteados. Es un orgullo ser su hija y estar presentes cuando más lo he necesitado.

Finalmente, a todos mis familiares por su comprensión y soporte absoluto, que de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme seguir adelante dándome sabiduría y fuerza, nada de esto habría sido posible sin su ayuda.

A mi Madre por ser ese soporte en cada paso que daba y ser una pieza fundamental en mi vida.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Privada Antenor Orrego por brindarme sus conocimientos y permitirme culminar una meta más.

A mis docentes de la Escuela de Psicología por la paciencia y dedicación a lo largo de mi carrera universitaria.

A mi asesora Mg. Aura Violeta Cruz Cedillo por su entrega y conocimiento que tuvo a lo largo de la elaboración de dicha investigación.

ÌNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÌNDICE DE CONTENIDO	vi
ÌNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÌTULO I MARCO METODOLÒGICO	13
1.1 EL PROBLEMA	14
1.1.1. Delimitación del problema	14
1.1.2. Formulación del problema	16
1.1.3. Justificación del estudio	16
1.1.4. Limitaciones	17
1.2. OBJETIVOS	17
1.2.1. Objetivos generales	17
1.2.2. Objetivos específicos	17
1.3.1. Hipótesis general	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. VARIABLES E INDICADORES	19

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	20
1.5.1. Tipo de Investigación.....	20
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
1.6.1. Población.....	21
1.6.2. Muestra.....	22
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
Técnicas:.....	23
Instrumentos:.....	23
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	28
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL TÈORICO.....	29
2.1. Antecedentes.....	30
2.1.1. A nivel internacional.....	30
2.1.2. A nivel nacional.....	31
2.1.3. A nivel regional y local.....	32
2.2. Marco teórico.....	33
2.2.1. La inteligencia emocional.....	33
2.2.1.1. Modelo de Baron.....	33
2.2.1.2. Teoría de la inteligencia emocional de Goleman.....	35
2.2.1.3. Teoría de inteligencia múltiple.....	37

2.2.1.4. Modelo basado en la habilidad mental de Mayer y Salovey	38
2.2.2. Estrés académico	40
2.2.2.1. Tipos de estrés	41
2.2.2.2. Teorías basadas en la respuesta	42
2.2.2.3. Teorías basadas en el estímulo	42
2.2.2.4. Teoría basada en la interacción	43
2.2.2.3. Dimensiones del estrés académico	44
2.3. MARCO CONCEPTUAL	46
2.3.1. Inteligencia emocional:	46
2.3.2. Estrés académico:	46
CAPITULO III RESULTADOS	47
CAPITULO IV: ANÀLISIS DE RESULTADOS	54
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1. CONCLUSIONES	63
5.2. RECOMENDACIONES	64
6.1. REFERENCIAS BIBIOGRAFICAS	66
6.2. ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	21
<i>Población de estudiantes en el 5to grado de secundaria.</i>	
Tabla 2	22
<i>Repartición de la muestra de estudiantes 5to grado de secundaria.</i>	
Tabla 3	25
<i>Validación del instrumento estrés académico</i>	
Tabla 4	26
<i>Resultado Alfa de Cronbach</i>	
Tabla 5	26
<i>Niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach</i>	
Tabla 6	27
<i>Análisis factorial confirmatorio de segundo orden para la muestra.</i>	
Tabla 7	36
<i>Marco de aptitudes emocionales usadas por Goleman</i>	
Tabla 8	39
<i>Modelo de cuatro-ramas de inteligencia emocional.</i>	
Tabla 9	48
<i>Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.</i>	
Tabla 10	49
<i>Niveles de estrés académico en su dimensión estresores, síntomas y estrategias en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.</i>	
Tabla 11	50
<i>Correlación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.</i>	
Tabla 12	51
<i>Correlación entre inteligencia emocional y estresores de estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.</i>	
Tabla 13	52
<i>Correlación entre inteligencia emocional y síntomas de estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.</i>	

Tabla 14 53
Correlación entre inteligencia emocional y Estrategias de afrontamiento de estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019. Para esto se siguió un diseño de tipo descriptivo correlacional. Se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico, quedando la muestra conformada por 179 estudiantes de quinto grado de Secundaria. Se utilizó como instrumento de recolección de datos el inventario de Barón Ice Inteligencia Emocional y el Inventario SISCO SV- 21 de Estrés Académico. Se obtuvo como resultado que existe relación entre ambas variable, debido a que en inteligencia emocional los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de 46,9%, mientras que en la variable estrés académico presentaron el 43,6% correspondiente al nivel alto de estrés severo. Llegando a la conclusión que si existe relación significativa entre las variables de estudio.

Palabras clave: Inteligencia emocional, estudiantes, estrés académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between emotional intelligence and academic stress in fifth-year high school students at a private school in Piura 2019. For this, a correlational descriptive design was followed. A non-probabilistic demonstration was obtained, leaving the sample made up of 179 fifth grade students of Secondary. The Barón Ice Emotional Intelligence Inventory and the SISCO SV-21 Inventory of Academic Stress were brought as data collection instruments. It was obtained as a result that there is a relationship between both variables, because in emotional intelligence the students acquired a low level of 46,9%, while in the dramatic stress variable 43,6% appeared corresponding to the high level of severe stress. Coming to the conclusion that there is a significant relationship between the study variables.

Keywords: emotional intelligence, students, academic stress.

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1 EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

La inteligencia emocional en el mundo suscita una inclinación extensa en los campos de la organización, la educación y la sociedad. convirtiéndose de esa manera, en la labor principal dentro del campo de educación, y generalmente los especialistas observan que el entorno de las habilidades enlazadas con la inteligencia emocional es crucial para el desarrollo social y emocional de los alumnos. Es por esto, que la instrucción emocional permitirá a los adolescentes controlar y regular sus emociones.

Definitivamente, el estrés académico se ha tornado en uno de los padecimientos más comunes en estos últimos tiempos, perjudicando a todo individuo, siendo los adolescentes los más afectados debido a su inexperiencia y características propias de su edad, condicionándolos a utilizar con mayor frecuencia estrategias ineficaces, que no ayudan en la resolución de sus problemas, además en la actualidad la educación es sumamente importante no solo en el desarrollo de país, sino también de cada individuo en particular; aquellos que tienen el privilegio de poder acceder a la educación superior tendrán un futuro con mejores oportunidades y ventajas a nivel intelectual, social, laboral y económico.

Por otro lado, la inteligencia emocional afecta no solo al ámbito social, sino también al académico, y está asociada a la autorregulación emocional, lo que conlleva una disminución del 20% o 30% de la capacidad de enseñanza. Se requiere educación en todos los campos académicos, sociales y emocionales. (Sordo, 2016).

Asimismo, el estrés es un tema amplio debatido globalmente a que 1 de cada 4 personas experimenta elevados niveles de estrés, además en las ciudades, la mitad de la población presenta algún problema psicológico relacionado al estrés (Caldera, Pulido y Martínez, 2007).

Sin embargo, en España se desarrolló una investigación donde identificaron que un 75% de estudiantes que tienen un nivel alto de identificar sus propias emociones y de los demás perciben menos estresante el contexto escolar. Sin embargo, los escolares que presentaron un alto nivel de estrés académico resultaron que tenían un perfil bajo de inteligencia emocional (González, Souto, y Fernández, 2017).

Si bien es cierto, muchas instituciones educativas tienen un enfoque en incrementar los conocimientos de los estudiantes, trabajan con la razón y con cuestiones intelectuales, sin embargo, no toman importancia al desarrollo y manejo de las emociones en el ser humano. Se debe escuchar

a los jóvenes en lugar de reprenderlos y siempre se les debe enseñar cómo actuar de la mejor manera en cada situación. (Salinas, 2019).

Por esta razón, se han realizado estudios a estudiantes de diferentes centros educativos donde expresaron que sus principales problemas están relacionados al estrés y la escuela, con un 43% y 34% respectivamente. Además, durante el 2017 en otras investigaciones realizadas se evidencio un 51.2 % de crecimiento en los niveles de estrés por los exámenes; asimismo, en el 2018 muestra un resultado del 65.1% lo que nos señala que cada año este problema va en aumento. (Marchena, 2019).

Asimismo, en muchos países se evidencian diversos casos de dificultades de aprendizaje donde especialmente los escolares del quinto grado de secundaria están pasando por diferentes situaciones de estrés académico ya que se encuentran en plena preparación para el ingreso a la Universidad y en su mayoría, se ven agotados por el cansancio, sin embargo existe una enorme preocupación por llegar a alcanzar una vacante en una universidad y terminar con éxito el quinto grado de secundaria, además un factor muy importante a tomar en consideración es el apoyo que los mismos padres les brinden. Ya que ellos influyen de manera positiva en cada alumnado.

Por otro lado, el tipo de presión que se imparte en los colegios son cada vez más intensas, esto se debe al tipo de exámenes, además de los trabajos finales y tareas encomendadas por el maestro, toda esta situación genera en el estudiante estrés durante su etapa escolar, este problema afecta un 80%, es por ello que es una respuesta habitual, pero a veces se vuelve una etapa difícil para asimilar entre algunos estudiantes sobre todo cuando se dan ante situaciones académicas. (Chumbe, 2018).

Asimismo, en Lima, los jóvenes se desempeñan de acuerdo a su edad, sin embargo, al llegar a quinto de secundaria se evidencia un bajo rendimiento escolar. En los últimos años, al menos el 70% de estudiantes no saben por cual profesión decidirse, originando así, diferentes inconvenientes para alcanzar una buena satisfacción profesional. (Sipán, 2018).

Por otro lado, la indagación se enfocó en el análisis de ambas variantes en alumnos del último año del nivel secundario de un centro educativo particular de Piura. La situación problemática radica en que esta institución es preuniversitaria y dado los objetivos de la misma, de imagen de marca por tener más ingresantes a la universidad, los estudiantes del último grado están en constantes evaluaciones y bajo presión de obtener cada vez mejores calificaciones. El hecho de estar estudiando el último año de secundaria hace que los estudiantes tengan y sientan la

preocupación de ingresar a la Universidad y mantenerse como alumnos eficientes, la preparación para ingresar a la universidad suele ser calificado por los estudiantes como una experiencia estresante debido a la carga de contenidos impartidos por la institución educativa con la finalidad de alcanzar el objetivo de ingreso a la universidad.

1.1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019?

1.1.3. Justificación del estudio

En estos últimos tiempos, un estudiante de quinto año de secundaria pasa por situaciones estresantes debido a las exigencias cognitivas en las instituciones educativas particulares más aún en las denominadas preuniversitarias quienes se preocupan mucho por lograr un mayor porcentaje de ingreso en las universidades buscando obtener con ello marketing para lograr más cantidad de beneficiarios en su institución.

Frente a esta situación se creyó conveniente realizar este estudio porque a través de la información recopilada se dará a conocer la problemática existente en los alumnos de secundaria y la relación de estas dos variables, por consiguiente, la medida del conocimiento afectivo y causas que originan la tensión académica dentro de los habitantes de investigación.

Asimismo, este estudio es teóricamente valioso porque permitirá conocer la conexión entre una razón emotiva y el agobio escolar, brindando información actualizada para ser empleada en análisis posteriores sobre las variables de estudio.

A nivel práctico, el valor de esta aplicación se encontrará en el resultado, el cual permitirá brindar técnicas para mejorar los niveles de inteligencia emocional y reducir el estrés colegial en alumnos de secundaria, así mismo dicha investigación podrá ser utilizada para ejecutar y aplicar programas que ayuden a reducir la problemática existente en esta población.

Finalmente presenta relevancia social porque a través de los resultados obtenidos permitirá optimizar el desarrollo emocional de los estudiantes y enfrentarse socialmente a las diversas situaciones estresantes de su entorno.

1.1.4. Limitaciones

La información recopilada en el presente estudio podrá ser tomada en consideración únicamente en poblaciones con características semejantes de la presente investigación.

Solo se tendrá en cuenta las teorías propuestas por los autores de ambos instrumentos.

El análisis se limita a la inteligencia emocional y estrés académico según Barón Ice y SISCO.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.
- Identificar los niveles de estrés académico en su dimensión estresores, síntomas y estrategias en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.
- Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión de estresores de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.
- Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión síntomas de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.
- Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias de afrontamiento de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

Existirá relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio Particular de Piura 2019.

1.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existirán niveles muy bajos de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura-2019.

H2: Existirán niveles severos de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

H3: Existirá relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión de estresores de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

H4: Existirá relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión síntomas de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

H5: Existirá relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión estrategias de afrontamiento de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

- **Variable 1:** Inteligencia emocional, la cual será evaluada a través del instrumento Barón Ice

Indicadores

- Conocimiento Emocional
- Seguridad
- Autoestima
- Autorrealización
- Independencia
- Relaciones Interpersonales
- Solución de problemas de prueba de realidad
- Flexibilidad
- Tolerancia a la tensión
- Control de impulsos
- Felicidad
- Optimismo

- **Variable 2:** Estrés académico, la cual será evaluada través de la escala de Sisco-21

Indicadores

- **Físicos:** reacciones corporales
- **Psicológicos:** relacionados con las funciones cognitivas o emocionales
- **Comportamentales:** involucran la conducta

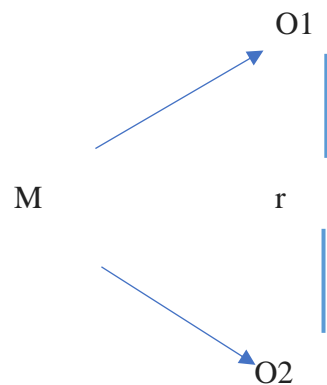
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de Investigación

Es un proyecto de modelo sustantivo - descriptivo, está orientado en demostrar, revelar y describir el nivel de influencia por parte de dos variables determinadas en la muestra seleccionada, en donde a través de leyes se permita resultados de tipo científico (Sánchez y Reyes, 2006). Las variables por tratar son Inteligencia emocional y Estrés académico.

1.5.2. Diseño de investigación

La indagación se enmarca con proyecto de estudio descriptivo - correlacional, ya que se ubica a delimitar el nivel de vinculo efectivo a través de diversas variantes en una semejante prueba de personas. El posterior esquema según (Reyes S. y., 2006) indica:



Dónde:

M: Constituye a los estudiantes de quinto de secundaria de un colegio Particular de Piura 2019.

O1: Medición de Inteligencia emocional Baron ice

O2: Medición Estrés académico Sisco – 21

R: Relación entre las variables de estudio

Criterios

Inclusión

- Todos los estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria en el presente año académico del colegio particular de Piura.
- Estudiantes de 5to grado de secundaria de un colegio particular de Piura, que quieran participar voluntariamente del estudio respondiendo ambas pruebas.

Exclusión

- Estudiantes retirados del 5to grado de secundaria de un colegio particular de Piura.
- Estudiantes de 5to grado de secundaria de un colegio particular de Piura, que falten al colegio el día de la aplicación de los instrumentos de estudios.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Según lo indicado, aquella institución educativa tiene una población estudiantil de 334, distribuidos en siete salones, matriculados en el quinto año del nivel secundario cómo se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudiantes en el 5to grado de secundaria.

Sección	Total
A	46
B	46
C	50
D	50
E	51
F	41
G	50
Total	334

Fuente: Estadísticas de matrícula en 5to grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

1.6.2. Muestra

Teniendo en cuenta el número de población, el prototipo de aplicación se llevó a cabo con 179 estudiantes registrados en el 5to nivel de secundaria en un colegio particular de Piura, distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 2

Repartición de la muestra de estudiantes 5to grado de secundaria.

Sección	Población	% participación	Muestra
A	46	14%	25
B	46	14%	25
C	50	15%	27
D	50	15%	27
E	51	15%	27
F	41	12%	22
G	50	15%	26
Total	334	100%	179

Fuente: Estadísticas de matrícula en 5to nivel de secundaria en un colegio particular de Piura.

La dimensión de la muestra se determinó de acuerdo con el procedimiento de prueba:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra a calcular

N = población = 334

Z = Nivel de confianza al 95% = 1.96

p = probabilidad de éxito = 50% = 0.5

q = probabilidad de fracaso = 50% = 0.5

d = error muestral = 5% = 0.05

$$n = \frac{334 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (334 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 179$$

1.6.3. Muestreo

El muestreo no probabilístico es la técnica que se está utilizando para la población de los 334 estudiantes de la institución educativa en estudio, tomando como una muestra de 179 estudiantes del quinto año del nivel secundario.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas:

La técnica utilizada para el presente estudio es la psicometría y se refiere que “los métodos de recolección de datos son diferentes formas de obtener información” (Arias, 2016, p.53). Y también (Meneses, 2013) considerada como una forma de evaluación para medir indirectamente fenómenos psicológicos, describir, clasificar, diagnosticar, interpretar o predecir, lo que puede guiar las acciones para la mejora de la problemática.

Instrumentos:

En este estudio se utilizaron las siguientes herramientas:

Ficha Técnica

Inventario SISCO SV-21

El cuestionario inventario Sisco sv -21 Estrés Académico este instrumento fue creado para poder medir el estrés académico Arturo Barraza Macías, su adaptación se realiza por Puentes, se puede utilizar de manera personal y/o colectiva, con respecto al tiempo el límite aproximadamente quince minutos, se utiliza a personas de catorce a dieciséis años se divide en 31 ítems se utilizó baremos peruanos, con respecto a los usos pueden darse en el aspecto educacional y de investigación.

Validez del instrumento original

Barraza (2007) quien recopiló datos mediante la aplicación de una encuesta, recabando y cuantificando datos que se sirvieron como antecedente para la elaboración del inventario. La revista está diseñada para basarse en los cambios en el estrés relacionados con el estudio: estrés autonivelante, irritabilidad, síntomas y mecanismos de resistencia. Para los componentes del producto, el análisis interno se realiza en diferentes grupos. Estos, basados en la relación entre los

elementos y el icono global, permiten creer que todo es parte de lo construido en el modelo construido, y esto, la presión escolar.

Confiabilidad del instrumento original

En el inventario SISCO elaborado por Barraza la confiabilidad se realizó por consistencia interna con un valor de 0,97. Promedio de confianza de 0,87 y alfa de Cronbach de 0,90.

a) Confiabilidad por mitades

	En la presente investigación	Reportada originalmente
Confiabilidad Alfa de Cronbach de la primera mitad	.90	.87
Confiabilidad Alfa de Cronbach de la segunda mitad	.84	.80
Confiabilidad por mitades (unequal length Spearman- Brown)	.87	.83
Confiabilidad por mitades (dimensión estresores)	.81	.82
Confiabilidad por mitades (dimensión síntomas)	.89	.88
Confiabilidad por mitades (dimensión estrategias de afrontamiento)	.61	.71

b) Confiabilidad en alfa de cronbach

	En la presente investigación	Reportada originalmente
Confiabilidad Alfa de Cronbach (general)	.92	.90
Confiabilidad Alfa de Cronbach (dimensión estresores)	.82	.85
Confiabilidad Alfa de Cronbach (dimensión síntomas)	.92	.91
Confiabilidad Alfa de Cronbach (dimensión estrategias de afrontamiento)	.66	.69

Figura 1. Inventario Sisco 2005

Validez del instrumento para la investigación

La aplicación Inventario de Estrés Académico de SISCO ha recibido soporte de contenido, respaldado por la opinión de expertos, de esta manera se puede adaptar a lo mejor de lo mejor. La siguiente tabla describe esta información:

Tabla 3

Validación del instrumento estrés académico

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
01	Mg. Luis Benites Morales	SI	SI	SI	Aplicable
02	Mg. Vilma Escudero Moreno	SI	SI	SI	Aplicable
03	Mg. Sara Quiroz Estrada	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: Certificado de validación (Ver anexo 4).

Confiabilidad del instrumento para la investigación

Prueba piloto

La prueba se administró a un conjunto piloto de 25 alumnos de cuarto grado de la I.E 2095 Herman Busse de la Guerra, de 14 a 16 años. Para ello se administró la prueba siguiendo el protocolo de aplicación y con el consentimiento de la Institución educativa. Para medir el nivel de confiabilidad de la aplicación del Inventario SISCO de la variable Estrés Académico, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach.

Tabla 4**Resultado Alfa de Cronbach**

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
914	25

Fuente: Confiabilidad del instrumento estrés académico (Ver anexo 3)

Tabla 5**Niveles de Confiabilidad Alfa De Cronbach**

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Confiabilidad Baja
De 0.50 a 0.75	Confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Moderada
De 0.90 a 1.00	Confiabilidad Fuerte
	Confiabilidad Alta

Fuente: Adaptado de Herrera 2010

Los resultados del instrumento de la variable Estrés académico evidencian valores mayores a 0.90 lo que demuestra una alta confiabilidad de la prueba.

Para la Variable Inteligencia Emocional:

Ficha Técnica

Inventario de Barón (I-CE)

El Inventario de Inteligencia Emocional Barón - Ice desarrollado por Reuven Barón, modificado por Nelly Ugarriza en Toronto - Canadá, se puede utilizar de manera personal y/o colectiva, con respecto al tiempo el límite es aproximadamente cuarenta minutos, se utiliza a personas de quince años a más, se divide en 15 subcomponentes, en la tipificación se utilizó baremos peruanos, con respecto a los usos pueden darse en el aspecto educacional, medico, clínico, laboral y de investigación.

Validez

Diversos estudios del I-CE se han destinado en general, a demostrar su exitoso y eficiencia para evaluar, razón no cognitiva y sus elementos. Los resultados son:

Tabla 6

Análisis factorial confirmatorio de segundo orden para la muestra.

Componentes	Coeficientes estimados	Error estándar	Razón crítica prueba de hipótesis sobre el parámetro	Coeficientes estimados estandarizados (cargas factoriales)	Correlaciones múltiples cuadradas (comunalidades)
CI	1.00	0.922	0.850		
A					
CIE	0.418	0.011	38.319*	0.680	0.463
CAD	0.464	0.010	48.407*	0.782	0.611
CME	0.369	0.012	32.013*	0.612	0.374
CAG	0.459	0.007	61.299*	0.879	0.772

Confiabilidad

Los estudios sobre el Inventario de inteligencia para determinar su confiabilidad han utilizado su foco de atención en la consistente interna y confiable pretest. La consistencia interna del total del inventario es muy alta: 0.93; y a nivel de componentes del inventario Baron – Ice entre 0.77 y 0.91. El número mínimo es para .48 modificaciones, libertad y resolución de disputas .60 subcomponentes. Los trece restantes tienen una puntuación superior a 70.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se gestionó la carta de presentación a la coordinación de la escuela de psicología filial Piura, quien emitió el documento para ser presentado al colegio particular de Piura; siendo la respuesta favorable por la institución se procedió aplicar el instrumento a todas las aulas de quinto año de secundaria, previa lectura del consentimiento informado con el propósito de que la participación sea voluntaria; así mismo, se explicó las instrucciones de ambos cuestionarios. Cabe resaltar que dicha aplicación estuvo supervisada por un docente encargado en su momento. Finalmente, estos datos fueron analizados en el programa SPSS 23 .0

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Después de haber cumplido con exigencias requeridas de la investigación se procedió a ingresar la información a Excel para que, con estos datos, se pudiera procesar en el estadístico SPSS 23.0.

CAPITULO II MARCO
REFERENCIAL TÈORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Valdivieso (2018) en su estudio realizado en Ecuador pretendía investigar la “Inteligencia emocional de los alumnos y cómo la utilizan para desarrollar estrategias para afrontar situaciones estresantes”. El diseño del estudio es de corte transversal correlacional, una muestra de 164 alumnos de una universidad del Ecuador, la herramienta utilizada es el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice. Los resultados mostraron que el 54% de los estudiantes tenían inteligencia emocional y el 14% se encontraba en un nivel superior; De manera similar, identificaron predictores que afectan el manejo del estrés y la planificación de los estudiantes que pueden comenzar durante un evento emocional peligroso.

Barraza, Muñoz y Behrens (2017) su estudio determina el grado de relación entre la rama “emocional y síntomas de ansiedad, depresión y estrés” en Chile. El diseño fue de tipo no experimental, la muestra estuvo constituida por 106 alumnos de primer año de medicina de una universidad de Chile; las herramientas utilizadas fueron el TMMS-24 y el grado de Depresión, Ansiedad y Estrés, (DASS-21). Los resultados manifestaron que los componentes que mostraron una relación significativa y consistente se evidenciaron en la corrección de síntomas emocionales y conductuales de depresión, ansiedad y tensión.

Cifuentes (2017) investigó sobre el “Dominio del conocimiento emocional en el resultado numérico de escolares del nivel secundaria” en Madrid, España y tiene como finalidad identificar cuáles son las principales capacidades de la I.E. y el desempeño académico del estudiante del nivel secundario del I.E. Las Sabinas”. Se utilizó una investigación descriptiva con el modelo práctico, donde el grupo de personas está conformado por 156 alumnos de los cuales se seleccionó como muestra a 81 colaboradores. Los resultados demostraron que el factor de comprensión emocional, poco alumnado manifestó de manera excelente (1,92%), en cuanto a la percepción emocional, la mayoría de los colegas (60.265) afirma que prestan poco interés a sus sentimientos, frente al

(38.46%) de ellos aprecian que tienen una adecuada captación. Se llegó a concluir que los escolares del nivel secundaria IES.

2.1.2. A nivel nacional

Acosta (2018) en su investigación “Hostilidad y tensión académico entre alumnos de secundaria de dos centros educativos” en la ciudad de Lima. Su análisis es cuantitativo, ya que no presentó manipulación de variables, y de carácter descriptivo - correlacional. El número total de la población fue de 478 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria. Para evaluar las variables se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry del autor y el cuestionario de Estrés SISCO modificado por Barraza. Como resultado se descubrió que cuando existe un elevado nivel de agresión, el estrés escolar es mayor, en cuanto a las dimensiones de la variable agresión, es decir: física, verbal y hostilidad, y también se correlaciona positivamente con el estrés escolar.

Alejos (2017) denominó su estudio como “Tensión escolar secundaria”, tuvo como objetivo identificar en el Colegio San Juan de Lurigancho el tipo de tensión con mayor predominancia en los educando del nivel secundario. Es una investigación de modelo representativo no empírico, tuvo como población a educando de secundaria con un intervalo de edad entre 12 a 17 años, fue un muestra de 140 escolares. Como instrumento utilizado fue el Inventario SISCO de Barraza. Finalmente se que los estudiantes, aumentan el nivel de estrés por la acumulación de tareas académicas.

Reyes (2016) en su tesis “Presión académica y habilidades de enseñanza en estudiantes de cuarto y quinto nivel secundario del colegio Pedro Gálvez Egúzquiza - Lima” elaborada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega tuvo como finalidad la identificación de la correlación entre el estrés académico con respecto al conjunto de habilidad de aprendizaje de los educando de 4to y 5to grado de secundaria. Ésta exploración fue descriptivo correlacional - no experimental, se recogió información de 83 educandos del 4to y 5to grado secundario. Las pruebas empleadas fueron el formulario de Estrés

Academico y el formulario de Diagnostico de las habilidades de enseñanza. Finalente, se identifico que no coexiste una ilación entre uno y otras variantes”.

Cayllahua y Tunco (2016) en su estudio denominado “Razonamiento afectivo y habilidad de enfrentar la tensión en escolares del quinto grado de secundaria de la escuela Parroquial Santa Catalina – Juliaca, 2015”, tiene como finalidad determinar la conexión que existe entre la habilidad de afrontamiento ante la tensión y razonamiento afectivo. El estudio es de modelo representativa correlacional, con un planteamiento no experimental, se utilizó un grupo de 90 educandos del 5to año del nivel secundario, Se llegó a concluir que el 61.1% de los escolares tienen una destreza de sentimientos totalmente adecuado.

2.1.3. A nivel regional y local

Piscoya (2018) en su estudio “Vinculo con el clima social familiar e manejo de sentimientos en individuos de quinto año del centro Miguel Cortez, Castilla - Piura, 2017”, su objetivo fue conocer la conexión que hay entre las dos variables de estudio. Ademàs, su modelo es representativo correlacional con un diseño no experimental, Obtuvo un grupo de 141 educandos de sexo masculino y femenino se empleo el Test de Bar-On ICE. Finalmente, se concluyo que su conexión es altamente significativa para ambas variables”.

Núñez (2018) en su tesis titulada “Intelecto sensitivo y conexión con el positivismo en el alumnado de tercero y cuarto del nivel secundario del centro educativo José Eusebio Merino y Vincas – Sullana”, su investigación es de tipo cuantitativo, a la vez, no manipularon las variables, y fueron correlativas y descriptivas. Tuvo un total de 131 adolescentes del género femenino y masculino en la escuela. Empleando el Cuestionario de Barón de Inteligencia Emocional y la Escala de Afirmación. Finalmente, concluye que tener un nivel superior de intelecto sensitivo, los estudiantes serán más asertivos o positivos, y con un intelecto sensitivo insuficiente mostrarán un positivismo negativo.

Pozo (2017) en estudio denominado “Métodos de cuidados y conocimiento afectivo en jóvenes del primero y quinto de un colegio, Piura”, realizo en la Universidad Cesar

Vallejo, tiene como finalidad identificar el nivel de conexión a través de ambas variantes en los escolares que cursan el nivel secundario. La investigación es de diseño representativo correlacional con un modelo no práctico, se utilizó una prueba de 230 educandos. Finalmente, se finalizó que no existe vínculo respecto al estilo de crianza con razón al uso de sentimientos.

Picaso, Lizano y Anduaga (2016) en su investigación “Concordancia con el estrés académico y en manejo de sentimientos alumnos del 4° y 5° grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas Distrito Veintiséis de Octubre-Piura”, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, su finalidad fue encontrar la conexión entre uno o más variantes. La investigación es de elemento representativo correlacional con un modelo no práctico, su prueba está compuesta por 90 colegiales de 4° y 5° del nivel secundario. Y como conclusión, existe un vínculo muy significativo para ambas variantes”.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La inteligencia emocional

Se define como la capacidad para razonar sobre las emociones, refleja la capacidad del Individuo para hacer mejor uso de sus propias cualidades y competencias sociales para el desarrollo individual, emocional, intelectual y profesional.

2.2.1.1. Modelo de Baron

En 2018, Bermejo, Fernández, Ferrando, Prieto, y Sáinz indican que es el conjunto de habilidades que abarcan el aspecto emocional, personal y social, y consisten en adaptarse tener un nivel de adaptación y resolver los conflictos del ambiente, es importante porque determina el nivel de satisfacción en el ser humano. Los individuos inteligentes a nivel emocional tienen la capacidad de reconocer sus emociones, además tienen una alta autoestima, innovan sus habilidades, así mismo tienen la capacidad de establecer y conversar relaciones interpersonales de manera satisfactoria, sin necesidad de depender de otra persona.

Ugarriza (2001, cómo se citó en Cabrera, 2011) el modelo de Baron sobre la inteligencia emocional incluye los siguientes componentes:

COMPONENTE INTRAPERSONAL: área que reúne los siguientes componentes:

- **Comprensión emocional de sí mismo:** La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.
- **Asertividad:** La habilidad para expresar sentimientos, creencias, y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Autoconcepto:** La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
- **Autorrealización:** La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- **Independencia:** Es la habilidad para autodirigirnos, sentirnos seguros de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

COMPONENTE INTERPERSONAL: Área que reúne los siguientes componentes:

- **Empatía:** La habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Relaciones Interpersonales:** La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- **Responsabilidad Social:** La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD: Área que reúne los siguientes componentes:

- **Solución de Problemas:** La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
- **Prueba de la realidad:** La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
- **Flexibilidad:** La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

COMPONENTE DEL MANEJO DEL ESTRÉS: Área que reúne los siguientes componentes:

- **Tolerancia al Estrés:** La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin perder la estabilidad emocional, enfrentando activa y pasivamente el estrés.
- **Control de Impulsos:** La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

COMPONENTE DEL ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL: Área que reúne los siguientes componentes:

- **Felicidad:** La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
- **Optimismo:** La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

2.2.1.2. Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

Se explica mediante cinco elementos la Teoría de Goleman, según Pradas (2018):

Autoconciencia emocional: consiste en entender diferentes conductas de uno mismo.

Autorregulación emocional: la destreza para regular aquellos comportamientos que están relacionados con sentimientos y emociones para adaptarnos de manera eficiente el aspecto social.

Motivación: destreza que se orienta hacia el cumplimiento de cualquier tipo de meta.

Empatía: capacidad expresada a través de los gestos, a través del tono de voz, las miradas, postura y expresiones corporales, así mismo es la capacidad que nos permite establecer un contacto más fuerte, además establecer lazos sociales de una forma más estable, en donde se evidencia que los adolescentes que practican la empatía son aquellos que poseen mayor número de habilidades y capacidades que guardan relación con la inteligencia emocional. (Sabater, 2017)

Habilidades sociales: conjunto de pautas de pensamientos, conductas y emociones que sirven para relacionarnos en forma eficiente, donde se consigue buenos beneficios y un mínimo de consecuencias negativas en un tiempo determinado.

Goleman (2001), citado por la Federación de preparación de Andalucía (2011), la conceptualiza como la destreza que tiene cada persona para conocer y generar un manejo a sus sentimientos, para motivar y monitorear sus interrelaciones. Se mencionan las siguientes habilidades:

Autoconciencia emocional.

Autorregulación

Regulación de impulsos

Control de la ansiedad

Trujillo & Rivas (2005), incluye en este modelo cinco componentes básicos, los cuales son:

Tabla 7

Marco de aptitudes emocionales usadas por Goleman

Actitud personal	Aptitud medidas	Aptitud social	Aptitud medida
			Comprensión con las demás personas
Autoconocimiento	Entendimiento emocional		Apoyo para desarrollarse
	Autoevaluación	Empatía	Aprovecha la diversidad
	Confianza en sí mismo		Conciencia política

			Influencia
	Autocontrol		Comunicación
Autorregulación	Confiabilidad	Habilidad	Manejo de problemas
	Adaptabilidad	s sociales	Establecimiento de
	Innovación		vínculos
			Habilidades de equipo
	Compromiso		
Motivación	Iniciativa		
	Optimismo		

Fuente: (Goleman, 2002)

2.2.1.3. Teoría de inteligencia múltiple

Gardner (1995) citado en la revista Federación de preparación de Andalucía (2011), hace mención que:

Los seres humanos tenemos en realidad 9 tipos de inteligencia, cada uno desarrollada a un nivel particular en un aspecto biológico - hereditario, así como ambiental. Los tipos de inteligencia son los siguientes:

Lingüística: Es la destreza de emitir términos en forma eficaz en un aspecto escrito como oral. Los profesionales con un grado alto son los escritores, abogados, periodistas, entre otros. Así mismo, incluye la destreza de la utilización de la semántica, sintaxis y fonética.

Lógico matemática: Es la destreza de tener un razonamiento adecuado. Los profesionales que tienen un nivel alto en esta inteligencia son los matemáticos, ingenieros, científicos, etc.

Cenestésica- corporal: Es la habilidad de generar una expresión de opiniones a través del cuerpo, además en la evidencia de la realización de actividades o resolver conflictos.

Musical: Sirve para transformar, expresar o distinguir las distintas formas musicales, así mismo son aquellas personas que poseen un nivel de sensibilidad en el tono, timbre y ritmo, generalmente quienes tienen un nivel alto en esta inteligencia son los cantantes e intérpretes.

Espacial: Permite pensar las cosas en tres dimensiones, generalmente quienes poseen este tipo de inteligencia son los geógrafos, jugadores de ajedrez, constructores, etc.

Interpersonal: Habilidad para comprender a los demás así mismo de relacionarse de manera activa y eficaz, los profesionales que pertenecen a este grupo son los líderes religiosos y políticos además los vendedores.

Intrapersonal: Tienen la capacidad de tener un autoconocimiento, es decir, poder identificar las cualidades de los defectos, además administran de manera adecuada su vida, quienes desarrollan este tipo de inteligencia son los psicólogos, doctores y/o filósofos.

Naturalista: Quienes poseen esta inteligencia tienen la capacidad de identificar los componentes de su alrededor, los cuales son animales, plantas y/o objetos, en un ambiente urbano como rural, quienes tienen esta inteligencia desarrollada son los ecologistas, paisajistas y botánicos.

Existencial: Tiene una relación con los cuestionamientos que algunas personas se hacen acerca de la existencia. Así mismo ejerce un nivel de influencia en la capacidad de aprender aspectos culturales como sociales.

2.2.1.4. Modelo basado en la habilidad mental de Mayer y Salovey

Mejía (2012) como se citó en el modelo de Mayer & Salovey (1997), en donde indica que se encuentra establecido por cuatro ámbitos que están ordenados de manera jerárquica:

Percibir, apreciar y expresar emociones con precisión.

Tiene que ver con la habilidad de reconocer nuestros sentimientos y de nuestro entorno, es considerada de suma importancia requerida a una valoración correcta de los sentimientos crea que los individuos logren diferenciar entre las manifestaciones de lo que sienten existentes o falsas con correlación a los contextos existidos.

Acceder o generar sentimientos que proporcionen facilidad al nivel de ideas que posee.

Indica la habilidad para usar los sentimientos para dirigir las percepciones, ideas y/o creatividad para solucionar los conflictos que se presenten en la vida.

Comprender las emociones y al mismo tiempo el conocimiento de lo que siente.

Crea mención a la habilidad de entender lo que sienten, es señalar como tus sentimientos se puede convertir en nueva.

Control y regulación de lo que sientes para generar un desarrollo a nivel cognitivo y emocional – afectivo

Define la disposición de gestionar las emociones propias y de los demás individuos, se trata de una de las habilidades más importantes ya que influye en el bienestar de cada uno.

Tabla 8

Modelo de cuatro-ramas de inteligencia emocional.

Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3	Categoría 4
La regulación de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual			
Es la capacidad para expresar las impresiones, tanto a los satisfactorios como a los que no lo son	Habilidad para manejar deliberadamente o desprenderse de una emoción, dependiendo de su entorno informativo o utilitario.	Es la habilidad para monitorear cuidadosamente las emociones personales, así como también el reconocimiento de claridad, influenciables o razonables son.	Esta habilidad permite manejar las emociones en uno mismo y al mismo tiempo en otros, a través del control de las emociones negativas y la focalización en las placenteras.
Entendimiento y análisis de las emociones			
capacidad para describir las emociones y el reconocimiento de las presentaciones de estas palabras, por ejemplo, la relación entre amar y querer	La capacidad para interpretar los significados de las emociones que posee cada persona con respecto a las relaciones, por ejemplo, la tristeza casi	Permite entender los sentimientos complicados, por ejemplo, sentir a la misma vez amor y odio hacia una persona.	La capacidad para reconocer las transformaciones entre las emociones, tales como la transición del enojo a la satisfacción o también de la ira a la timidez.

	siempre acompaña a la pérdida.		
Facilitación emocional del pensamiento			
Las emociones dan prioridad al pensamiento por medio de dirigir la atención a la información relevante.	Las emociones están competentemente disponibles como para que puedan ser generadas como una ayuda para la memoria pertinente a los sentimientos.	Los ánimos emocionales afinan los cambios en las personas, de optimista a pesimista.	Los estados emocionales se diversifican y fomentan estrategias de solución ante los problemas.
Percepción, evaluación y expresión de la emoción			
La capacidad para identificar la emoción en nuestros estados físicos, sentimientos y reflexiones.	Esto permite reconocer las emociones en otros individuos, objetos, contextos a través del lenguaje, sonido, aspecto y conducta de las personas.	Esta capacidad sirve para expresar las emociones con precisión y necesidades de aquellos sentimientos.	Es la capacidad para separar entre sentimientos, por ejemplo, expresiones honestas versus deshonestas.

Fuente: (Salovey, 1997)

2.2.2. Estrés académico

Es un aspecto psicológico que se da de manera normal, se presenta cuando se evidencia un fuerte nivel de exigencia y no se sabe cómo actuar frente a ella. Si frente a esto, la respuesta fuera inmediata y de forma eficaz, esto se resolviera con éxito y no se presentará el estrés. (Ministerio del interior de Madrid, 2014)

Se deriva en la clase de relación de la persona con los sucesos que ocurren en su ambiente. Los estudiantes intentan dominar las exigencias, es por ello que experimentan debilidad,

nerviosismo, pérdida de control, ante esto requieren apoyo del maestro del colegio. (Águila, Calcines, Monteagudo, & Nieves, 2015)

Se da como una reacción que abarca aspectos fisiológicos, emocionales, cognitivos y conductuales frente a los estímulos y contextos escolares y/o académicos en los estudiantes. (Berrío & Mazo, 2011)

Así mismo, el estrés, es un proceso en donde se generan cambios en los procedimientos de aprendizaje y/o enseñanza, a través del conjunto de elementos de adaptación a nivel individual como institucional, esto es producto de la exigencia de experiencia en conocimientos con la finalidad de generar un mejor nivel de aprendizaje y desarrollo educativo en el adolescente. (Román & Hernández, 2011)

2.2.2.1. Tipos de estrés

Ramón, Guillén, Meléndez y Pastrana (2016), hace mención a los siguientes tipos de estrés:

Entrés

El organismo responde de manera armónica respetando las medidas fisiológicas y psicológicas de las personas. El organismo consigue enfrentarse a los contextos difíciles e inclusive puede llegar a lograr sensaciones placenteras. Estrés positivo, el que se muestra cuando se reacciona de forma positiva, creativa y afirmativa frente a un determinado acontecimiento, el que accede a solucionar de forma imparcial los conflictos presentados en el día a día. Las características que presentan según sus efectos son:

Activación adaptiva que condice al cumplimiento de las metas.

Estimula la actividad

Mejora las habilidades y capacidades

Vida atractiva

Genera equilibrio, progreso y bienestar.

Distrés

Cuando el organismo no responde de manera suficiente a los estresores. Estrés perjudicial, no induce a las metas. Se da como consecuencia de una respuesta excesiva al estrés o prolongada en el tiempo y puede dar origen a inestabilidades físicas y mentales. Dentro de sus características que se manifiesta son:

- Activación no adaptiva.
- Presenta amenaza.
- Respuestas inadecuadas
- No resuelve conflictos
- Las consecuencias que se presentan con el transcurrir del tiempo pueden ser graves.
- No genera ningún tipo de progreso.

2.2.2.2. Teorías basadas en la respuesta

La teoría del estrés que expuso Selye, como se dijo, concibe el estrés como una respuesta no específica del organismo, ante las demandas que se le hacen. Para él, el estrés es “el estado que se manifiesta por un síndrome específico, consistente en todos los cambios inespecíficos inducidos dentro de un sistema biológico”. (Sandín, 1995, pág. 5) Esto implica que el estrés no tiene una causa particular. El estresor, es decir, el agente desencadenante del estrés es un factor que afecta la homeostasis del organismo, y puede ser un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional. No obstante, Selye indica que no se debe evitar el estrés, ya que se puede asociar con estímulos o experiencias agradables y desagradables, y por tanto, la privación total de estrés conllevaría la muerte. “Cuando se afirma que un individuo sufre de estrés significa que éste es excesivo 76 Universidad de Antioquia Vol. 3. No. 2. Julio -diciembre de 2011 y que implica un sobre esfuerzo del organismo al tratar de sobreponerse al nivel de resistencia de éste” (Selye, 1974, pág. 5) Por esta razón, el estrés es una reacción adaptativa, mientras no exceda sus niveles, y afecte de modo negativo al organismo. Por otro lado, Selye acentúa que la respuesta de estrés está compuesta por un mecanismo tripartito, que es el ya mencionado, síndrome general de adaptación, el cual tiene tres etapas: reacción de alarma, resistencia y agotamiento. Así pues, esta teoría brinda una definición operativa del estrés, con base en el estresor y la respuesta de estrés, que se constituyen en fenómenos objetivables.

2.2.2.3. Teorías basadas en el estímulo

(Papalia W. , 1987) Las teorías del estrés centradas en el estímulo lo interpretan y comprenden de acuerdo con las características que se asocian con los estímulos ambientales, pues consideran que éstos pueden desorganizar o alterar las funciones del

organismo. Los autores que más han desarrollado esta orientación son T.H. Holmes y R.H. Rahe. Holmes y Rahe han propuesto que los acontecimientos vitales importantes, tales como el casamiento, el nacimiento de un hijo, la jubilación, la muerte de un ser querido, el embarazo, etc., son siempre una fuente de estrés porque producen grandes cambios y exigen la adaptación del sujeto (Así, estos modelos se diferencian de los focalizados en la respuesta, porque localizan el estrés en el exterior, no en el individuo, a quien le corresponde el strain (efecto generado por el estrés). De ahí que la orientación basada en el estímulo sea la más cercana a la idea popular de estrés. Por otra parte, debido a las diferencias individuales, los estímulos no tienen el mismo efecto estresor en todas las personas.

(Weitz, 1970) clasificó las situaciones generadoras de estrés más comunes, a saber: procesar información velozmente, estímulos ambientales nocivos, percepción de amenaza, funciones fisiológicas alteradas, aislamiento y encierro, bloqueos y obstáculos para llegar a una meta, presión grupal y frustración. Nótese la gran importancia que se le da al ambiente y las situaciones sociales, por tal razón esta teoría se circunscribe en la que suele denominarse perspectiva psicosocial del estrés.

2.2.2.4. Teoría basada en la interacción

(Lazarus F. , 1986) indican el nivel de importancia de los detonantes psicológicos, los cuales están direccionados por aspectos cognitivos, los cuales miden los estímulos de tipo estresante y sus respuestas en casa ser humano, generando una función activa. Es por ello que tiene sus orígenes en las relaciones que establece el individuo con su ambiente, es aquí donde se determinan tres tipos de evaluación, los cuales son las siguientes:

Evaluación primaria: Ocurre en alguna demanda de tipo externo o interno, se toma como la primordial medida del estrés.

Evaluación secundaria: Valoración de los recursos para poder enfrentar los desafíos de tipo estresante.

Reevaluación: Se dan procesos de retroalimentación, en donde se corrigen evaluaciones anteriores que se les aplicaron a cada persona.

2.2.2.3. Dimensiones del estrés académico

Barraza (2012), el inventario SISCO fue elaborado de manera clara y sistematizada donde considera las siguientes dimensiones para su evaluación:

Estresores del entorno académico

Sucesos que se dan en el ámbito educativo que pueden ocasionar estrés escolar en los alumnos, en donde se encuentran los elementos que causan estrés, el nivel de competencia en los miembros de un grupo, características de su personalidad y actitud del maestro, evaluaciones y aprendizaje de la clase.

Manifestaciones psicósomáticas

Síntomas físicos, psicológicos y conductuales frente al estrés, en el aspecto físico se manifiestan: cefaleas, indigestiones, falta de vitalidad, etc. En el aspecto psicológico esta la dificultad de relajarse, dificultad para concentrarse, agresividad, angustia y depresión. Así mismo en el plano conductual, está determinado por el aislamiento, ausencia de hambre, falta de voluntad.

Estrategias de afrontamiento

Nivel de pensamiento relacionado con situaciones que involucran un grado de desafío de tensión, determinándose por las estrategias de elaboración y ejecución de un plan con una determinación asertiva.

Síntomas del estrés académico

Barraza (2008), como se cita en Alejos (2017), menciona que los síntomas que se presentan cuando existe un estrés académico son las siguientes:

- **Síntomas físicos**
- Cefaleas
- Cansancio
- Indigestiones
- Dolores lumbares

- Problemas para dormir
- Nerviosismo
- Impotencia
- **Síntomas psicológicos**
- Angustia
- Susceptibilidad
- Tristeza
- Irritabilidad
- Pesimismo
- Preocupación
- Depresión
- Inseguridad
- Falta de entusiasmo

Síntomas comportamentales

- Olvidos habituales
- Separación de las demás personas
- Desgano
- Abandono escolar
- Problemas entre compañeros

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Inteligencia emocional:

Capacidad que se involucra a través de los aspectos: emocionalmente, personalmente, socialmente, y son importantes para la capacidad de adaptarse y enfrentarse a los conflictos encontrados en el ambiente, consiguiendo gran éxito en la vida. (Bar On, 1997).

2.3.2. Estrés académico:

Es un procedimiento que genera un nivel de adaptación de tipo psicológica, que se expresa en los siguientes contextos: estresores, indicio de estrés y acciones de afrontamiento. (Barraza, 2007)

CAPITULO III RESULTADOS

Tabla 9

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Nivel	N	%
Muy bajo	84	46,9
Bajo	50	27,9
Alto	32	17,9
Muy alto	13	7,3
Total	179	100,0

En la tabla 9 se observa que existe una predominancia de nivel muy bajo de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Tabla 10

Niveles de estrés académico en su dimensión estresores, síntomas y estrategias en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Dimensión/Variable	Síntomas		Estresores		Estrategias de afrontamiento		Estrés Académico	
	F	%	F	%	F	%	f	%
Leve	30	17	60	33.52	14	7.82%	50	27,9
Moderado	68	37.99%	63	35.20	49	27.37%	51	28,5
Severo	81	45.25%	56	31.28	115	64.25%	78	43,6
Total	179	100.00%	179	100.00	179	100.00%	179	100,0

En la tabla 10 se visualiza superioridad de nivel severo en la variable en general con un 43.6% y en las dimensiones Síntomas y estrategias de afrontamiento con porcentajes que oscilan entre 45.25% y 64.25% según niveles de estrés académico en su dimensión estresores, síntomas y estrategias en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Tabla 11

Correlación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Variables	Inteligencia Emocional	
	r	Sig. P
Estrés académico	-,169	0.024**

P<.05

En la tabla 11 se identifica una correlación altamente significativa $p<.05$ en donde la r de Pearson obtuvo una correlación inversa de intensidad baja entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Tabla 12

Correlación entre inteligencia emocional y estresores de estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Variables	Inteligencia Emocional	
	r	Sig P
Estresores	-,217	.003**

P<.01

En la tabla 12 se presenta una correlación altamente significativa $p<.01$ de intensidad baja (-,217) de forma inversa entre inteligencia emocional y estresores de estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Tabla 13

Correlación entre inteligencia emocional y síntomas de estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Variables	Inteligencia Emocional	
	r	Sig P
Síntomas	-,262	.000**

P<.01**

En la tabla 13 se muestra una correlación altamente significativa $p<.01$ de intensidad baja (-,262) de forma inversa entre inteligencia emocional y síntomas de estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Tabla 14

Correlación entre inteligencia emocional y Estrategias de afrontamiento de estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Variables	Inteligencia Emocional	
	r	Sig P
Estrategias de afrontamiento	,117	.018**

P<.05*

En la tabla 14 se demuestra una correlación altamente significativa de intensidad baja (.117) de forma directa entre inteligencia emocional y Estrategias de afrontamiento de estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Discusión de Resultados

En base a los resultados obtenidos en este análisis, se puede comprobar que:

Se acepta la hipótesis general: “Existirá relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio Particular de Piura 2019.” Debido a que se demuestra que existe una relación entre las variables de estudio usando el coeficiente de relación de Pearson que nos muestra los valores estadísticos 46,9% en inteligencia emocional y 43,6% en estrés académico.

Esta investigación se asemeja al estudio realizado por Picaso, Lizano y Anduaga (2016) en su investigación “Concordancia con el estrés académico y en manejo de sentimientos alumnos del 4° y 5° grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas Distrito Veintiséis de Octubre-Piura”, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, su finalidad fue encontrar la conexión entre uno o más variantes. La investigación es de elemento representativo correlacional con un modelo no práctico, su prueba está compuesta por 90 colegiales de 4° y 5° del nivel secundario. Y como conclusión, existe un vínculo muy significativo para ambas variantes”.

También, encuentra paridad con el estudio realizado por Barraza, Muñoz y Behrens (2017) su estudio determina el grado de relación entre la rama “emocional y síntomas de ansiedad, depresión y estrés” en Chile. El diseño fue de tipo no experimental, la muestra estuvo constituida por 106 alumnos de primer año de medicina de una universidad de Chile; las herramientas utilizadas fueron el TMMS-24 y el grado de Depresión, Ansiedad y Estrés, (DASS-21). Los resultados manifestaron que los componentes que mostraron una relación significativa y consistente se evidenciaron en la corrección de síntomas emocionales y conductuales de depresión, ansiedad y tensión.

Esto se interpreta en que, a mayor estrés académico, se presentará menos inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución en mención, lo cual hace entender al estrés como un obstáculo para desarrollar la inteligencia emocional durante las horas académicas.

Esto es explicado por (Berrío & Mazo, 2011) quienes explican que el estrés académico se da como una reacción que abarca aspectos fisiológicos, emocionales, cognitivos y conductuales frente a los estímulos y contextos escolares y/o académicos en los estudiantes. Además, con lo explicado por (Sordo, 2016) menciona que la inteligencia emocional afecta no solo al ámbito social, sino también al académico, y está asociada a la autorregulación emocional, lo que conlleva

una disminución del 20% o 30% de la capacidad de enseñanza. Se requiere educación en todos los campos académicos, sociales y emocionales.

Se acepta la hipótesis específica: “Existirán niveles muy bajos de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura-2019”. Debido a que se observa que existe una predominancia de nivel muy bajo con un 46,9% de inteligencia emocional en esta población de estudio.

Estos resultados se pueden diferenciar con la investigación presentada por Valdivieso (2018) en su estudio realizado en Ecuador quien pretendía investigar la “Inteligencia emocional de los alumnos y cómo la utilizan para desarrollar estrategias para afrontar situaciones estresantes”. El diseño del estudio es de corte transversal correlacional, una muestra de 164 alumnos de una universidad del Ecuador, la herramienta utilizada es el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice. Los resultados mostraron que el 54% de los estudiantes tenían inteligencia emocional y el 14% se encontraba en un nivel superior; De manera similar, identificaron predictores que afectan el manejo del estrés y la planificación de los estudiantes que pueden comenzar durante un evento emocional peligroso.

Además, otra investigación a contrastar es la realizada por Cifuentes (2017) investigó sobre el “Dominio del conocimiento emocional en el resultado numérico de escolares del nivel secundaria” en Madrid, España y tiene como finalidad identificar cuáles son las principales capacidades de la I.E. y el desempeño académico del estudiante del nivel secundario del I.E. Las Sabinas”. Se utilizó una investigación descriptiva con el modelo práctico, donde el grupo de personas está conformado por 156 alumnos de los cuales se seleccionó como muestra a 81 colaboradores. Los resultados demostraron que el factor de comprensión emocional, poco alumnado manifestó de manera excelente (1,92%), en cuanto a la percepción emocional, la mayoría de los colegiales (60.265) afirma que prestan poco interés a sus sentimientos, frente al (38.46%) de ellos aprecian que tienen una adecuada captación. Se llegó a concluir que los escolares del nivel secundaria IES.

Esto permite inferir que los estudiantes no suelen lidiar de forma positiva con sus sentimiento y emociones, además de acumular diversas tensiones por las horas de estudio que llevan, y por lo tanto desencadena síntomas de estrés en la mayoría.

Esto es explicado por Goleman (2001), citado por la Federación de preparación de Andalucía (2011) quien la conceptualiza como la destreza que tiene cada persona para conocer y

generar un manejo a sus sentimientos, para motivar y monitorear sus interrelaciones. Se mencionan las siguientes habilidades: Autoconciencia emocional. Autorregulación, Regulación de impulsos, Control de la ansiedad.

Además, En 2018, Bermejo, Fernández, Ferrando, Prieto, y Sáinz indican que es el conjunto de habilidades que abarcan el aspecto emocional, personal y social, y consisten en adaptarse tener un nivel de adaptación y resolver los conflictos del ambiente, es importante porque determina el nivel de satisfacción en el ser humano. Los individuos inteligentes a nivel emocional tienen la capacidad de reconocer sus emociones, además tienen una alta autoestima, innovan sus habilidades, así mismo tienen la capacidad de establecer y conversar relaciones interpersonales de manera satisfactoria, sin necesidad de depender de otra persona.

Se acepta la hipótesis específica: “Existirán niveles severos de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019”. se ostenta superioridad de nivel severo en la variable en general con un 43.6% y en las dimensiones Síntomas y estrategias de afrontamiento con porcentajes que oscilan entre 45.25% y 64.25% según niveles de estrés académico en su dimensión estresores, síntomas y estrategias en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019

Esta investigación es similar a la realizada por Alejos (2017) denominó su estudio como “Tensión escolar secundaria”, tuvo como objetivo identificar en el Colegio San Juan de Lurigancho el tipo de tensión con mayor predominancia en los educando del nivel secundario. Es una investigación de modelo representativo no empírico, tuvo como población a educando de secundaria con un interval de edad entre 12 a 17 años, fue un muestra de 140 escolares. Como instrumento utilizado fue el Inventario SISCO de Barranza. Finalmente los estudiantes, aumentan el nivel de estrés por la acumulación de tareas academicas.

Tambien existe similitud con la investigación de Acosta (2018) en su investigación “Hostilidad y tensión académico entre alumnos de secundaria de dos centros educativos” en la ciudad de Lima. Su análisis es cuantitativo, ya que no presentó manipulación de variables, y de carácter descriptivo - correlacional. El número total de la población fue de 478 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria. Para evaluar las variables se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry del autor y el cuestionario de Estrés SISCO modificado por Barraza. Como resultado se descubrió que cuando existe un elevado nivel de agresión, el estrés escolar es mayor, en cuanto

a las dimensiones de la variable agresión, es decir: física, verbal y hostilidad, y también se correlaciona positivamente con el estrés escolar.

Esto permite deducir que los estudiantes presentan síntomas de estrés por cargas acumuladas de tensión respecto a las actividades académicas lo cual puede repercutir a futuro en su desempeño.

Esto es explicado por Román & Hernández (2011) quienes añaden que el estrés, es un proceso en donde se generan cambios en los procedimientos de aprendizaje y/o enseñanza, a través del conjunto de elementos de adaptación a nivel individual como institucional, esto es producto de la exigencia de experiencia en conocimientos con la finalidad de generar un mejor nivel de aprendizaje y desarrollo educativo en el adolescente.

Según Barraza (2007) añade que es un procedimiento que genera un nivel de adaptación de tipo psicológica, que se expresa en los siguientes contextos: estresores, indicio de estrés y acciones de afrontamiento.

Se acepta la hipótesis específica: “Existirá relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión de estresores de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019”. Debido a que se presenta una correlación altamente significativa $p < .01$ de intensidad baja (-,217) de forma inversa entre inteligencia emocional y estresores de estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

El siguiente objetivo se puede contrastar con la investigación realizada por Cifuentes (2017) investigó sobre el “Dominio del conocimiento emocional en el resultado numérico de escolares del nivel secundaria” en Madrid, España y tiene como finalidad identificar cuáles son las principales capacidades de la I.E. y el desempeño académico del estudiante del nivel secundario del I.E. Las Sabinas”. Se utilizó una investigación descriptiva con el modelo práctico, donde el grupo de personas está conformado por 156 alumnos de los cuales se seleccionó como muestra a 81 colaboradores. Los resultados demostraron que el factor de comprensión emocional, poco alumnado manifestó de manera excelente (1,92%), en cuanto a la percepción emocional, la mayoría de los colegiales (60.265%) afirma que prestan poco interés a sus sentimientos, frente al (38.46%) de ellos aprecian que tienen una adecuada captación. Se llegó a concluir que los estudiantes del nivel secundaria que a mayores estresores en el entorno de los alumnos, existirá

menos inteligencia emocional durante las horas académicas, lo que limitará al alumno a realizar con normalidad sus actividades cotidianas.

Barraza (2012) explica que los sucesos que se dan en el ámbito educativo que pueden ocasionar estrés escolar en los alumnos, en donde se encuentran los elementos que causan estrés, el nivel de competencia en los miembros de un grupo, características de su personalidad y actitud del maestro, evaluaciones y aprendizaje de la clase.

Además, explica Ramos, et al. (2016) Cuando el organismo no responde de manera suficientes a los estresores. Estrés perjudicial, no induce a las metas. Se da como consecuencia de una respuesta excesiva al estrés o prolongada en el tiempo y puede dar orígenes a inestabilidades físicos y mentales.

Se acepta la hipótesis específica: “Existirá relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión síntomas de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019”. Existe una correlación altamente significativa $p < .01$ de intensidad baja (-,262) de forma inversa entre inteligencia emocional y síntomas de estrés académico en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Se puede explicar que a mayores síntomas de estrés académico, se presentará menos inteligencia emocional, debido a que existirá mayor tensión, ansiedad y repercusiones psicosomáticas que requerirán apoyo profesional.

Esto permite contrastarse con la investigación de Barraza, Muñoz y Behrens (2017) su estudio determina el grado de relación entre la rama “emocional y síntomas de ansiedad, depresión y estrés” en Chile. El diseño fue de tipo no experimental, la muestra estuvo constituida por 106 alumnos de primer año de medicina de una universidad de Chile; las herramientas utilizadas fueron el TMMS-24 y el grado de Depresión, Ansiedad y Estrés, (DASS-21). Los resultados manifestaron que los componentes que mostraron una relación significativa y consistente se evidenciaron en la corrección de síntomas emocionales y conductuales de depresión, ansiedad y tensión.

Esto es explicado por Barraza (2012) menciona que los Síntomas físicos, psicológicos y conductuales frente al estrés, en el aspecto físico se manifiestan: cefaleas, indigestiones, falta de vitalidad, etc. En el aspecto psicológico esta la dificultad de relajarse, dificultad para concentrarse, agresividad, angustia y depresión. Así mismo en el plano conductual, está determinado por el aislamiento, ausencia de hambre, falta de voluntad.

Según lo explicado por Papalia W. (1987) Las teorías del estrés centradas en el estímulo lo interpretan y comprenden de acuerdo con las características que se asocian con los estímulos ambientales, pues consideran que éstos pueden desorganizar o alterar las funciones del organismo. Los autores que más han desarrollado esta orientación son T.H. Holmes y R.H. Rahe. Holmes y Rahe han propuesto que los acontecimientos vitales importantes, tales como el casamiento, el nacimiento de un hijo, la jubilación, la muerte de un ser querido, el embarazo, etc., son siempre una fuente de estrés porque producen grandes cambios y exigen la adaptación del sujeto (Así, estos modelos se diferencian de los focalizados en la respuesta, porque localizan el estrés en el exterior, no en el individuo, a quien le corresponde el strain (efecto generado por el estrés). De ahí que la orientación basada en el estímulo sea la más cercana a la idea popular de estrés. Por otra parte, debido a las diferencias individuales, los estímulos no tienen el mismo efecto estresor en todas las personas.

Se acepta la hipótesis específica: “Existirá relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias de afrontamiento de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019”. Se demuestra una correlación significativa de intensidad baja (,117) de forma directa entre inteligencia emocional y Estrategias de afrontamiento de estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

Se puede deducir que, a mayor inteligencia emocional, existirán mayores estrategias de afrontamiento al estrés académico en los estudiantes, lo cual será beneficioso para enfrentar diversas situaciones y solucionarlas sin ningún problema.

Según lo explicado por Barraza (2012) menciona que es el nivel de pensamiento relacionado con situaciones que involucran un grado de desafío de tensión, determinándose por las estrategias de elaboración y ejecución de un plan con una determinación asertiva.

Además, Ramón, et al (2016) comenta que el organismo responde de manera armónico respetando las medidas fisiológicas y psicológicas de las personas. El organismo consigue enfrentarse a los contextos difíciles e inclusive puede llegar a lograr sensaciones placenteras. Estrés positivo, el que se muestra cuando se reacciona de forma positiva, creativa y afirmativa frente a un determinado acontecimiento, el que accede a solucionar de forma imparcial los conflictos presentados en el día a día.

Se responde la formulación del problema planteada en la presente investigación, lo cual determina una relación entre ambas variables de modo inverso, en donde a mayor estrés académico existirá menor nivel de inteligencia emocional.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Como conclusión del presente estudio, se determinó que existe correlación altamente significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en un colegio particular de Piura 2019.
- Así mismo los resultados demuestran que los estudiantes de esta institución educativa presentan niveles bajos de Inteligencia emocional se identificó la mayor cifra posible de 46,9%, por lo que se acepta la H1 indicando que los estudiantes son capaces de mostrar niveles bajos en su inteligencia emocional.
- En cuanto al estrés académico los estudiantes presentan niveles severos con un 43,6% y con respecto a las dimensiones de síntomas 45,25% y estrategias de afrontamiento 64,25% en estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.
- Se acepta la H3, puesto que existe relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión de estresores de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.
- Se acepta la H4, puesto que existe relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión síntomas de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.
- Se acepta la H5, puesto que existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión estrategias de afrontamiento de estrés académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.

5.2. RECOMENDACIONES

- Como propósito principal; trabajar con asesorías individuales con cada escolar y brindar ayuda para identificar los momentos que les genera más tensión, proporcionándoles pautas de relajación.
- La inteligencia emocional de los alumnos se debe continuar favoreciendo mediante el desarrollo de talleres, programas y sesiones orientadas al reforzamiento para el control de sensaciones.
- Evitar el exceso de actividades las cuales puedan originar en los estudiantes estrés académico por lo tanto se sugiere dosificarlas.
- Orientar a los estudiantes en las exigencias internas que se realizan como las auto exigencias o altas expectativas de logros con la finalidad de disminuir el estrés académico.

CAPITULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
- Águila, E. (Febrero de 2019). Sistema educativo descuida el bienestar emocional de los estudiantes. *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuida-el-bienestar-emocional-de-los-estudiantes/>
- Alejos, R. (2017). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1839/TRAB.SUF.PROF.%20ROCIO%20ELIZABETH%20ALEJOS%20YATACO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4865240.pdf>
- Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del inventario SISCO del estrés académico. *Psicología educativa*. Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
- Barraza, A. (2011). La gestión del estrés académico por parte del orientador educativo: el papel de las estrategias de afrontamiento. *Revista visión educativa UNAES*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4034497.pdf>
- Barraza, A. (2012). *El Inventario SISCO para el estudio del Estrés laboral en Educadores*. México: Instituto Universitario anglo Español. Obtenido de https://www.academia.edu/2715143/El_inventario_SISCO_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s_laboral_en_las_educadoras
- Bedoya, F., Matos, L., & Zelaya, E. (2014). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de

- una universidad privada de Lima en el año 2012. *Rev Neuropsiquiatr*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n4/a09v77n4.pdf>
- Bello, Z., Rionda, H., & Rodríguez, M. (2010). La Inteligencia emocional y su educación. *Varona*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>
- Bermejo, R., Fernández, C., Ferrando, M., Prieto, M., & Sáinz, M. (2018). *Inventario de inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*. Madrid: Tea. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Universidad de Antioquia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4865240.pdf>
- Cabrera, M. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao*. Lima: Universidad San Ignacio DE Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1120/1/2011_Cabrera_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20alumnos%20del%20nivel%20secundario%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20la%20regi%C3%B3n%20Call.pdf
- Cayllahua, V., & Tunco, N. (2016). *Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Parroquial Santa Catalina – Juliaca, 2015*. Juliaca: Universidad Peruana Unión. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/565/Vilma_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chumbe, D. (Setiembre de 2018). Recomendaciones para manejar el estrés en niños en etapa escolar. *Correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/salud/como-hacerle-frente-estres-escolar-ninos-841064/>
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Madrid, España: Universidad Camilo José Cela. Obtenido de https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/286/Tesis%20Doctoral_M%C2%AA%20Elisabet%20Cifuentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Colegio Antares. (2015). *La importancia de la inteligencia emocional*. Colegio ANTARES. Obtenido de <http://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional.pdf>
- Escajadillo, M. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. 2095 Hernan Busse de la Guerra-Los Olivos*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Federación de enseñanza de Andalucía. (2011). *La Inteligencia emocional . Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo-2014*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1804/1/RE_PSICOLOGIA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANTES_TESIS.pdf
- Goleman. (2002).
- Gonzaga, L. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Distrito Veintiseis de Octubre-Piura*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1759/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_GONZAGA_CUMBICUS_LILIA_MARIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lazarus, f. (s.f.).
- Lazarus, F. (1986).
- lazarus, folkier. (s.f.).
- Marchena, P. (15 de Mayo de 2019). *¿Cómo evitar que los exámenes académicos sean una fuente de ansiedad?* Obtenido de <https://www.tekcrispy.com/2019/05/15/examenes-academicos-fuente-ansiedad/>

- Mejía, J. (2012). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Educación científica y tecnológica*. Obtenido de <http://editorial.udistrital.edu.co/contenido/c-770.pdf>
- Meneses. (2013).
- Ministerio del interior de Madrid. (2014). *Otros factores de riesgo: El estrés*. Madrid. Obtenido de http://www.dgt.es/PEVI/documentos/catalogo_recursos/didacticos/did_adultas/estres.pdf
- Mío, D., & Pérez, k. D. (2016). *Inteligencia emocional e imagen corporales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de dos Instituciones Educativas Privadas de Chiclayo, Agosto 2016*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/75/1/Mio%20Montalvan%20%26%20Perez%20Cubas%20Tesis.pdf>
- Miranda, M. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca- 2017*. Cajamarca: Universidad Privada del Norte. Obtenido de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10755/Miranda%20Viteri%2C%20Milagros%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, w. (1987).
- Papalia, W. (1987).
- Piscoya, E. (2018). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Miguel Cortez Del Castillo- Piura, 2017*. Piura: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/7218/1/PISCOYA%20ORDO%C3%91EZ%20ELIANA_resumen.pdf
- Pozo, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura*. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10679/pozo_yt.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pradas, V. (2018). Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: resumen y test. *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>

- Ramón, J., Guillén, C., Meléndez, A., & Pastrana, J. (2016). *Guía sobre el manejo del estrés desde medicina del trabajo*. Barcelona: Sans Growing Brands. Obtenido de <https://www.diba.cat/documents/467843/84449103/GuiaManejoEstres.pdf/eaaa8855-d85c-40dc-8492-b998112989e0>
- Ramos, A. (2015). *Desarrollo de la competencia Inteligencia Emocional en una institución de educación básica del nivel de secundaria*. San Juan del Río, Querétaro, México: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622367/02Ana%20Carmen%20Colores%20Ramos%20Clamont.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, D. (2016). *Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Pedro Gálvez Egúzquiza- Lima, 2016*. Lima: Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1149/T_MAESTR%C3%8DA%20EN%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA_08130324_REYES_CALLAHUACHO_DAVID%20TITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, S. y. (2006).
- Rodríguez, M. (2015). *Inteligencia Emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N. ° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, del distrito de Independencia, 2015*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4200/Rodr%C3%ADguez_CMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Román, C., & Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/viewFile/26023/24499>
- Romàn, H. (2008).
- Rottenbacher, J. (29 de Marzo de 2018). El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos. *La República*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estresese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos>

- Rozek, c. (2019). Regular el estrés de los estudiantes de rentas bajas mejora sus resultados en asignaturas de ciencias. *PNAS*. Obtenido de <https://valenciaplaza.com/regular-el-estres-de-los-estudiantes-de-rentas-bajas-mejora-sus-resultados-en-asignaturas-de-ciencias>
- Sabater, V. (2017). Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional. *La Mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Salinas, B. (Marzo de 2019). Inteligencia emocional, clave para el éxito. *Milenio*. Obtenido de <https://www.milenio.com/aula/inteligencia-emocional-clave-para-el-exito>
- Salovey, M. (1997).
- Sandín. (1995). 5.
- Sandín. (1995). teoría basada en la respuesta. 5.
- Sandín. (1995). *Teoría basada en la respuesta*.
- Sandín, & Sandín. (s.f.).
- Selye. (1974).
- Selye. (1974). 5.
- Sipán, D. (15 de Octubre de 2018). Psicólogo advierte: "El 70% de escolares no sabe que carrera elegir". *Correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/psicologo-advier-te-el-70-de-escolares-no-sabe-que-carrera-elegir-850025/>
- Sordo. (2016).
- Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v15n25/v15n25a01.pdf>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1471/147118178005/>
- Valdiviezo. (2018).
- weitz. (1970).
- Zapata, J. (2016). *Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria*. Piura: Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?sequence=3&isAllowed=y

6.2. ANEXOS

Anexo 1. Carta de Resolución de la Universidad Antenor Orrego



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 06 de julio del 2022

RESOLUCIÓN N° 1468-2022-FMEHU-UPAO

VISTOS, y;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 1491-2020-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "EL TRIUNFO", PIURA - 2019", presentado por el (la) alumno (a) LACHERRES MENDOZA TIFANNY MICHAEL, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número N° 0393 (trescientos noventa y tres) y la vigencia hasta el 18 de agosto del 2021;

Que, con fecha 14 de julio del 2021 el (la) alumno (a) ha solicitado una ampliación de periodo de vigencia hasta el 18 de agosto del 2022. (APROBADO CON RESOLUCIÓN N° 1370-2021-FMEHU-UPAO) asimismo se realizó modificación del título (APROBADO CON RESOLUCIÓN N° 1416-2022-FMEHU-UPAO)

Que, con fecha 04 de julio del 2022 el (la) alumno (a) ha solicitado una ampliación de periodo de vigencia hasta el 30 de setiembre del 2022

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

Primero.- DISPONER la rectificación de la Resolución N° 1491-2020-FMEHU-UPAO que autorizó la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PARTICULAR DE PIURA, 2019", presentado por el (la) alumno (a) LACHERRES MENDOZA TIFANNY MICHAEL en lo referente al periodo de vigencia, manteniéndolo hasta el 30 de setiembre del 2022, quedando subsistente todo lo demás.

Segundo.- PONER en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia
Decano



Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire
Secretaría Académica

Anexo 2. Autorización para la aplicación de instrumentos

 **UPAO** | Campus Piura

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Piura, 29 de Mayo del 2018

CARTA N°032-2019-PSIC/UPAO-PIURA

Ms. Hildebrando Sánchez Guzmán
DIRECTOR DE LA I.E.P "EL TRIUNFO"- PIURA

De mi especial consideración.

Por medio de la presente le saludo a usted atentamente, desde la Coordinación Académica de la Escuela de Psicología- Filial Piura de la Universidad Privada Antenor Orrego.

En esta ocasión, me permito presentarle a las alumnas LACHERRES MENDOZA TIFANNY & SERNAQUE INFANTE GIANELA, identificadas con ID: 000138836 & 000140439, del curso "TESIS I", quien solicitan permiso para aplicar los Cuestionarios INTELIGENCIA EMOCIONAL y ESTRÉS ACADÉMICO, en los alumnos de 5to de secundaria, teniendo como responsable del curso al docente Ms. Jorge Marchena Jauregui.

Por lo antes expuesto, agradecemos de antemano su apoyo, por las facilidades brindadas a nuestra alumna, me despido, reiterándole los afectos de mi estima personal.

Atentamente,

Proceso
Mx A
Psicología
Luis Torres

I.E.P. "El Triunfo"
RECEPCIÓN
Fecha: 29/05/19
Hora: 11:20 am

JOB

Mg. Psic. María Esther Lozano Ponce
Coordinadora Escuelas de Psicología
Av. L. ~~Final~~ **UPAO-PIURA** s/n Piura Perú
Teléfono: 073 607777 - 073 607614

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEHOR ORREGO
www.upao.edu.pe

I.E.P. "EL TRIUNFO"
PTO. PSICOPEDAGÓGICO
Luis A. Torres Silva
PSICÓLOGO

05.06.19
05/06
19.

Anexo 3. Consentimiento Informado



Facultad de Medicina Humana
Escuela Profesional de Psicología

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de 5to de secundaria en colegio particular de Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es: Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de quinto año de secundaria en un colegio particular de Piura 2019.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados Inventario de Baron Ice - Sisco 21.
- El tiempo de duración de mi participación es de 30 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará de manera presencial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación: tifany18011995@gmail.com mediante el correo electrónico.

Finalmente, bajo estas condiciones ACEPTO ser participante de la investigación.

Piura, 05 Junio de 2019.

.....
Nombres y Apellidos
DNI

Piura, 05 de Junio 2019.

Anexo 4. Inventario de Inteligencia Emocional Baron ice

Edad: *Sexo:* *Año de estudios:* *Fecha:*

Introducción: Este inventario consta de varios tipos de reactivos en forma de oraciones cortas. EQ-i le proporciona a usted una oportunidad para describirse a sí mismo al iniciar el grado en que cada aseveración es cierta en cuanto a su manera de sentir, pensar o actuar la mayor parte del tiempo en la mayoría de las situaciones.

MARCA 1	si tu respuesta es: RARA VEZ O NUNCA
MARCA 2	si tu respuesta es: POCAS VECES
MARCA 3	si tu respuesta es: ALGUNAS VECES
MARCA 4	si tu respuesta es: MUCHAS VECES
MARCA 5	si tu respuesta es: MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE

Instrucciones: Lee cada oración y decida cuál de las cinco posibles respuestas lo describe mejor. Marque su elección con una X. Si una aseveración no es aplicable a usted, responda de manera que señale en forma acertada como se sentiría, que pensarla o cómo reaccionaría. Si bien, aun no ésta seguro; no hay respuestas correctas” o “incorrectas” o “malas”. Responda abierta y honestamente indicando como es usted realmente y no, como le gustaría ser, o ser visto. No hay límite de tiempo, pero trabaje rápidamente y asegúrese de considerar y responder todas las aseveraciones.

1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	
2	Me resulta difícil disfrutar de la vida	
3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer	
4	Sé cómo manejar los problemas más desagradables	
5	Me agradan las personas que conozco	
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida	
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	

9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	
10	Soy incapaz de demostrar afecto	
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones	
12	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza	
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	
15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	
16	Me gusta ayudar a la gente	
17	Me es difícil sonreír	
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	
19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías	
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	
22	No soy capaz de expresar mis sentimientos	
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos	
24	No tengo confianza en mismo (a)	
25	Creo que he perdido la cabeza	
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mi	
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)	
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás	
35	Me es difícil entender como me siento	
36	He logrado muy poco en los últimos años	
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	
39	me resulta fácil hacer amigos (as)	
40	Me tengo mucho respeto	
41	Hago cosas muy raras	
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	
43	Me resulta difícil cambiar de opinión	
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí	
47	Estoy contento (a) con mi vida	
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	

49	No resisto al estrés	
50	En mi vida no hago nada malo	
51	No disfruto lo que hago	
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	
53	La gente no comprende mi manera de pensar	
54	En general espero que suceda lo mejor	
55	Mis amistades me confían sus intimidades	
56	No me siento bien conmigo mismo	
57	Percibo cosas extrañas que los demás o ven	
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	
62	Soy una persona divertida	
63	Soy consciente de cómo me siento	
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	
65	Nada me perturba	
66	No me entusiasman mucho mis intereses	
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	
69	Me es difícil relacionarme con los demás	
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo	
72	Me importa lo que le puede sucederle a los demás	
73	Soy impaciente	
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres	
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	
77	Me deprimó	
78	Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles	
79	Nunca he mentado	
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	
85	Me siento feliz conmigo mismo (a)	
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	

87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	
90	Soy respetuoso (a) con los demás	
91	No estoy muy contento (a) con mi vida	
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder	
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	
94	Nunca he violado la ley	
95	Disfruto de las cosas que me interesan	
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	
97	Tengo tendencia a exagerar	
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	
99	Mantengo buenas relaciones con la gente	
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo	
101	Soy una persona muy extraña	
102	Soy impulsivo (a)	
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres	
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	
106	En general , tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes	
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	
109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	
113	Los demás opinan que soy una persona sociable	
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo	
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender	
116	Me es difícil describir lo que siento	
117	Tengo mal carácter	
118	Por lo general me trabo, cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	
119	Me es difícil ver sufrir a la gente	
120	Me gusta divertirme	
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	
122	Me pongo ansioso	
123	Nunca tengo un mal día	
124	Intento no herir los sentimientos de los demás	
125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	
126	Me es difícil hacer valer mis derechos	
127	Me es difícil ser realista	
128	No mantengo relación con mis amistades	

129	Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a)	
130	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.	
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	
Total		

Anexo 5. Inventario Sisco del estrés académico

(Arturo Barraza Macías)

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de tu preparación ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:**

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. La competencia con los compañeros del grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					

6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.**

Reacciones físicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Dolores de cabeza o migrañas					
4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
3. Ansiedad, angustia o desesperación.					
4. Problemas de concentración					
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					

2. Aislamiento de los demás					
3. Desgano para realizar las labores escolares					
4. Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.**

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
3. Elogios a sí mismo					
4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5. Búsqueda de información sobre la situación					
6. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

Anexo 5. Aplicación de instrumentos Baron ice y estrés académico

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE: NA

Grado/sección: ... 5^{TO} A Edad: ... 15 Sexo: (F) (M)

INSTRUCCIONES:

Lee cada enunciado y elige la respuesta que mejor te describe, hay 4 posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Menciona cómo te sientes, piensas o actúas en la Institución Educativa San Miguel de Piura. Elige una sola respuesta para cada enunciado y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Me gusta divertirme.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo mis compañeros se sienten	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
4. Soy feliz.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a mis demás compañeros	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
7. Es fácil decirles a mis compañeros de aula cómo me siento.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
8. Me gustan todos mis compañeros que conozco.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
10. Sé cómo se sienten las demás	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4
18. Pienso bien de todos mis compañeros de aula	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
20. Tener amigos es importante.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4
21. Peleo con mis compañeros	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO EMOCIONAL DE LA ESCUELA

Fecha de nacimiento: 14/07/03 Lugar de nacimiento: Quito

Nombre y Apellidos: Jose Alvaro Alvarado

Escoge UNA de las 5 alternativas

1					
2		1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4 5
3		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	4 5
4		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	4 5
5		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	4 5
6		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	4 5
7		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	4 5
8		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	4 5
9		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	4 5
10		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	4 5
11		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	4 5
12		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	4 5
13		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	4 5
14		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
15		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3 4 5
16		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3 4 5
17		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3 4 5
18		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
19		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
20		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
21		1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4 5
22		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3 4 5
23		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3 4 5
24		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
25		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3 4 5
26		1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4 5
27		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5

28		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
29		1	2	3	4 5
30		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
31		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
32		1	2	3	4 5
33		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
34		1	2	3	4 5
35		1	2	3	4 5
36		1	2	3	4 5
37		1	2	3	4 5
38		1	2	3	4 5
39		1	2	3	4 5
40		1	2	3	4 5
41		1	2	3	4 5
42		1	2	3	4 5
43		1	2	3	4 5
44		1	2	3	4 5
45		1	2	3	4 5
46		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
47		1	2	3	4 5
48		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
49		1	2	3	4 5
50		1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4 5
51		1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3 4 5
52		1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3 4 5
53		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
54		1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/> 5

55		1	2	3	4 5
56		1	2	3	4 5
57		1	2	3	4 5
58		1	2	3	4 5
59		1	2	3	4 5
60		1	2	3	4 5
61		1	2	3	4 5
62		1	2	3	4 5
63		1	2	3	4 5
64		1	2	3	4 5
65		1	2	3	4 5
66		1	2	3	4 5
67		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
68		1	2	3	4 5
69		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
70		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
71		1	2	3	4 5
72		1	2	3	4 5
73		1	2	3	4 5
74		1	2	3	4 5
75		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
76		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
77		1	2	3	4 5
78		1	2	3	4 5
79		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
80		1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
81		1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/> 5

82		1	2	3	4 5
83		1	2	3	4 5
84		1	2	3	4 5
85		1	2	3	4 5
86		1	2	3	4 5
87		1	2	3	4 5
88		1	2	3	4 5
89		1	2	3	4 5
90		1	2	3	4 5
91		1	2	3	4 5
92		1	2	3	4 5
93		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
94		1	2	3	4 5
95		1	2	3	4 5
96		1	2	3	4 5
97		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
98		1	2	3	4 5
99		1	2	3	4 5
100		1	2	3	4 5
101		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
102		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
103		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
104		1	2	3	4 5
105		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
106		1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3 4 5
107		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
108		1	2	3	4 5

109		1	2	3	4 5
110		1	2	3	4 5
111		1	2	3	4 5
112		1	2	3	4 5
113		1	2	3	4 5
114		1	2	3	4 5
115		1	2	3	4 5
116		1	2	3	4 5
117		1	2	3	4 5
118		1	2	3	4 5
119		1	2	3	4 5
120		1	2	3	4 5
121		1	2	3	4 5
122		1	2	3	4 5
123		1	2	3	4 5
124		1	2	3	4 5
125		1	2	3	4 5
126		1	2	3	4 5
127		1	2	3	4 5
128		1	2	3	4 5
129		1	2	3	4 5
130		<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4 5
131		1	2	3	4 5
132		1	2	3	4 5
133		1	2	3	4 5

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn

Apellidos y Nombres: Alcal Alejandra Atoche Guenon Edad: 16 Sexo: F Ocupación: Estudiante Fecha: / /

Fecha de nacimiento: 10/02/03 Lugar de nacimiento: Piura Dirección actual: Santa Rosa - Calle Paines #349

Escoja UNA de las 5 alternativas:

1 NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 SIEMPRE
---------	---------------	-----------	----------------	-----------

1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5
21	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5

28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5
40	1	2	3	4	5
41	1	2	3	4	5
42	1	2	3	4	5
43	1	2	3	4	5
44	1	2	3	4	5
45	1	2	3	4	5
46	1	2	3	4	5
47	1	2	3	4	5
48	1	2	3	4	5
49	1	2	3	4	5
50	1	2	3	4	5
51	1	2	3	4	5
52	1	2	3	4	5
53	1	2	3	4	5
54	1	2	3	4	5

55	1	2	3	4	5
56	1	2	3	4	5
57	1	2	3	4	5
58	1	2	3	4	5
59	1	2	3	4	5
60	1	2	3	4	5
61	1	2	3	4	5
62	1	2	3	4	5
63	1	2	3	4	5
64	1	2	3	4	5
65	1	2	3	4	5
66	1	2	3	4	5
67	1	2	3	4	5
68	1	2	3	4	5
69	1	2	3	4	5
70	1	2	3	4	5
71	1	2	3	4	5
72	1	2	3	4	5
73	1	2	3	4	5
74	1	2	3	4	5
75	1	2	3	4	5
76	1	2	3	4	5
77	1	2	3	4	5
78	1	2	3	4	5
79	1	2	3	4	5
80	1	2	3	4	5
81	1	2	3	4	5

82	1	2	3	4	5
83	1	2	3	4	5
84	1	2	3	4	5
85	1	2	3	4	5
86	1	2	3	4	5
87	1	2	3	4	5
88	1	2	3	4	5
89	1	2	3	4	5
90	1	2	3	4	5
91	1	2	3	4	5
92	1	2	3	4	5
93	1	2	3	4	5
94	1	2	3	4	5
95	1	2	3	4	5
96	1	2	3	4	5
97	1	2	3	4	5
98	1	2	3	4	5
99	1	2	3	4	5
100	1	2	3	4	5
101	1	2	3	4	5
102	1	2	3	4	5
103	1	2	3	4	5
104	1	2	3	4	5
105	1	2	3	4	5
106	1	2	3	4	5
107	1	2	3	4	5
108	1	2	3	4	5

109	1	2	3	4	5
110	1	2	3	4	5
111	1	2	3	4	5
112	1	2	3	4	5
113	1	2	3	4	5
114	1	2	3	4	5
115	1	2	3	4	5
116	1	2	3	4	5
117	1	2	3	4	5
118	1	2	3	4	5
119	1	2	3	4	5
120	1	2	3	4	5
121	1	2	3	4	5
122	1	2	3	4	5
123	1	2	3	4	5
124	1	2	3	4	5
125	1	2	3	4	5
126	1	2	3	4	5
127	1	2	3	4	5
128	1	2	3	4	5
129	1	2	3	4	5
130	1	2	3	4	5
131	1	2	3	4	5
132	1	2	3	4	5
133	1	2	3	4	5

Anexo 6. Solicitud de Autorización de los Instrumentos

The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Header:** Gmail logo, search bar with "Buscar correo", and utility icons (help, settings, app menu) and the UPAO logo.
- Left Sidebar:** "Redactar" button, "Recibidos" folder (selected), "Destacados", "Pospuestos", "Importantes", "Enviados", "Borradores", "Categorías", "Meet" section with "Iniciar una reunión" and "Unirse a una reunión", and "Hangouts" section with a contact "Tiffany Michael".
- Toolbar:** Navigation icons (back, forward, archive, report spam, delete, restore, undo, redo, print, share) and "3 de 240" items.
- Email List:**
 - Subject:** AUTORIZACIÓN DE SU INSTRUMENTO - UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
 - Sender:** Tiffany Michael Lacherres Mendoza (jue., 13 ago. 17:29 (hace 6 días))
 - Sender:** Nelly Ugarriza Chávez (dom., 16 ago. 13:36 (hace 3 días))
 - Sender:** Tiffany Michael Lacherres Mendoza <tlacherresm1@upao.edu.pe> (mar., 18 ago. 18:14 (hace 16 horas))
- Message Content:**
 - From Nelly Ugarriza Chávez: "Envío autorización El jue., 13 ago. 2020 a las 17:29, Tiffany Michael Lacherres Mendoza (<tlacherresm1@upao.edu.pe>) escribió:"
 - From Tiffany Michael Lacherres Mendoza: "Muchas Gracias Dr Nelly Ugarriza por su Autorización muy amable al responder mi correo mis cordiales saludos."
- Actions:** "Responder" and "Reenviar" buttons.

CARTA DE AUTORIZACION

Surco, 16 de agosto de 2020.

Por la presente autorizo a TIFANNY LACHERRES MENDOZA de la UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO - PIURA, quien por motivo de desarrollar la tesis, desea hacer uso del test de Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn ICE adaptada en Lima, por la que suscribe y la Mg. Liz Pajares del Aguila.

Tomo conocimiento que la información que se recabará será confidencial y se utilizará de manera pertinente para fines de investigación, por lo que autorizo su uso. Asimismo le solicitaría que cuando termine su tesis y la haya sustentado me envíe un ejemplar.

Cordialmente.

Dra. Nelly Raquel Ugarriza Chávez
Profesora Emérita de la UNMSM

Firma|

Redactar

- Recibidos
- Destacados
- Postpuestos
- Importantes
- Enviados**
- Borradores
- Categorías

Meet

- Iniciar una reunión
- Unirse a una reunión

Hangouts

- Tiffany Michael +



4 de 66

AUTORIZACIÓN DE SU INSTRUMENTO - UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO



Tiffany Michael Lacherres Mendoza <tlacherresm1@upao.edu.pe>
para praxisredie2

jue., 13 ago. 21:09 (hace 6 días)

de: **Tiffany Michael Lacherres Mendoza**
<tlacherresm1@upao.edu.pe>
para: praxisredie2@gmail.com
fecha: 13 ago. 2020 21:09
asunto: AUTORIZACIÓN DE SU INSTRUMENTO - UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
enviado por: upao.edu.pe



DOCUMENTO

Responder

Reenviar

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 29 de agosto de 2020

Tiffany Lacherres Mendoza
Alumna de la Universidad Privada Antenor Orrego - Piura
Presente

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías
E-mail: praxisredie2@gmail.com Tel. (618) 817-6990 Cel. (618) 132-1782
Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214